

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УЧИТЕЛЯ НА УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЛАЦКЕВИЧ Я.С., СУДАКОВ Б.А.

*Горецкий педагогический колледж учреждения образования "Могилевский
государственный университет имени А.А. Кулешова"*

Аннотация: В данной статье проводится анализ влияния уровня взаимоотношений между учащимися и преподавателем на их успеваемость. Автор с помощью социологических методов находит корреляцию между педагогической моделью и уровнем успеваемости. Результаты исследования показывают, что модель субъект-субъектных отношений наиболее работоспособна в современной педагогике, однако необходимо учитывать и другие особенности.

Современный образовательный процесс требует формирования субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного пространства [1]. Эти отношения определяют не только атмосферу в классе, но и эффективность усвоения учебного материала, развитие личностных качеств учащихся и формирование их социальной идентичности.

Такие отношения подразумевают активное взаимодействие, основанное на взаимном уважении, сотрудничестве и совместном поиске знаний. В отличие от традиционной модели, где учитель выступает в роли единственного источника знаний, такая модель предполагает равноправие сторон, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала. В данной работе рассмотрены основные аспекты этих отношений, их влияние на образовательный процесс, а также методы, способствующие их развитию.

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у учеников не только академических знаний, но и критического мышления, способности к самостоятельному обучению и социальной активности. Исследование субъект-субъектных отношений позволит выявить ключевые факторы, способствующие успешному взаимодействию в образовательной среде, а также предложить рекомендации для педагогов, стремящихся создать более эффективную и гармоничную атмосферу в классе.

Таким образом, цель данной работы заключается в сравнении уровня успеваемости в контексте разных педагогических моделей.

Задачи:

- 1) собрать теоретические данные по исследуемой теме;
- 2) набрать определенное число респондентов для опроса;
- 3) осуществить социологический опрос на выявление педагогической модели учителя в школе и в колледже, а также их отметок;
- 4) интерпретировать результаты опроса;
- 5) предложить рекомендации к ускорению отхода от модели субъект-объектных отношений.

Субъектные отношения — это отношения между субъектами, которые могут быть как индивидуальными (например, между людьми), так и

коллективными (например, между организациями или государственными образованиями).

Субъект - субъектные отношения в образовательном процессе играют ключевую роль в повышении его эффективности. Такие отношения подразумевают взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса: учениками, преподавателями, администрацией и родителями. Субъектные отношения основываются на взаимном уважении, сотрудничестве и активном взаимодействии.

В настоящее время система «учитель-ученик» рассматривается как постоянно развивающаяся духовная общность, где педагог не только создаёт оптимальные условия для развития потенциальных возможностей каждого ученика, способен его заинтересовать, увлечь, но и сам открыт новому опыту, новому знанию постоянно развивается и получает удовольствие от взаимодействия с учащимися, приобщается к их ценностям.

Важность изучения субъект-субъектных отношений обусловлена тем, что в них осуществляется взаимодействие взаимовлияние всех сторон образовательного процесса. Только на основе их всестороннего изучения и анализа педагог может корректировать свои действия.

В педагогической психологии выделяются две парадигмы обучения: авторитарная, которая стала традиционной в отечественной школе, личностно-ориентированная, или гуманистическая.

Педагогические средства, которыми пользуется авторитарная педагогика, строятся на принуждении детей. Стил ь общения учителя с учениками носит авторитарный, запелляционный характер. Для такого стили типично преобладание системы наказаний и запретов над системой доверия. Целесообразность такой системы обусловлена противостоянием ребёнка обучению. Учащимся данного подхода заранее приписываются такие отрицательные качества, как нежелание учиться, способность нарушать дисциплину и т.п. Таким образом, авторитарный педагог изначально готов подавлять, наказывать, укрощать. У ребёнка вырабатывается неприязнь к учителю, и отвращение к школе.

Личностно-ориентированная, или гуманистическая парадигма предполагает демократический стил ь взаимодействия учителя с учеником. На этом уровне участники взаимодействия понимают друг друга и принимают такими, какие они есть. То есть они открыты и нет неравенства, которое не принимал бы кто-нибудь из них. Это ситуация идеальна.

В случае, когда появляется проблема, то есть кто-либо из участников повёл себя так, как другому не нравится, у них есть возможность принять ситуацию или вступать в конфликт. В результате действий одного участника, у второго также появляется возможность действовать либо в направлении принятия ситуации и попытки выхода из конфликта, либо уход на более глубокую стадию конфликта. Соответственно, чем глубже конфликт, тем авторитарнее пытается решить его педагог, тем сложнее вернуться на личностно-ориентированный уровень.

Основные элементы деятельности системы «учитель-ученик» — это общение, деятельность, взаимоотношения. Через общение, дискуссии с учителями и с учащимися формируется мировоззрение учеников и изменяется у учителей.

Деятельность в процессе обучения играет огромную роль, поскольку именно делание чего-то вместе с учителем оставляет большой след в памяти у ребёнка. Он получает опыт совместного делания, что впоследствии распространится не только на знания, но и на отношения с другими. Именно совместное дело с грамотным учителем позволяет ребёнку овладеть умениями эффективно взаимодействовать и решать проблемы рациональным путём, а не путём драк.

Отношения, которые формируются между учениками и учителями учат маленького человека создавать мир вокруг себя. От опыта положительных отношений зависит, сможет ли ребёнок в процессе жизни создавать нормальные отношения или будет мучиться. Конечно, учитель не всегда фатально определяет жизнь учеников, но, несомненно, оставляет глубокий отпечаток.

Учитель ученику не нужен как учитель, но нужен как человек. Лучший педагог тот, кто умеет учиться у своих учеников, в таком взаимодействии субъектов лучшими учениками становится не те, кто идёт вслед учителю, а те, кто с помощью педагога находят свой собственный, а значит единственно верный путь.

В ходе исследования субъект-субъектных отношений между учителем и учениками было выявлено, что такие отношения играют ключевую роль в создании эффективной образовательной среды. Активное взаимодействие между педагогом и учащимися способствует не только более глубокому усвоению учебного материала, но и формированию у учеников критического мышления, самостоятельности и социальной ответственности. Такие отношения основываются на самом главном: уважении, доверии и сотрудничестве, что позволяет каждому участнику образовательного процесса чувствовать свою значимость и активную роль в совместном обучении. Педагог, выступая не только как источник знаний, но и как партнер в процессе познания, создает условия для развития инициативности и креативности у учащихся.

Таким образом, субъект-субъектные отношения между учителем и учениками являются основой для формирования гармоничной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности. В современных условиях, когда мир требует от нас гибкости и адаптивности, важно продолжать исследовать и внедрять практики, которые укрепляют эти отношения, обеспечивая тем самым успешное будущее для новых поколений.

Для изучения влияния педагогической модели на уровень успеваемости учащихся был проведён социологический опрос. В качестве анализируемого предмета была выбрана физика, количество респондентов 12. В ходе опроса респондентам (учащиеся колледжа) задавались вопросы, направленные на выявление педагогической модели обучения. В колледже у всех опрошенных преподаватель физики практикует модель субъект-субъектных отношений (выявлено в результате дополнительного опроса, респонденты такие же, что и в

этом опросе). Полученные результаты социологического опроса отражены в таблице 1, представленной ниже.

Таблица 1. – Результаты опроса

Модель отношений в школе	Отметка в школе	Отметка в колледже
Субъект-объектная	6	9
Субъект-субъектная	7	7
Субъект-субъектная	4	5
Субъект-субъектная	6	7
Субъект-субъектная	7	8
Субъект-объектная	7	6
Субъект-объектная	5	7
Субъект-субъектная	6	7
Субъект-объектная	6	8
Субъект-субъектная	8	9
Субъект-субъектная	7	7
Субъект-объектная	6	8

Анализ показал, что студенты, у которых учитель практиковал модель субъект-субъектных отношений, демонстрируют более высокие результаты по сравнению с теми, кто получает знания преимущественно в традиционном формате (субъект-объектные отношения). Данное исследование подчеркивает важность динамического перехода системы образования к личностно-ориентированной модели активного взаимодействия в учебном процессе для достижения академической успешности. Такие отношения играют ключевую роль в различных аспектах человеческой жизни и общества.

Субъект-субъектные отношения способствуют развитию эмпатии и взаимопонимания между людьми. Когда участники взаимодействуют как равноправные субъекты, они могут лучше понимать чувства и взгляды друг друга, что укрепляет социальные связи.

Доверие так же является основой для крепких связей, будь то в личных или профессиональных отношениях, и способствует более открытому и честному общению. В таких отношениях развивается способность к социальной справедливости и равенству. Они помогают создавать инклюзивные общества, где каждый голос имеет значение, а права каждого уважаются. Мы пришли к выводу о том, что субъект-субъектные отношения важны для создания здоровых, продуктивных и устойчивых сообществ. Отход от субъект-объектных отношений, по нашему мнению, является приоритетной задачей как нового, так и старого поколения преподавателей и усилит позиции Республики Беларусь на международной арене в сфере подготовки квалифицированных кадров всех отраслей.

Список использованных источников:

1. Дмитриева, Л.Г. Психология субъект-субъектного педагогического воздействия: [монография] / Л.Г. Дмитриева. — СПб.: Инфо-да, 2010. — 164 с.