

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Н.Н. СИДОРОВ

*«Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники филиал Минский радиотехнический колледж»*

Аннотация: В статье рассматривается значение проектной деятельности учащихся колледжей Беларуси как средства развития их личности и профессиональных компетенций. Подчёркивается актуальность использования проектного подхода в среднем специальном образовании для формирования у учащихся аналитического мышления, умения работать в команде, саморазвития и мотивации. Приводятся типичные формы и задачи проектов, а также примеры реализованных мероприятий в белорусских колледжах. Анализируются трудности внедрения проектной деятельности и предлагаются пути их преодоления. Статья иллюстрирует, как учебные проекты способствуют развитию soft skills, профессиональной ориентации и личностному росту молодёжи.

Современные требования к специалистам среднего звена включают не только профессиональные знания, но и личностные качества, такие как аналитическое мышление, коммуникация, информационная культура и инициативность. В связи с этим, активное внедрение проектной деятельности становится приоритетным направлением развития среднего специального образования в Беларуси. Проектная деятельность, предполагающая самостоятельную и часто коллективную работу над реальными задачами, способствует формированию у учащихся комплекса необходимых навыков, включая умение работать в команде, распределять обязанности, развивает коммуникативные и организаторские способности, мотивирует к самообразованию и творчеству.

Внедрение проектной деятельности также обусловлено государственной стратегией в сфере образования, ориентированной на компетентностный подход и подготовку квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к рынку труда. Задачи проектной деятельности включают приближение учебного процесса к потребностям работодателей.

Проектная деятельность – это организованная самостоятельная работа учащихся, направленная на решение практических проблем или создание конкретных продуктов. Суть подхода заключается в работе над реальными задачами, анализе ситуации, постановке целей, планировании, исследовании и оформлении результатов, что развивает коллективную работу, деловые коммуникации, умение работать с информацией, критически мыслить и принимать решения.

Задачи проектной деятельности в колледже:

- 1) мотивация к самообразованию и исследованию;
- 2) развитие профессиональных навыков через применение знаний на практике;

3) формирование soft skills: аналитических способностей, креативности, ответственности, самостоятельности и коммуникативных навыков;

4) профессиональная ориентация и социальная активность через участие в проектах и конкурсах;

5) создание инновационной культуры, умения искать нестандартные решения.

В белорусских колледжах проектная деятельность является важной частью учебной и воспитательной работы, что отражается в планах и проведении специальных мероприятий. Используются различные форматы: индивидуальные и групповые проекты в рамках учебных дисциплин и внеурочно, исследовательские, учебные, творческие, социальные и информационные проекты (например, бизнес-планы, научные исследования, благотворительные акции, образовательные видео).

Колледжи проводят конкурсы и конференции проектных работ, такие как ежегодная конференция Борисовского государственного технического колледжа «Исследование. Проект. Поиск». Проекты выполняются в рамках учебного процесса и во внеклассных объединениях, часто в сотрудничестве с предприятиями, вузами и общественными организациями. Внеклассная проектная деятельность (кружки, научные общества) предоставляет учащимся свободу выбора тем, а педагоги выступают в роли модераторов и консультантов [1].

Минский радиотехнический колледж (МРК), являясь филиалом БГУИР, активно развивает проектную деятельность, интегрируя её в образовательный и воспитательный процессы. Колледж участвует в республиканском молодежном проекте «100 идей для Беларуси», где учащиеся представляют инновационные разработки в различных номинациях. Так, в 2025 году учащиеся МРК завоевали дипломы в номинациях «Национальная безопасность и защита от чрезвычайных ситуаций», «Здравоохранение» и «Лучшая бизнес-идея». Кроме того, в колледже реализуются различные проекты, направленные на развитие лидерских качеств, командной работы и социальной ответственности, такие как «Школа лидерства», «Лаборатория идей» и волонтерский проект «Шаг навстречу». Для поддержки технического творчества и подготовки к чемпионатам ProfSkills в МРК функционирует Центр компетенций с современными лабораториями, где учащиеся осваивают навыки проектирования и изготовления радиоэлектронных устройств. Таким образом, проектная деятельность в МРК способствует развитию профессиональных и личностных компетенций обучающихся, готовя их к успешной карьере в сфере высоких технологий [2]. Учащиеся, принимающие участия в данных мероприятиях, значительно повышают уровень своих навыков, как технических, так и коммуникативных, что позволяет им быть востребованными у работодателей после окончания учебы.

Проектная деятельность развивает ключевые компетенции (критическое и системное мышление, гибкость, креативность, инициативность), командные и коммуникативные навыки (распределение ролей, координация, умение договариваться, вести диалог и переговоры). Она повышает мотивацию и активность учащихся, так как проекты связаны с реальными проблемами и

имеют практическую значимость, создавая ситуации успеха. Проектная деятельность способствует профессиональной ориентации, предоставляя ранний опыт профессиональной деятельности и помогая осознанно выбирать будущую профессию.

Педагоги отмечают, что проектная деятельность формирует способности к саморазвитию, самостоятельному применению знаний и адаптации к профессиональной деятельности. Выпускники, участвовавшие в проектах, демонстрируют более высокую мотивацию и организованность.

В рамках изучения учебного предмета «Радиоэлектронные устройства», сформированный преподавательский опыт показал, что выполнение курсовых проектов значительно повышает уровень навыков у учащихся, закрепляет пройденный материал. Этому способствует необходимость проявлять инициативу в поиске и усвоении знаний, им необходимо задаваться вопросами в течение проектирования. Они учатся искать и изучать информацию самостоятельно, отсеивать неверную или неуместную информацию, учатся грамотно преподносить свои идеи и мысли. Многие учащиеся также стремятся к практической реализации курсовых проектов, что способствует развитию технического творчества и повышению уровня профессиональной подготовки.

Примеры включают историко-патриотические проекты (Новогрудский колледж технологий и безопасности), проекты в сфере здоровья и спорта (Минский колледж декоративно-прикладного искусства имени Кедышко), технические и инженерные проекты (Борисовский государственный технический колледж), социально-значимые проекты (Лидский политехнический колледж) и профориентационные и образовательные проекты. Эти проекты имеют чёткие цели и задачи, а их итоги представляются на конкурсах и конференциях [3].

Основные трудности внедрения проектной деятельности: недостаток опыта преподавателей, ограниченность времени, отсутствие материально-технической базы, низкая мотивация учащихся и сложности организации коллективной работы.

Пути преодоления включают повышение квалификации педагогов, включение проектных элементов в учебный процесс, поиск партнёрской помощи для обеспечения ресурсами, связь тем проектов с интересами учащихся, обеспечение видимости результатов и обучение приемам тайм-менеджмента и командной работы. Колледжи создают необходимые условия, выделяют время, используют внутреннюю мотивацию и вовлекают преподавателей в качестве модераторов проектов. Комплексный подход, включающий повышение квалификации, расширение ресурсной базы и изменение организационно-методической политики, способствует успешному внедрению проектной деятельности [4].

Проектная деятельность является эффективным инструментом формирования личностных и профессиональных качеств учащихся среднего специального образования в Беларуси. Она отвечает современным требованиям к специалистам, развивает ключевые компетенции, приближает обучение к реальным условиям и повышает мотивацию. Результатом является

самостоятельность учащихся, готовность к саморазвитию, развитие soft skills и уверенное владение знаниями. Проектно-исследовательская работа может стать одним из основных средств инновационного обучения в белорусской модели ССО. Важно продолжать обмен опытом, расширять формы проектной активности и преодолевать существующие ограничения для формирования конкурентоспособных и социально активных личностей.

Список использованных источников

[1] Борисовский государственный технический колледж. Научно-практическая конференция "Исследование. Проект. Поиск" (24.04.2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://bortech.by/%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F/document-16993.html>– Дата доступа : 10.05.2025.

[2] Минский радиотехнический колледж [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mrk.bsuir.by/ru/explore/search/1196/>. – Дата доступа : 10.05.2025.

[3] Новогрудский государственный колледж технологий и безопасности. Интернет-проект "Педагоги в военной гимнастерке" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nov-gktb.by/идеология-и-воспитание/проектная-деятельность/интернет-проект-педагоги-в-военной-гимнастерке>. – Дата доступа : 11.05.2025.

[4] Сулова С. С. Проектная деятельность в колледже [Электронный ресурс] // Инфоурок, 2023. – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-proektnaya-deyatelnost-v-kolledzhe-5473416.html>. – Дата доступа : 11.05.2025.