

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

М.Н. КУРЕЙЧИК

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»*

филиал «Минский радиотехнический колледж»

Аннотация: В представленной работе изложен опыт педагога социального в формировании у учащихся здорового образа жизни с использованием подхода «Равный обучает равного» с целью эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты этого подхода, а также предлагаются рекомендации по снижению негативного воздействия в процессе формирования навыков здорового образа жизни учащихся.

В современной системе образования особое внимание уделяется разнообразию подходов и методов обучения, которые способствуют созданию более интерактивной образовательной среды, что положительно сказывается на качестве усвоения знаний и глубокому пониманию материала и эффективному взаимодействию между учащимся и педагогами, между учащимся и учащимся. Одним из таких методов является подход «Равный обучает равного», который предполагает обмен знаниями и опытом между учащимися на равных условиях. Используя данный метод в учреждении образования создаются условия для более эффективного обучения учащихся, делая его процесс более интересным.

Подход «Равный обучает равного» впервые был использован в середине XIX века в английской системе образования. Однако широкое его распространение началось в конце XX века. В современном обществе данный подход реализуется не только в системе образования. Его принципы используются в благотворительных организациях и волонтерских движениях.

Технология подхода «Равный обучает равного» достаточно понятна и проста в использовании: подготовленные учащиеся-волонтеры через интерактивные формы общения передают нужную и достоверную информацию таким же учащимся как и они.

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью подросткового возраста становится общение со сверстниками[1]. Поэтому данный подход наиболее эффективен в системе образования именно с подростками.

Использования принципов подхода «Равный обучает равного» возможно в каждом из направлений воспитания обучающихся в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.:

- идеологическое воспитание,
- гражданское и патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- поликультурное воспитание,

- экологическое воспитание,
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни,
- воспитание психологической культуры,
- эстетическое воспитание,
- правовое воспитание,
- семейное и гендерное воспитание,
- экономическое, трудовое и профессиональное воспитание,
- воспитание культуры быта и досуга[2].

При реализации подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования наблюдаются следующие преимущества применения принципа:

1. Увеличение мотивации учащихся. Учащиеся чаще чувствуют себя вовлечёнными в процесс, когда они могут делиться своими знаниями и опытом с ровесниками. Это создают сильное чувство собственных достижений и ответственности за обучение других, что повышает их мотивацию и желание участвовать в данном процессе и повышать свой уровень знаний.

2. Развитие критического мышления. При взаимодействии с другими учащимися подростки учатся анализировать и оценивать информацию, высказывая собственные мнения и аргументируя их. Это способствует развитию критического мышления и аналитических навыков.

3. Улучшение коммуникативных навыков. Подход «Равный обучает равного» также способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и разрешение конфликтов. Учащиеся учатся работать в группе, слушать других и высказывать собственные идеи.

4. Реализуется индивидуализированный подход. Каждый учащийся обучается по своему уникальному темпу и с учетом темперамента и уровня знаний. Использование данного подхода позволяет учащимся находить свои собственные пути к пониманию и изложению материала,

5. Повышение самооценки и уверенности. Обучение сверстников может значительно повысить уверенность учащихся в своих знаниях и умениях. Объясняя материал другим, учащиеся не только закрепляют свои знания, но и развивают навыки публичного выступления ораторского мастерства, что является составляющей частью личностного роста.

6. Адаптация к разнообразным условиям обучения. Каждый учащийся преподносит одинаковую информацию по-разному. Применение подхода «Равный обучает равного» позволяет учитывать различные стили обучения. Учащийся при разъяснении старается объяснить материал по-своему, адаптируя его к потребностям и пониманию своих сверстников. Это дает возможность в процессе образовательного процесса находить наиболее эффективные методы для предоставления информации.

7. Повышение уровня знаний среди учащихся. Среда сотрудничества, в которой обучение происходит на равных условиях, способствует лучшему усвоению материала. Учащиеся чаще проявляют готовность сотрудничать с ровесниками, чем с педагогом. Воспринятый и усвоенный материал в конечном итоге способствует достижению воспитательных целей.

Кроме вышеперечисленных преимуществ следует отметить и отрицательные аспекты, которые могут наблюдаться в процессе реализации подхода «Равный обучает равного»:

1. Уровень знаний учащихся. Учащиеся могут обладать различным уровнем подготовки и знаний. Это может привести к ситуации, когда подготовленные учащиеся-волонтеры обладают не достаточным уровнем знаний для работы в конкретной группе.

2. Отсутствия ожидаемого результата. Не все учащиеся могут быть способными или чувствовать себя уверенно в роли педагога. Иногда трудности в объяснении материала могут привести к неправильному пониманию темы или искажению информации.

3. Отрицательная динамика. Взаимодействие среди равных учащихся может создать ситуации, в которых доминирующие или более уверенные учащиеся могут подавлять мнения менее смелых сверстников, что будет препятствовать полному и свободному обмену знаний.

4. Сопротивление со стороны учащихся. Некоторые учащиеся могут проявлять нежелание участвовать в формате взаимного обучения, что может привести к снижению вовлеченности и конфликтам.

5. Временные затраты. Для подготовки учащихся-волонтеров требуется больше времени, чем для предоставления информации педагогом. Также следует учитывать, что время, необходимое для взаимодействия и обсуждения в группе среди сверстников, может занять больше времени, чем традиционные способы предоставления материала.

Применение подхода «Равный обучает равного» в учреждении образования предоставляет множество возможностей для улучшения процесса обучения и взаимодействия между участниками образовательного процесса с целью достижения воспитательных целей. Внедрение этого подхода положительно сказывается на процессе обучения, создавая условия взаимного доверия для всех участников образовательного процесса.

Положительный эффект от реализации подхода «Равный обучает равного» возможен только при понимании отрицательных аспектов. Правильный подбор учащихся-волонтеров, доступный и интересный материал помогут реализовать подход «Равный обучает равного» и минимизировать возможные недостатки.

Список использованных источников

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов./ Г.С. Абрамова ; Издательский центр «Академия»— М., 1999.— 672 с.

2. Национальный образовательный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025гг.— Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>.-Дата доступа : 30.05.2025