

МЕТОДЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

БЕЛЯЕВА О.А.

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования»

Аннотация. В статье приведена характеристика методов идентификации профессиональных дефицитов, используемых в деятельности отдельного педагога, в системе работы колледжа, а также методов, используемых на республиканском уровне для определения направлений и актуального содержания повышения квалификации педагогов колледжей. Основное внимание уделено методам массовой идентификации профессиональных дефицитов. Рассматриваются примеры их применения и вклад каждого метода в получение объективных данных для планирования повышения квалификации на республиканском уровне.

Постоянное совершенствование является важной, неотъемлемой частью педагогической деятельности, определяющей ее качество, соответствие современным требованиям общества. Непрерывная смена тенденций, эволюция требований к педагогическим компетенциям определяют динамичный, адаптивный характер процесса совершенствования педагогической деятельности. Ключевым элементом этого процесса является идентификация профессиональных дефицитов педагогов как основа для проектирования и реализации вариативных траекторий их профессионального развития.

Профессиональные дефициты – это «отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций, вызывающее типичные затруднения по пути достижения поставленных целей и задач профессиональной деятельности» [1, с. 106]. Идентификация профессиональных дефицитов включает их выявление и определение ключевых характеристик, например, таких как степень выраженности и распространенность. Конкретные методы идентификации профессиональных дефицитов зависят, в первую очередь, от цели ее осуществления.

В деятельности отдельного педагога для определения направлений саморазвития идентификация собственных профессиональных дефицитов может осуществляться на основе обратной связи от коллег, выявления мнения обучающихся и анализа их образовательных результатов, самооценки компетенций путем их сопоставления с требованиями квалификационной характеристики, профессионального стандарта, лучшими образцами педагогического опыта. Для диагностики профессиональных дефицитов педагогам предлагаются специализированные онлайн-платформы (например, <https://platforma.bspu.ru>, <https://sferaped.ru>, <https://ped.expert>) часто с последующим построением индивидуального образовательного маршрута. Участие в процедурах аттестации, сертификации компетенций, конкурсах профессионального мастерства, работе педагогических сообществ, конференциях также помогают педагогам на основе рефлексивного анализа собственного опыта определить свои профессиональные дефициты и наиболее

важные направления саморазвития.

В качестве примера системных методов идентификации профессиональных дефицитов педагогов на уровне колледжа можно назвать регулярный анализ успеваемости обучающихся, динамики результатов итоговой аттестации по образовательным программам, организацию системы взаимопосещения учебных занятий педагогами, мониторинг соответствия используемых педагогами методик актуальным требованиям, образцам эффективного педагогического опыта. Периодическое проведение аттестационных процедур на соответствие педагогов занимаемым должностям, на присвоение квалификационных категорий также являются эффективным способом не только установить профессиональные дефициты, но и стимулировать педагогов к их устранению.

Для определения необходимых направлений и актуального содержания повышения квалификации педагогов всех колледжей страны необходимы методы массовой идентификации профессиональных дефицитов. Охарактеризуем их на примере деятельности факультета повышения квалификации и переподготовки УО «Республиканский институт профессионального образования»:

1. Фокус-группа – это метод выявления потребностей педагогов в обучении путем очного коллективного обсуждения (продолжительностью 1-2 часа) актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности с представителями педагогического сообщества, например, с представителями ведущих учреждений образования, управлений и центров профессионального образования областных институтов развития образования, региональных центров профессионального образования и др. Оптимальное число участников фокус-группы – от 5 до 12 человек. Этот метод позволяет в ходе живого общения, непринужденной дискуссии обнаружить принципиально новые тенденции и потребности целевой аудитории.

2. Экспертные интервью – индивидуальные беседы с ведущими специалистами профессионального образования о тенденциях развития их деятельности, испытываемых профессиональных затруднениях, образовательных потребностях. В качестве примера использования этого метода можно назвать интервью с председателями аттестационных комиссии учреждений образования, направленные на выявление уровня удовлетворенности существующей практикой оценки профессионального мастерства педагогов в ходе аттестации на присвоение квалификационных категорий, предложений и пожеланий по совершенствованию существующей практики оценки профессионального мастерства в ходе аттестации (подробнее о методике и результатах этих интервью см. в [2]). Экспертные интервью эффективны для глубокого качественного анализа профессиональных дефицитов целевой аудитории.

3. Критический инцидент – это метод выявления профессиональных затруднений педагогов через описание сложных ситуаций, с которыми столкнулся конкретный специалист в своей деятельности. Например, анализ обращений руководящих работников и специалистов колледжей за

разъяснениями требований нормативных правовых актов. Этот метод позволяет оперативно идентифицировать профессиональные дефициты отдельных категорий педагогов по узкоспециализированным направлениям.

4. Планово-аналитический метод – регулярный сбор и обработка сведений о потребностях и предпочтениях в обучении педагогов колледжей Республики Беларусь в соответствии с определенной структурой. Например, ежегодно размещается на сайте ipro.by и рассылается по регионам предварительный перечень тем повышения квалификации на будущий год, предлагаемые специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, затем осуществляется мониторинг поступающих запросов на обучение. Результаты качественного (по предпочитаемым содержательным направлениям) и количественного анализа полученной информации позволяют принять решения о том, какие образовательные программы, в каком количестве, в какие периоды времени следует запланировать для удовлетворения образовательных запросов всех категорий педагогов колледжей.

5. Мониторинг обратной связи после освоения образовательных программ – сбор отзывов слушателей о пройденных программах и их пожеланий на будущее. Например, по окончании обучения все слушатели заполняют анкеты с вопросами, направленными на выявление их удовлетворенности обучением, предложений по актуализации содержания и обновлению методик преподавания. Этот метод позволяет оценить эффективность существующих образовательных программ, выявить аспекты их улучшения и обнаружить тематически связанные образовательные запросы для разработки новых программ.

6. Анализ результатов аттестации – выявление дефицитов в компетенциях педагогов во время государственных экзаменов по программам переподготовки, итоговой аттестации по программам повышения квалификации, квалификационных экзаменов, являющихся частью процедуры аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Накопление и последующий анализ информации о типичных затруднениях, выявляемых в ходе различного рода аттестационных процедур, позволяет установить не только наличие профессиональных дефицитов, но и конкретизировать их содержание и степень выраженность у отдельных категорий педагогов.

7. Диагностика компетенций на основе профессионального стандарта – сопоставление текущих компетенций педагогов с требованиями к их трудовым действиям, изложенным в профессиональном стандарте. Примером может служить опыт УО «Республиканский институт профессионального образования» в диагностике компетенций мастеров производственного обучения и преподавателей учебных предметов профкомпонента в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования» [3]. В 2024 году в диагностике приняли участие около 10% от общего числа мастеров производственного обучения и преподавателей учебных предметов профкомпонента из колледжей всех регионов Республики Беларусь [4]. Такая

широкомасштабная диагностика профессиональных дефицитов позволила выявить конкретные дефициты (например, в области разработки учебных программ, календарно-тематических планов, использования информационно-компьютерных технологий, методологии педагогических исследований, работы в цифровой среде, диагностики результатов обучения, воспитательной работы, профориентации, совершенствования собственной педагогической деятельности), а также получить процентные соотношения респондентов, указавших на дефициты компетенций, необходимых для выполнения различных трудовых функций.

В заключении необходимо отметить, что систематическая работа по идентификации профессиональных дефицитов педагогов на основе комбинации различных методов, создание объективной и всесторонней картины профессиональных затруднений и образовательных запросов педагогов создает прочную основу для доказательного, адаптивного проектирования траекторий их профессионального развития и их системной реализации.

Список использованных источников:

1. Вороткова, И. Ю. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности / И. Ю. Вороткова, А. В. Усачева // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 2. – С. 105-112.

2. Беляева, О.А. Проблемы разработки компетентностно-ориентированной методики оценки профессионального мастерства преподавателя колледжа /О.А. Беляева // Сборник научных статей «Теория и методика профессионального образования». – Выпуск 10. – Минск : РИПО, 2023. – С.28-35.

3. Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», утвержден постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 29.12.2023 № 56.

4. Беляева, О.А. Профессиональный стандарт как одна из детерминант совершенствования педагогической деятельности /О.А. Беляева // Мастерство online. – 2024. – 3(40). URL: <http://ripo.by/index.php?id=8037> (дата обращения:01.05.2025).