

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

О.Г. ЛИНЕВИЧ, О.Х. ДЕМИДОВА

*Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Хабаровский техникум техносферной безопасности и
промышленных технологий»*

Аннотация. В докладе дана характеристика профессионально-педагогическим компетенциям педагога и мастера производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования. Краткое описание системы работы методической службы КГБ ПОУ «ХТТБПТ» показывает связь между запросами государства и работодателей, дефицитами и потребностями педагогических работников техникума, сплочённостью и результативностью деятельности всего коллектива техникума. А также о перспективах деятельности методического отдела по повышению профессионально-педагогической компетентности педагогических работников техникума.

Предъявление повышенных требований к подготовке специалистов среднего звена сегодня означает не менее высокие требования к уровню квалификации педагогических работников, которые обучают и воспитывают их, то есть к педагогам, мастерам производственного обучения. Чтобы получить на выходе из образовательного учреждения квалифицированного специалиста, необходимо повышать уровень профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Профессионально-педагогическая компетентность – это интегративное свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в психолого-педагогической области знаний; способности оказывать влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющие выполнять социально-ценностные функции в коллективе; предупреждать и устранять негативные проявления поведения.

Основными профессионально-педагогическими компетенциями педагога СПО являются:

1. Общепедагогическая компетенция - психологическая и педагогическая готовность к развёртыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.

2. Социально-правовая компетенция - знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приёмами профессионального общения и поведения.

3. Психолого-педагогическая компетенция, которая включает:

- знание психологии учебно-познавательной деятельности студентов;
- знание психологии педагогического общения;

– основы психодиагностики, а педагогическую компетентность преподавателя составляет совокупность знаний, умений и педагогических и научно-исследовательских способностей, необходимых ему для выполнения функции обучения и воспитания студентов;

– знание ФГОС СПО, принципы построения содержания профессионального образования, современные педагогические технологии;

– правильно планировать и организовывать занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и компетенций самими студентами.

4. Предметная компетенция - знания и умения в рамках преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

5. ИКТ- компетенция - это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, использования и распространения.

6. Рефлексивная компетенция – умение поводить анализ своей педагогической деятельности.

7. Коммуникативная компетенция - умение выстраивать общение педагога со студентами, их представителями и своими коллегами.

8. Управленческая компетенция - владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность обучающихся.

9. Персональная компетенция - способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональной деятельности.

10. Креативная компетенция педагога - способности к творчеству:

– интуиция, ассоциативность, одухотворенность, воображение; чувство новизны;

– гибкость и критичность ума, изобретательность, самобытность; способность к анализу, синтезу и комбинированию; способность к предвидению, переносу опыта;

– ставить и решать нестандартные задачи;

– стремление к новому, свободе и др.

11. Экспериментальная компетенция – проявляется в сфере инновационной деятельности педагога.

12. Экстремальная компетенция – способность правильно реагировать и действовать в усложнившихся условиях или ситуациях.

13. Аутокомпетентность – это особая компетенция в структуре основных компетенций, если она развита, то позволяет педагогу быстро адаптировать свои знания и умения в условиях динамически развивающегося общества, а также с опорой на современные требования, обозначенные в нормативных документах, аутокомпетентность помогает вовремя обнаружить тенденцию профессионального выгорания и произвести необходимые профилактические меры по его преодолению.

Многие преподаватели и мастера производственного обучения, как показывает входная диагностика, не обладают даже одной третьей частью вышеуказанных компетенций, поэтому не могут качественно вести занятия. Что делать?

Для достижения высокого качества образовательного процесса и повышения профессионального уровня каждого педагогического работника в КГБ ПОУ «ХТТБПТ» работает методический отдел.

Ведущей структурой, регламентирующей и координирующей методическую работу, является методический совет (МС) техникума. Рабочими органами, созданными с целью методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей по отдельным специальностям и профессиям, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в реализации требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов и т.п., являются учебно-методические объединения (УМО) и методический кабинет.

Для повышения эффективности деятельности всего педагогического коллектива методический отдел взаимодействует различными структурными подразделениями техникума: учебной частью, воспитательным корпусом, отделениями дополнительного профессионального образования и заочного обучения, отделом по организации и проведения учебной и производственных практик.

В разработке учебных программ по профессиональным модулям принимают участие не только мастера производственного обучения, представители методической службы, руководители учебной и производственной практик, но и работодатели.

Цель методической работы техникума - осуществление комплекса мероприятий, направленных на оптимизацию и интенсификацию учебного процесса, обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, повышение квалификации и педагогического мастерства преподавателей.

Для реализации поставленной цели методическая служба призвана решать следующие задачи:

- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разработка и использование путей интенсификации учебного процесса на основе обновления содержания образования, совершенствования форм, методов и средств обучения;
- совершенствование методического руководства самостоятельной работой студентов, разработка рациональных форм ее планирования, организации и контроля;
- создание условий для повышения профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических работников;
- поддержка научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов;

- методическое сопровождение участия преподавателей и студентов в конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.;

- осуществление диагностики и мониторинга качества образования для объективного анализа, планирования, коррекции содержания и результатов образовательного процесса;

- создание единого информационного пространства (методической базы) образовательного процесса;

- изучение, внедрение, популяризация лучшего педагогического опыта;

- развитие взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, работодателями в решении актуальных учебно-методических проблем.

Содержание методической работы (ключевые мероприятия)

1. Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта:

- заседания педагогических советов;

- заседания МС;

- открытые уроки, мастер-классы;

- участие в работе научно-практических конференций;

- работа в рамках УМО;

- индивидуальные консультации.

2. Внедрение инновационных форм и методов обучения:

- овладение новыми технологиями, формами, методами обучения;

- апробация и внедрение инновационных технологий.

3. Комплексное обеспечение учебного процесса:

- разработка: локальных актов по сопровождению методической работы и учебного процесса, комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- создание единой методической базы образовательного процесса;

4. Повышение квалификации и творческого потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения:

- курсы повышения квалификации;

- «Школа педагогического мастерства»;

- «Школа начинающего педагога»;

- стажировки на предприятиях;

- научно-практические конференции;

- смарт-марафоны (единый методический день);

- методические семинары;

- конкурсы профессионального мастерства, например, «Мастер года»;

- самообразование.

5. Основные направления мониторинга качества образования:

- качество реализации образовательного процесса;

- уровень квалификации и профессионального мастерства педагогического персонала;

- уровень оснащенности образовательного процесса;

– качество результатов образования.

6. Диагностика уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения:

- диагностика профессиональных потребностей педагогов;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогов;
- диагностика качества учебных занятий;
- диагностика учебно-планирующей документации.

С текущего учебного года на базе техникума организована работа по проведению педагогических советов, мастер-классов, семинаров между техникумами и колледжами Хабаровского края по обмену опытом методической работы.

Профессиональное становление педагога сегодня протекает гораздо труднее, чем несколько лет назад. Это связано с тем, что изменились требования общества к педагогу, и особенно к педагогу СПО. Педагог СПО сегодня - профессионально грамотный, креативного специалист, способный не только давать студентам глубокие теоретические знания, но и уметь связывать их с практическим обучением, современными технологиями на производстве; педагога, владеющего различными методиками преподавания и способного применять их в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетенции педагога //Педагогика. -2015. – №10

2. Богачек И. А. Методы управления и их участие в создании эффективных систем управления профессиональной школой // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы подготовки специалистов в системе начального и среднего профессионального образования». СПб.: ИПК СПО, 2017. С. 21-31.

3. Глазунов А.Т. Формирование профессиональной компетентности. – М.: Изд. центр НОУ ИСОМ, 2003.

4. Федоров В. Д., Семушина Л.Г., Подвойский В. А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. М.: НПЦ «Профессионал - Ф», 2017. 287 с.