

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Д. В. БАЗУЛЬКО, Я. А. ШЕВЧЕНКО

*Учреждение образования «Белорусский Национальный Технический
Университет»*

Аннотация: В статье рассматриваются основные тенденции развития профессионального образования в условиях глобализации, с фокусом на опыт Беларуси. Описаны ключевые процессы: непрерывность, стандартизация, демократизация и плюрализация системы образования. Особое внимание уделено роли информационно-коммуникационных технологий и проблемам цифрового неравенства. Также отмечено влияние глобальной конкуренции на качество образования и важность развития личности и фундаментальных исследований. Выделены перспективы повышения конкурентоспособности специалистов и устойчивого развития системы образования.

Профессиональное образование в современном мире приобретает всё более значимую роль, что напрямую связано с высокой скоростью развития технологий, возрастающей конкуренцией на рынке труда, а также постоянными изменениями в требованиях и ожиданиях работодателей. Благодаря стремительному техническому прогрессу, потребность в квалифицированных кадрах с актуальными профессиональными навыками становится ключевым фактором для успешного функционирования предприятий и организаций и непрерывного образования.

В настоящее время в Республике Беларусь сложились следующие тенденции развития системы профессионального образования:

Во-первых, непрерывное образование ставит в центр человека и создаёт условия для развития его способностей на протяжении всей жизни. Во-вторых, стандартизация обеспечивает базовый уровень подготовки, улучшает качество образования и способствует его признанию внутри страны и за рубежом.

В-третьих, демократизация делает образование доступным и бесплатным, поддерживает равные возможности в профессиональном и высшем образовании, развивая личность каждого.

В итоге, плюрализация системы выражается в появлении негосударственных учебных заведений, двуязычном обучении и расширении способов получения знаний, включая предметы по выбору.

Глобализация значительно расширяет возможности мобильности студентов и преподавателей, способствуя активному обмену знаниями и культурами между странами. Образовательные учреждения всё чаще предлагают международные программы и курсы на английском языке, что не только привлекает иностранных студентов, но и обогащает учебный процесс разнообразием взглядов и опытов. Пребывая в разных странах, студенты знакомятся с передовыми технологиями и методиками, обогащая свои знания практическим опытом, который способен повысить экономический и социальный потенциал их регионов.

Центральную роль в профессиональном образовании играют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые значительно расширяют доступ к качественным образовательным ресурсам. Онлайн-платформы открывают студентам из самых отдалённых уголков мира возможность участвовать в мастер-классах, вебинарах и курсах ведущих университетов без необходимости покидать дома. Это значительно облегчает обучение и способствует самостоятельному формированию образовательного маршрута, позволяя выбирать материалы по интересам и уровню подготовки. Такой подход делает образование более гибким и индивидуализированным.

Кроме технологических аспектов, глобализация порождает жёсткую конкуренцию среди университетов и колледжей, которые стремятся повысить свои рейтинги и укрепить престиж в международном сообществе. Эта гонка иногда приводит к чрезмерному акценту на маркетинге и привлечении финансирования в ущерб качеству обучения и научных исследований. Университеты рискуют упустить главную задачу — развитие студента, если внимание смещается на внешнюю привлекательность и показатели, а не на содержание и глубину знаний. Такой подход угрожает фундаментальной науке, которая не всегда быстро приносит видимые результаты, но играет ключевую роль в долгосрочных открытиях и технологическом прогрессе.

Современное профессиональное образование под давлением глобализации призвано соответствовать постоянно меняющимся требованиям рынка труда: студенты обязаны владеть навыками критического мышления, креативности, решения сложных задач и умения работать в многообразной культурной среде. Учебные программы необходимы для того, чтобы быстро адаптироваться к новым трендам и технологиям, чтобы выпускники могли успешно конкурировать в условиях глобальной экономики и приносить пользу своим обществам [1, с. 86].

Образовательная политика Беларуси в сфере профессионального образования характеризуется активной ролью государства в организации, контроле и управлении подготовкой трудовых ресурсов, что обеспечивает стабильность и системность в этой сфере.

Для повышения качества и соответствия профессионального образования современным стандартам при Министерстве образования были созданы координационные советы, включающие представителей различных отраслей экономики и социальной сферы, что расширило возможности для участия работодателей и других заинтересованных лиц в определении необходимых квалификаций и требований к уровню подготовки. Кроме того, указ Президента предоставил возможность использовать средства инновационных фондов для укрепления материально-технической базы учебных заведений, что содействует обновлению инфраструктуры и внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Понимая важность тесного взаимодействия между системой профессионального образования и работодателями, Министерство образования осуществляет комплекс мер по развитию сотрудничества с представителями бизнеса, стремясь привлечь их к содействию в развитии кадрового потенциала. В этом контексте проводится укрупнение и интеграция различных уровней профессионально-технического и среднего специального образования, что повышает доступность обучения и делает систему более привлекательной для молодежи и их родителей. Рост осознания работодателями значимости инвестиций в человеческий капитал и возрастающий интерес к участию в стратегии профессионального образования отражают тенденцию усиления социального партнерства, которое сегодня стало приоритетом, закреплённым в стратегических документах. Совершенствование обмена информацией и взаимодействия между образовательным сообществом, бизнесом и общественными организациями играет ключевую роль в обеспечении эффективного развития профессионального образования и подготовки квалифицированных кадров, отвечающих требованиям современной экономики [2, с. 9].

Таким образом, развитие профессионального образования в условиях глобализации становится ключевым фактором укрепления конкурентоспособности как отдельных специалистов, так и национальных экономик в целом. Оно требует постоянного обновления содержания образовательных программ, внедрения современных технологий и методов обучения, а также активного международного сотрудничества. В итоге, профессиональное образование должно стать динамичной системой, поддерживающей личностный рост и профессиональный успех в условиях глобальных вызовов.

Список использованных источников

1. Філімонава, Г.Ф., Лю Цзын. Накірункі распаўсюджвання беларускай мовы ў КНР / Г.Ф. Філімонава, Лю Цзын // Актуальные вопросы филологического образования в XXI веке: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 апр. 2023 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е.П. Жиганова [и др.] ; отв. ред. А.И. Жишкевич. – Минск, 2023. – С. 86–90.
2. Коряковцева, Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель / Н.Ф. Коряковцева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – С. 9–14.