

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Н.В. КУВШИНЧИКОВА

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники
филиал "Минский радиотехнический колледж"*

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты организации и интенсификации самостоятельной работы учащихся посредством использования электронного учебно-методического комплекса при изучении учебных предметов. Определены направления для совершенствования учебного процесса с целью повышения качества естественнонаучного образования.

Современное образование требует от учащихся не только усвоения знаний, но и развития навыков самостоятельной работы, критического мышления и способности к самоорганизации. В условиях быстро меняющегося мира, где информация доступна в любом уголке планеты, необходимо научить учащихся эффективно использовать ресурсы для самостоятельного обучения. Одним из инновационных инструментов, способствующих этой цели, является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Профессиональные стандарты ориентируют на формирование у педагогических работников широкого спектра новых, востребованных временем компетенций, удовлетворяющих ожидания социума и нанимателей. В их числе компетенции, необходимые для работы в цифровой образовательной среде [1].

Самостоятельная работа учащихся как эффективное средство развития познавательной и творческой активности будущего специалиста занимает особое место в формировании личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога, и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса [2].

В течение нескольких лет (начиная с 2020-2021 учебного года) учащиеся УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал "Минский радиотехнический колледж" используют ЭУМК при изучении учебных предметов «География» и «Охрана окружающей среды и энергосбережение» на платформе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Учащиеся используют данный ресурс в следующих случаях:

- при самостоятельном изучении учебного материала по причине уважительных пропусков;
- при подготовке и выполнении практических работ;
- для закрепления и контроля полученных знаний.

ЭУМК включает четыре раздела и представляет собой самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой. Основные блоки: теоретический, практический, вспомогательный и контроль знаний.

ЭУМК позволяет активно включать учащихся в образовательный процесс: за счёт разнообразных форм представления учебного материала (схем, графиков, видеозаписей) повышается мотивация и интерес к учебе. Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является создание и хранение портфолио каждого обучающегося: все выполненные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме.

Использование ЭУМК является одной из современных форм организации учебного процесса, позволяет оперативно обновлять учебный материал [3].

В целом ЭУМК обеспечивает учебный процесс современными цифровыми средствами, отвечая традиционным дидактическим принципам научности и системности, и тем самым создаёт условия для перехода к субъектной модели обучения, при которой самостоятельная работа учащихся становится эффективной и интересной. В перспективе дальнейшее развитие технологий искусственного интеллекта и аналитики больших данных открывает новые возможности по индивидуализации обучения и прогнозированию образовательных траекторий, что сделает электронные комплексы ещё более эффективными средствами формирования компетентного и ответственного научного мышления у будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021 - 2025 годы. – Режим доступа: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Koncepciya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf – Дата доступа: 18.05.2025.
2. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 367.
3. Михеева, Т. В. Электронный учебно-методический комплекс как технология сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — С. 510-512. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69514/> Дата обращения: 18.05.2025.