

НАСТАВНИЧЕСТВО В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНСТИТУЦИОННОМУ ПРАВУ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Л.Н. БАЛИЦЕВИЧ-РЫНДА

УО «Юридический колледж Белорусского государственного университета»

Аннотация. В статье рассматривается значимость исследовательских компетенций для профессионального становления будущих юристов. Автор анализирует формы научно-исследовательской деятельности учащихся, включая проектную деятельность и индивидуальную работу, раскрывает сущность наставничества и роль наставника, специфику его деятельности на основе личного опыта наставничества в научно-исследовательской деятельности по конституционному праву учащихся Юридического колледжа БГУ.

Среди важнейших компетенций, которыми должен обладать юрист, можно назвать умение работать с академическими и правовыми источниками, анализировать их, владение техниками цитирования и оформления; навыки находить и интерпретировать информацию, выявляя пробелы и противоречия в праве; способность правового моделирования (к примеру, прогнозировать последствия изменений законодательства) и применения логики и критического мышления при анализе норм права; владение методами юридической науки, умение формулировать научную проблему в правовом поле; навыки публичного выступления и аргументации правовой позиции.

Личностно-ориентированные технологии, такие как проектная и исследовательская деятельность, играют ключевую роль в формировании компетенций, необходимых для успешной профессиональной реализации в области права. В ходе исследовательской деятельности у учащихся формируется самостоятельность, поисковые и исследовательские умения, способности применять знания в нестандартных ситуациях, генерировать новые идеи и видеть оптимальные пути решения научных проблем.

Исследовательская деятельность оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление специалиста, что особенно важно для будущих юристов. Проектная деятельность позволяет учащимся моделировать возможные правовые ситуации (например, разработка проекта закона, образование общественного объединения для решения актуальных вопросов). Участие в публичных защитах исследований (конференциях, конкурсах) формирует у будущих юристов ключевые профессиональные навыки: ораторское мастерство, структурированную аргументацию и способность убедительно отстаивать позицию. Эти компетенции универсальны и востребованы во всех направлениях юридической практики, особенно в адвокатуре, прокурорской деятельности и работе юрисконсультов, где искусство убеждения становится профессиональным инструментом.

Саморефлексия в рамках личностно-ориентированного подхода помогает учащимся осознать свои сильные стороны, определиться с дальнейшим выбором

специализации и строить индивидуальную образовательную траекторию.

Всё это подтверждает важность организации научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) в учреждениях среднего специального образования, обеспечивающих подготовку специалистов в области права.

НИД в области конституционного права занимает особое место в системе подготовки будущих юристов. Ее значимость обусловлена, прежде всего, центральной ролью Конституции в правовой системе любого государства. Углубленное изучение конституционно-правовых норм и принципов, исследование связанных с ними правовых коллизий позволяет учащимся не только лучше понять основы конституционного строя и государственного устройства, разобраться со спецификой конституционно-правового статуса человека и гражданина, но и научиться выявлять пробелы в законодательстве, разрабатывать предложения по их устранению и в целом развить навыки системного анализа правовых явлений, что формирует методологическую основу для будущей научной и правоприменительной деятельности.

Формирование и развитие исследовательских компетенций у учащихся Юридического колледжа БГУ в рамках предмета «Конституционное право» обеспечивается активным использованием проектного метода в учебном процессе. К примеру, на учебных занятиях по конституционному праву по теме «Конституция Республики Беларусь» учащиеся готовят свои индивидуальные проекты конституций («Конституция учащихся колледжа», «Конституция поколения Z», «Экологическая конституция» и т.д.), по теме «Конституционно-правовой статус личности» предусмотрена проектная работа в малых группах по проблемам правового регулирования права на жизнь (вопросы смертной казни, аборт, эвтаназии, трансплантации органов). Между различными учебными группами проводится конкурс проектов по созданию прототипов общественных объединений.

Также ведется индивидуальное сопровождение учащихся в подготовке различных видов научно-исследовательских работ на актуальные темы конституционного права, в представлении их на конференциях, научных конкурсах, в подготовке к публикации. В Юридическом колледже БГУ ежегодно проводится конкурс научно-исследовательских работ учащихся, в котором активно участвуют и юные исследователи с работами по конституционному праву, показывая достойные результаты. Традиционными для учащихся колледжа стали научные круглые столы ко Дню Конституции Республики Беларусь и Всемирному дню прав человека, в том числе с участием экспертов-конституционалистов. В рамках проведения ежегодной правовой олимпиады в Юридическом колледже БГУ учащиеся на отборочном этапе представляют научное эссе по конституционному праву на заданную проблемную тему, что также способствует актуализации НИД и формированию необходимых в профессиональной деятельности юриста исследовательских компетенций.

Следует отметить и значимость курсового и дипломного проектирования, которое позволяет получить опыт написания исследовательской работы каждому учащемуся. Однако, в Юридическом колледже БГУ такие формы текущей и итоговой аттестации сейчас не применяются. НИД учащихся зависит только от

их личной инициативы и поддержки ее преподавателями, что обуславливает проблему формирования интереса и вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, и, как следствие, развития их исследовательских компетенций. Актуальным остаётся также вопрос материальной поддержки преподавателей в индивидуальном сопровождении учащихся в НИД.

Кроме того, отметим некоторые сложности с апробированием научных идей на научно-практических конференциях учащимися колледжей, так как на уровне учреждений ССО научные мероприятия проводятся не часто, а на международных и республиканских студенческих конференциях зачастую оговаривается участие лишь студентов вузов, ученых и практиков. Но 25 ноября 2020 г. Юридический колледж БГУ и юридический факультет БГУ подписали Меморандум о сотрудничестве в рамках интегрированного образовательного процесса УССО-УВО, которым предусмотрена активизация участия учащихся Юридического колледжа БГУ в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, проводимых юридическим факультетом БГУ, что будет способствовать преемственности и непрерывности юридического образования, повышению качества и эффективности подготовки юридических кадров. [1] С тех пор учащиеся Юридического колледжа имеют более широкие возможности участия в научных мероприятиях, могут на равных условиях участвовать в распределении дипломов победителей и рекомендаций к публикации в сборниках материалов научных конференций, проводимых юридическим факультетом БГУ.

Научно-исследовательская деятельность открывает безграничные просторы познания для обучающихся и нацеливает их на самостоятельность, но в этом процессе большую роль играет педагог-наставник, его задача – организовать и регулировать процесс, поддерживать мотивацию и направлять учащегося. На практике чаще используется термин «научный руководитель», нежели «наставник», однако, на наш взгляд, эти понятия не тождественны.

Наставник – это, как правило, опытный педагог, достигший значимых результатов в профессии и жизни, который оказывает системную поддержку обучающимся в их стремлении к самосовершенствованию через передачу практических навыков и личного опыта.

Среди ключевых функций, которые выполняет наставник, Пуйман С.А. называет проектировочную (формирование умений планирования деятельности обучаемого); консультативную (оказывает консультационную помощь, дает рекомендации); контрольно-оценочную (осуществляет текущую, промежуточную, итоговую оценку результатов деятельности обучаемого) и развивающую (обеспечивает помощь и поддержку содействует формированию, закреплению новых знаний, умений и компетенций). [2]

Наставничество в науке включает функцию научного руководства, кроме того, важными элементами наставнических отношений являются помощь, опека, забота и поддержка, поэтому наставничество может иметь только добровольный характер. [3]

Разграничение понятий «научный руководитель» и «наставник» подтверждает Рубцова Л. В., ссылаясь на результаты проведенного среди студентов опроса, согласно которым преобладающее количество респондентов считают, что научный руководитель не оказывает психологической поддержки и не мотивирует на проведение дальнейших научных исследований, не учит в дальнейшем их самостоятельно осуществлять, что, как раз, более характерно для научного наставника. [4]

Важными для успешного наставничества являются не только исследовательские компетенции, научные достижения самого педагога-наставника, но и его личные качества, эмпатия и харизма, насколько он сам любит и знает свой предмет, «горит» желанием поделиться своим научным опытом и знаниями с учащимися, умеет вдохновить и повести за собой в мир науки. Полагаем, такие качества крайне важны для педагога, если он планирует реализовываться в наставничестве.

Основной подход в наставничестве по осуществлению научно-исследовательской деятельности – это индивидуально-ориентированное сопровождение, направленное на раскрытие потенциала учащегося-исследователя, развитие его самостоятельности и критического мышления. Он строится на принципах партнёрства, гибкости и адаптивности, рефлексивной поддержки, практико-ориентированности, доказательности и научной строгости. При этом не исключаются коллективные формы работы наставника со всеми своими учащимися-исследователями, например, при обучении основам исследовательской работы, при тренировке выступлений.

Опыт наставничества в НИД формируется через системное взаимодействие с учащимися, рефлексия процесса и адаптацию методов под индивидуальные потребности. На его становление влияет ряд факторов, среди которых работа с разными типами учащихся: одни нуждаются в пошаговой организации их познавательной и научной деятельности, другие в творческой свободе. При этом необходимо учитывать не только их уровень знаний по предмету, подготовки к исследовательской деятельности и аналитические способности, но и особенности характера, и темперамента, мотивацию. Наставник в своей работе должен использовать свой опыт и знания основ педагогической психологии, учиться подстраиваться под разные когнитивные стили учащихся.

Важно отметить, что наставничество требует не только эмоциональных ресурсов, самоотдачи, но и много времени, внимания, погружения в тему каждого подопечного учащегося и, безусловно, физических сил. Во избежание выгорания важно планировать свою наставническую деятельность, учитывая занятость по выполнению основной учебной нагрузки, свои физические возможности, дедлайны научных мероприятий, время на разработку учащимся научно-исследовательской работы и другие ресурсы.

Внедрение системы наставничества в НИД по конституционному праву в Юридическом колледже БГУ продемонстрировало свою эффективность как ключевой механизм трансформации учебной деятельности в профессиональные исследовательские компетенции, что подтверждается повышением качества

научных работ учащихся (отмечены дипломами международных и республиканских научных конференций и конкурсов) и увеличением числа публикаций в сборниках конференций.

Список использованных источников:

1. Меморандум о сотрудничестве между Юридическим колледжем Белорусского государственного университета и юридическим факультетом Белорусского государственного университета в рамках интегрированного образовательного процесса УССО-УВО [Электронный ресурс] // Юридический колледж БГУ : офиц. сайт. – 2020. – Режим доступа: <http://www.lawcollege.bsu.by/images/NPA/Memorandum.pdf>. – Дата доступа: 03.06.2025.

2. Пуйман, С.А. Наставничество как фактор развития преподавателей профессиональной школы / С. А. Пуйман, В. А. Горбатюк // Современное образование : актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 4. – С. 60-63. / Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47999977_18519570.pdf. – Дата доступа: 24.04.2025.

3. Яшкина, К.Ю. Теоретические подходы к определению сущности понятия «наставничество» / К. Ю. Яшкина // Исследования молодых ученых: материалы XXIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). – Казань: Молодой ученый, 2021. – С. 10-13. [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/400/16668/>. – Дата доступа: 24.04.2025.

4. Рубцова, Л.В. Сущность и содержание понятий «научное руководство», «наставничество» и «научное наставничество» / Л. В. Рубцова // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства : Материалы X Международной научно-практической конференции, Челябинск, 10 февраля 2023 года. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2023. – С. 55-66. / Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54792299_97991921.pdf. – Дата доступа: 24.04.2025.