

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Г. ГОМЕЛЯ

М.Ю. КУЛИКОВА

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский колледж»

г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: Современные тенденции развития медицины предъявляют особые требования к психологической подготовке специалистов данного направления. При этом ряд исследователей отмечает недостаточную сформированность профессиональных ценностей и мотивов студентов-медиков, что оказывает негативное влияние на уровень психологической готовности к профессиональной деятельности. Целью нашего исследования явилось изучение профессиональных мотивов и отношения к медицинской деятельности будущих медицинских работников – учащихся и студентов учреждений образования медицинского профиля г. Гомеля. В качестве методов исследования было проведено анкетирование с использованием опросника.

Профессию врача всегда называют в числе самых трудных и напряженных профессий. Перед врачами стоят важнейшие задачи – распознавать, лечить, предупреждать болезни, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья и трудоспособности людей, спасение человеческой жизни. Все это в полной мере касается и профессий медицинских работников среднего звена – фельдшеров, акушеров, медицинских сестер.

Медицина привлекает к себе с каждым годом все больше молодежи, несмотря на то, что все знают, что подготовка специалиста практического здравоохранения трудная, длительная, требует от студентов медицинских университетов и учащихся медицинских колледжей гораздо больше настойчивости и самоотречения, чем от студентов и учащихся образовательных учреждений других профилей. Сама работа врача сложна, чрезвычайно ответственна, связана с тяжелыми душевными переживаниями, тяжестью тревоги за страдание людей. В равной степени это относится и к профессии медицинского работника среднего звена.

Медицинский работник, будь то врач, медицинская сестра или фельдшер, должен сочетать глубокую теоретическую подготовку с практическими умениями, ответственно относиться к порученному делу, быть требовательным к себе и подчиненным, постоянно повышать свою профессиональную компетентность и уровень общей культуры, занимаясь непрерывным самообразованием, проявлять инициативу, принципиальность и добросовестность в работе, популяризировать и выступать за здоровый образ жизни и сам следовать этим принципам.

Цель исследования – изучение профессиональных мотивов и отношения к медицинской деятельности будущих медицинских работников.

Результаты и обсуждение

Исследование проводилось на базе двух учреждений образования г. Гомеля – УО «Гомельский государственный медицинский университет» и УО «Гомельский государственный медицинский колледж». Было проведено анонимное анкетирование первокурсников. В анкетировании приняли участие 200 студентов и 330 учащихся. Общее количество респондентов 530 человек.

Анкетирование проводилось по специально составленному опроснику (автор Куликова М.Ю.). Опросник включал несколько блоков вопросов. Один из блоков предполагал изучение мотивации выбора профессии будущих медицинских работников.

На вопрос, «Какими качествами в первую очередь должен обладать медицинский работник?» были получены следующие ответы: доброта, отзывчивость, самопожертвование, милосердие.

По мнению наших респондентов, качествами, препятствующими эффективной профессиональной деятельности в медицине является безответственность, невнимательность, эгоистичность, эмоциональная несдержанность, жестокость, брезгливость, нетерпимость и рассеянность.

На вопрос «Почему я выбрал именно эту профессию?» мы получили следующие ответы (таблица 1):

Таблица 1 - Мотивация выбора профессии учащихся и студентов медицинских образовательных учреждений

Утверждение	Студенты университета	Учащиеся колледжа
Мной движет желание помогать людям	52%	54,5%
Эта профессия - моя мечта с детства	17,5%	12,3%
Эта профессия мне интересна	13%	10,5%
Эта профессия популярна и прибыльна	8%	4,5%
Выбор этой профессии мне подсказали родители	6,5%	7,9%
Нужно высшее (средне-специальное) образование	1%	3,3%
Эта профессия – ступень к профессии врача	0	1,2%
Не знаю	2%	4,3%

Студентам и учащимся было предложено продолжить утверждение: «По моему мнению, врач (медицинский работник) – это, прежде всего...». Были получены следующие ответы: «Тот, кто всегда поможет» (60,5%); «Человек всем сердцем преданный своему делу» (57,9%); «Тот, кто, готов жертвовать собой ради других» (49,7%); «Гуманист» (14%); «Специалист» (11%); «Психолог» (10%); «Друг» (3%); «Почти Бог» (2%).

Выводы

Врачом, фельдшером, медицинской сестрой, акушером может стать далеко не каждый. Ведь получить соответствующее медицинское образование это

далеко не все! Для того чтобы работать в этой сфере необходимо обладать особым складом характера, внимательностью, терпеливостью, спокойствием, добротой и в то же время – твердостью, способностью быстро принимать решения, огромным чувством ответственности. Это непременно должен быть человек, всем сердцем преданный своему делу; человек, который осознает всю важность и серьезность этой профессии; тот, кто не боится опасностей, трудностей, кто согласен всю свою жизнь посвятить людям и, работая, продолжать постоянно учиться и совершенствоваться.

Таким образом, мы можем говорить о том, что подавляющее большинство опрошенных студентов (52%) и учащихся (54,5%) руководствуются в выборе профессии врача и медицинского работника среднего звена желанием помогать людям, пришли в эту профессию, т.к. стать врачом (фельдшером, медицинской сестрой) мечтали с детства 17,5% опрошенных студентов и 12,3% учащихся и именно эта профессия им интересна (13% студентов и 10,5% учащихся).

Наши респонденты сознают трудности и ответственность избранной профессии. Выбор молодых людей, избравших не легкий путь врача, фельдшера, медсестры, акушера в большинстве случаев является осмысленным.

Список использованных источников

1. Аладинская, А.О. Ценностно-мотивационная сфера студентов медицинского колледжа в процессе личностно-профессионального развития // Вестник тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. №4(96). С. 124-131. [Электронный ресурс]. URL: <https://rrpedagogy.ru/journal/article/1633/> (дата обращения 26.09.2019).
2. Захарова, Е.А. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-медиков // Медицинский альманах. 2018. №1. С.14-18.
3. Кузнецова, Л.Э. Влияние способности к эмоциональной саморегуляции на формирование синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников // Молодой ученый. 2017. №12. С. 190-192. [Электронный ресурс]. URL: <https://rrpedagogy.ru/journal/article/1633/> (дата обращения 14.11.2019).
4. Малыш, Я. В. Определение мотивов выбора медицинской профессии и уровня профессиональной ориентированности студентов. В кн.: VI Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2014 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/758/2300> (дата обращения 17.06.2021).
5. Носова, М. Н., Носова, О. В., Фадеева, О. П. и др. (2019) Мотивы выбора профессии врача представителями разных поколений. Современные проблемы науки и образования, № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29325> (дата обращения 26.06.2021).
6. Чижкова, М.Б. Мотивы выбора профессии врача и их взаимосвязь с профессионально-значимыми качествами медицинского работника у студентов-первокурсников медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2-1.; [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=21057> (дата обращения: 22.05.2025).