

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Ю. САРДОВА, И.В. ЯКОВЕНКО

Карагандинский университет имени Е.А.Букетова

Аннотация: В статье рассматривается влияние волонтерской деятельности на личностно-профессиональное становление студентов специальностей «Специальная педагогика» и «Дефектология». Подчеркивается значимость практической работы с детьми с особыми образовательными потребностями для формирования эмпатии, профессиональной мотивации и ключевых педагогических компетенций. Представлен опыт волонтерского клуба Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан) «Meуirim» как эффективного пути формирования профессиональных компетенций на раннем этапе. Автором были выявлены основные проблемы, обозначены перспективы развития волонтерской деятельности в системе подготовки будущих специальных педагогов и дефектологов, а также доказана необходимость интеграции волонтерства в образовательный процесс педагогических учебных учреждений.

Современное образование в Республике Казахстан ориентировано не только на получение академических знаний, но и на формирование социально активной, ответственной и профессионально зрелой личности, готовой помогать государству. Данная задача приобретает особую актуальность в контексте обучения будущих специалистов в области специальной педагогики и дефектологии. Исходя из данных, полученных в ходе подробного статистического анализа ЮНИСЕФ на 10 ноября 2021 года: «...число детей с инвалидностью во всем мире оценивается почти в 240 миллионов» [1]. «По состоянию на 1 января 2024 года в стране количество детей с инвалидностью до 18 лет составило - 109,5 тыс., или 1,6 % от детского населения страны. Проведенный анализ показывает рост детской инвалидности на 11,4 %...» - согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года [2]. Статистические данные свидетельствуют о ежегодном увеличении количества детей с особыми образовательными потребностями как в Республике Казахстан, так и по всему миру.

Данная проблема способствует интенсивному развитию инклюзивного образования, благодаря чему дети с особенностями развития обучаются в образовательных учреждениях наравне со всеми. В связи с этим увеличивается спрос на высококвалифицированных специалистов в области специального и инклюзивного образования, от которых требуется наличие не только профессиональных знаний, но и высокого уровня эмпатии, устойчивой мотивации и активной гражданской позиции. Одним из действенных механизмов личностного и профессионального становления студентов специальностей «Специальная педагогика» и «Дефектология» становится волонтерская деятельность.

Значимый социальный и экономический вклад волонтерской деятельности в развитие стран был зафиксирован в ходе масштабного исследования некоммерческого сектора, охватившего 22 государства, включая страны Западной Европы, Австралию, США, Израиль, Японию, а также государства Центральной и Восточной Европы и Латинской Америки. Ученые подчеркивают, что в современном мире наблюдается своего рода «глобальная общественная революция», проявляющаяся в стремительном росте организованного частного добровольческого труда [3]. Волонтерство является одним из механизмов раннего профессионального включения, предоставляет уникальные условия для практико-ориентированного обучения, развития эмпатии, коммуникативных и организационных навыков, формирования профессиональной идентичности.

Специальный педагог или дефектолог — это не просто специалист, обладающий знаниями в области специальной педагогики и психологии, это человек, готовый к эмоционально сложной, требующей терпения и чуткости деятельности. Волонтерская работа с детьми с особыми образовательными потребностями уже на ранних этапах профессионального пути позволяет студентам не только погрузиться в практическую деятельность, но и осознать ее значимость, выявить собственные личностные ресурсы, зоны роста и мотивации.

В Карагандинском университете имени Е.А. Букетова действует единый волонтерский центр «Biz Barnyuz» — добровольное объединение студентов, активно вовлеченных в волонтерскую деятельность. Этот центр выполняет ключевую координирующую роль, объединяя и направляя работу волонтерских клубов и инициатив на факультетах, в том числе и на педагогическом факультете, где осуществляет свою работу волонтерский клуб «MeYirim», цель которого заключается в оказании социальной помощи всем нуждающимся [4]. На рисунке представлен qr-code по которому можно подробнее ознакомиться с деятельностью клуба.



Рисунок 1. Деятельность волонтерского клуба «MeYirim» в социальных сетях

В рамках деятельности волонтерского клуба «MeYirim» Карагандинского университета имени Е.А. Букетова студенты с 1 по 4 курсы активно вовлекаются в педагогический и воспитательный процессы: самостоятельно организуют

мероприятия или же являются их непосредственными участниками, разрабатывают коррекционные задания и развивающие игры для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и интеллекта; организуют различные акции и ярмарки, а также навещают не только детей, обучающихся в специальных школах, но и детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому. Так, 4 апреля 2025 года в честь Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма студенты волонтерского клуба «Meuirim» посетили центр социальной адаптации «Арда», где совместно с детьми с расстройством аутистического спектра провели эстафеты и игры. 15 марта студентами-волонтерами была организована церемония награждения творческого конкурса «Мой мир», в котором приняли участие дети с особыми образовательными потребностями разных категорий, а 14 марта в Специальной школе-интернате №6 для детей с нарушением интеллекта студенты организовали концерт, посвященный празднованию Наурыз.

Волонтерская деятельность в клубе «Meuirim» Карагандинского университета имени Е.А. Букетова играет значительную роль в личностно-профессиональном становлении будущих специалистов в области специальной педагогики и дефектологии.

В первую очередь это регулярное погружение в разнообразные педагогические ситуации. Это позволяет не только применять теоретические знания на практике, но и формировать важнейшие профессиональные компетенции. В процессе взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями у студентов развиваются педагогическая наблюдательность, организаторские навыки, навыки применения специальных методик и реализации индивидуального подхода к каждому ребенку; повышается мотивация к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Также волонтерство в клубе «Meuirim» способствует формированию ключевых личностных качеств, необходимых специальному педагогу: эмпатии, эмоциональной отзывчивости, ответственности, организованности и коммуникабельности. Через живое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и участие в мероприятиях студенты учатся понимать чувства и потребности других, что лежит в основе инклюзивного образования.

Особое значение имеет система наставничества, в рамках которой студенты младших курсов учатся у старших, перенимая их опыт. Ярким примером служит совместное проведение студентами 3 и 1 курсов кукольной постановки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; участие в качестве волонтеров в отчетных концертах благотворительных фондов; организация дебатного турнира для учеников специальной школы на тему «Я гражданин своей Родины» и т.д.

Опыт наставничества помогает не только младшим курсам закреплять теоретические навыки и приобретать уверенность в своих силах, но и способствует совершенствованию педагогических способностей старшекурсников. Результатом является формирование умения работать в

команде, уважения к опыту коллег и стремления к саморазвитию.

Таким образом, волонтерская деятельность студентов — это мощный ресурс не только для профессионального роста, но и для становления личности. Она дает возможность осознать значимость профессии, получить практические навыки, установить эмоциональную связь с детьми с особыми образовательными потребностями и развить качества, без которых невозможно быть настоящим специалистом. Опыт клуба «Meуirim» показывает, что даже на начальных этапах обучения студенты способны вносить вклад в коррекционно-педагогический процесс. Волонтерское движение является перспективным направлением подготовки будущих специалистов в сфере специального и инклюзивного образования.

Список использованных источников

1. Обновленная информация о политике и стратегии ЮНИСЕФ по инклюзии людей с инвалидностью на 2022–2030 годы [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций, Экономический и Социальный Совет. – 2025. – Режим доступа : <https://surl.li/pohhrd>. – Дата доступа : 17.05.2025
2. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы : постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 // [Электронный ресурс] / «Әділет», информационно-правовая система нормативных правовых актов Рес. Казахстан. – 2024. – Режим доступа : <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>. – Дата доступа : 17.05.2025
3. Волонтерская деятельность студенческой молодежи как средство формирования личностных и профессиональных качеств у будущих специалистов / А.Р. Рымханова [и др.] // Вестник Карагандинского университета. Сер. пед. – 2021. - №2. – С. 105-111. DOI 10.31489/2021Ped2/105-111
4. Волонтерское движение и соц проекты для студентов [Электронный ресурс] / Карагандинский университет имени Е.А. Букетова. – Караганда, 2025. – Режим доступа : <https://buketov.edu.kz/ru/page/volunteer>. – Дата доступа: 17.05.2025