

ЛИЧНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. КУПЕЦКОВА

Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»

Аннотация: Целенаправленное и регулярное использование материалов личного сайта преподавателя в процессе преподавания учебного предмета «Математика» будет способствовать достижению более высокого уровня познавательного интереса учащихся, совершенствованию навыков работы с открытыми информационно-образовательными ресурсами, развитию творческого потенциала учащихся, и, как следствие, росту качества знаний учащихся по предмету. Работа с материалами персонального сайта учителя позволяет современному обучающемуся развивать свой интерес к изучаемому предмету, расширять кругозор, а так же более продуктивно усваивать учебный материал. Для преподавателей учебных предметов общеобразовательного компонента при освоении программ общего среднего образования открытым ресурсом для использования современных технологий и решения образовательных задач является личный сайт преподавателя.

Особенно актуален вопрос дистанционного получения информации для учащихся, получающих профессионально-техническое образование. Создание персонального сайта позволяет преподавателю презентовать свой педагогический опыт, получить навыки дистанционных форм обучения учащихся, а также, повысить уровень своей информационно-коммуникационной компетентности.

Работа над персональным сайтом <https://ckemd8.wixsite.com/my-site> начиналась с проектирования (рис.1).

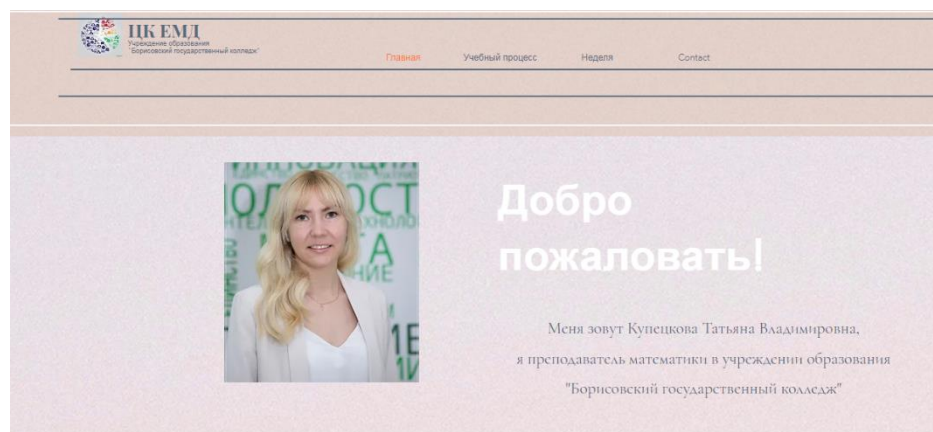


Рис. 1 Главная страница сайта

Перед началом работы над созданием открытого образовательного ресурса каждый преподаватель отвечает на ряд вопросов: кто будет потребителем информации, какова будет структура сайта, какие материалы планируются

размещать на сайте.

Важно понимать, что в процессе этой работы проектируется не просто хранилище информации, а сайт конкретного преподавателя, преподающего в конкретном учреждении образования конкретный учебный предмет и для конкретной аудитории пользователей – учащихся. То есть, должна быть учтена специфика учреждения образования и преподаваемого учебного предмета, а также контингента обучающихся.

Типологию и структуру сайта в первую очередь определяют цель и аудитория, которой адресованы материалы. Основными целевыми установками созданного сайта являются популяризация знаний по предмету, представление дополнительных материалов, контроль знаний, представление методических материалов, «живое» общение с классным коллективом. При создании сайта учитывается возрастная категория обучающихся - от этого зависит созданный дизайн сайта в целом, стиль изложения и уровень сложности размещаемых материалов, графическое оформление, иллюстрации.

Учебной программой предусмотрено изучение учебного предмета «Математика» на первом или втором курсе для учащихся, получающих профессионально-техническое образование по всем специальностям отделений. Так как из-за учебных программ изучение различных тем на разных отделениях проходит в разном темпе, необходимо организовать не только разноуровневый подход к изложению материала, но и охватить за короткий период времени различные темы разделов учебной программы.

На основании вышеперечисленных факторов разработана следующая структура сайта:

- страница Главная;
- Учебный процесс (подразделы: 1 курс, 2 курс, Готовимся к экзаменам, Производная, Многогранники);
- Неделя ЕМД;
- Контакты (обратная связь) (рис.2).

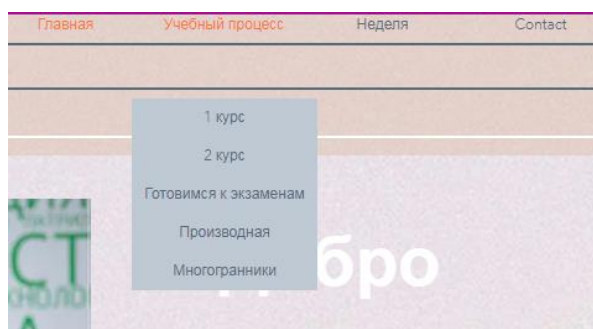


Рис. 2 Разделы обучающего блока сайта

Персональный сайт преподавателя помогает решить задачу индивидуализации содержания определенного курса учебной программы. Именно через сайт учащимся с разным уровнем подготовленности можно предложить дифференцированные задания, что в условиях обычного урока не

всегда реализуемо. Сайт стал платформой для размещения теоретических и практических материалов, что значительно упростило работу в тот период. Так, для каждого отделения организовано размещение материалов через расписание занятий, указания темы учебного занятия, теоретические и практические материалы доступны для скачивания. Так же организована обратная связь – учащиеся могут прикрепить текстовый файл или картинку и отправить материалы на проверку.

Работа на уроке – это быстрое динамическое переключение (сначала слушаем, далее обсуждаем, в конце записываем), а материалы сайта можно использовать на абсолютно любом этапе учебного занятия. Учащиеся порой теряют нить занятия и не могут фиксировать его ход в виде конспекта, который им предлагается вести по мере изложения учебного материала. Но, если существует электронная версия материалов, которые по окончании урока можно посмотреть на сайте учителя, ученик сможет сфокусировать внимание на самом ходе урока, на словах учителя и высказываниях одноклассников, и он будет работать более продуктивно. В то же самое время личный сайт преподавателя – это возможность дополнительного образования для учащихся. Сайт позволяет дополнить и содержательно расширить диалог преподавателя с учениками и выйти за рамки урока, пригласив учащихся к обсуждению интересного и значимого материала, лежащего в данной предметной области, но выходящего за рамки учебной программы. Для сопровождения проведения недели естественно-математических дисциплин и организации внеурочной деятельности разработана вкладка «Неделя естественно-математических дисциплин "Точные науки"», целью создания которой является формирование образовательного пространства для организации сетевого взаимодействия преподавателей и учащихся в рамках проведения недели (Рис. 3).



Рис. 3 Сопровождение «Неделя естественно-математических дисциплин "Точные науки"»

При проведении этой работы используется применение технологии QR кодов, которые стали неотъемлемой частью учебного процесса в нашем учреждении образования. Доступ к сайту организовывается через работу коворкинговых площадок в фойе учебных корпусов. Что касается организации

работы с сайтом на учебном занятии, QR коды используются для облегчения использования материалов личного сайта преподавателя. При сканировании кода у учащихся есть возможность перехода к различным разделам сайта, таким как «Домашнее задание», «Проверь себя», «Подготовка к экзамену». По QR коду можно скачать разноуровневые задания для подготовки к сдаче обязательного экзамена по учебному предмету «Математика». Также на учебных занятиях они используются для организации виртуальных выставок, для самостоятельной и дополнительной работы учащихся. На различных этапах учебных занятий QR коды используются для изучения нового материала, обобщения и актуализации знаний, проверки самостоятельной работы учащихся, индивидуального домашнего задания (рис. 4; рис.5).



Рис. 4 Интерактивный плакат по изучению темы «Производная»



Рис. 5 Концепт-лист учебного занятия по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме «Производная»

Таким образом, можно сказать, что сайт является платформой не только для заинтересованных и наиболее успевающих учащихся, которые могут найти на сайте ряд заданий повышенного уровня сложности, дополнительный

материал, углубляющий и расширяющий содержание урока. Учащимся, по тем или иным причинам отстающим в освоении программы, могут быть предложены задания тренировочного характера, задания с пояснениями, комментарии к типичным ошибкам, варианты заданий для исправления отметок и др. Кроме того, подобная работа с сайтом помогает перенести часть времени, предназначенного для обучения, в сеть Интернет.

Список использованных источников

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. - Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. – 12 с.
2. М.В. Ильин, Э.М. Калицкий, А.М. Аниськов. Разработка инструкций по выполнению лабораторных (практических) работ. Методические рекомендации. – Минск: Центр учебной книги и средств обучения РИПО, 2016. – 39с.
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. - Москва: Агентство "Социальный проект", 2007. - 32 с.
4. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании. – Москва: Изд. сервис Логос, 2003. – 144с.