

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS
DURING THEIR STUDIES AT THE UNIVERSITY**

М.В. СОКОЛЬСКАЯ

*доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии,
социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-
гуманитарных наук,*

НИЯУ МИФИ, г. Москва, Россия

mvsokolskaya@mail.ru

M.V. SOKOLSKAYA

*Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of
Psychology, Sociology and Anthropology, Institute of Fundamental Problems of
Socio-Humanitarian Sciences, National Research Nuclear University MEPhI,
Moscow, Russia*

mvsokolskaya@mail.ru

О.Ю. БОГОМОЛОВА

*старший преподаватель, Сахалинский институт железнодорожного
транспорта — филиал Дальневосточного государственного университета
путей сообщения,*

г. Южно-Сахалинск, Россия

Bogomolova_ok@mail.ru

O.Y. BOGOMOLOVA

*Senior lecturer, Sakhalin Institute of Railway Transport is a branch of the Far
Eastern State University of Railway Transport, Yuzhno-Sakhalinsk, Russia*

Bogomolova_ok@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ процесса личностно-профессионального становления обучающегося в системе высшего образования. Рассматриваются ключевые аспекты данного процесса: профессиональное самоопределение, формирование компетенций и развитие личностных качеств. Особое внимание уделяется роли образовательной системы в подготовке конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к динамичным изменениям современного рынка труда. На основе исследований отечественных и зарубежных авторов выявляются основные факторы, влияющие на профессиональное становление, а также актуальные проблемы и перспективы развития профессионального образования. Подчеркивается важность интеграции теоретической подготовки с практико-ориентированными технологиями, развитие soft skills и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Ключевые слова: личность, студенты, личностно-профессиональное становление, компетенции, soft skills, идентичность, адаптация.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам: помимо профессиональных знаний и навыков, важны личностные

качества, способность к саморазвитию и адаптации к динамично меняющимся условиям. Как отмечал Е.А. Климов, профессиональное становление – это «длительный процесс развития личности, связанный с поиском, выбором, освоением профессии и совершенствованием в ней» [1]. Особую значимость в этом процессе приобретает формирование профессиональной идентичности, что подчеркивается в работах авторов, которые рассматривают профессиональное становление как «динамический процесс интеграции личностных и профессиональных качеств» [2]. Она формируется на основе опыта, знаний, умений и навыков, и может изменяться в зависимости от изменяющихся условий профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность проявляется в способности студентов осознанно отождествлять себя с будущей профессиональной ролью, что становится ключевым фактором их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда [3]. Этот процесс требует особого внимания в образовательном процессе, поскольку именно он во многом определяет профессиональную траекторию выпускников и их дальнейшую самореализацию в выбранной сфере деятельности. Важно понимать, что профессионализм — это не только наличие определенных знаний и навыков, но и постоянное обновление их, а также способность адаптироваться к новым условиям и требованиям. Таким образом, личностно-профессиональное становление специалиста – это сложный, многогранный процесс, фундамент которого закладывается в системе высшего профессионального образования и продолжается на протяжении всей трудовой деятельности.

Однако, это процесс становления специалиста заключается не только в формировании профессиональных компетенций, но и личностных качеств профессионала, ценностных ориентаций, мотивации и готовности к постоянному саморазвитию.

Этот процесс включает:

- Профессиональное самоопределение (осознанный выбор профессии) [4];
- Приобретение знаний и умений в рамках образовательной программы;
- Развитие личностных качеств (ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость);
- Формирование профессиональной идентичности (осознание себя как специалиста) [5].

Система профессионального образования играет ключевую роль в личностно-профессиональном становлении специалиста, обеспечивая:

1. Теоретическую подготовку – освоение фундаментальных и прикладных знаний в выбранной сфере;
2. Практическую направленность – участие в стажировках, производственной практике, проектной деятельности [6];
3. Развитие soft skills – навыков коммуникации, работы в команде, управление временем [7];
4. Психолого-педагогическое сопровождение – помощь в адаптации, профориентации, преодолении трудностей [8];
5. Ценностно-мотивационное воспитание – формирование профессиональной этики и осознанного отношения к профессии [9].

Профессиональное становление специалиста определяется комплексом взаимосвязанных факторов, которые условно можно разделить на три группы: личностные детерминанты (индивидуальная мотивация к профессиональному росту, когнитивные способности и потенциал развития, устойчивые психологические характеристики личности; социально-профессиональные условия (качество образовательных программ и методик, требования современного рынка труда, социально-экономический контекст профессиональной деятельности); организационно-педагогические аспекты (структура и содержание учебных программ, система наставничества и профессионального сопровождения, возможности для практической реализации полученных компетенций).

Учитывая значительные достижения в системе подготовки современного специалиста, важно также обратить внимание, на существующие проблемы в системе высшего образования, а именно: разрыв между теорией и практикой, недостаточное внимание к развитию soft skills, низкая адаптивность образовательных программ к изменениям рынка труда.

Таким образом, перспективными направлениями совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов являются:

- Индивидуализация обучения (учет личностных особенностей студентов);
- Внедрение цифровых технологий (онлайн-курсы, симуляторы);
- Тесное взаимодействие с работодателями (дуальное обучение, стажировки).

Следовательно, личностно-профессиональное становление специалиста – это непрерывный процесс, требующий комплексного подхода в системе профессионального образования. Успешность этого процесса зависит как от усилий самого обучающегося, так и от качества образовательной среды. Современные вызовы диктуют необходимость гибкости, инновационности и ориентации на практику, чтобы подготовить конкурентоспособных и гармонично развитых профессионалов.

Список использованных источников

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие/ Е.А. Климов. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Академия, 2007. – 304с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-3778-3.

2. Сокольская, М. В. Формирование профессиональной идентичности студентов в условиях неопределенности / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Личностные и регуляторные ресурсы человека в условиях социальных вызовов : Материалы VII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 15–16 июня 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – С. 151-155. – EDN VDASNH.

3. Богомолова, О. Ю. Игровые технологии в образовательном процессе как средство развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова, К. Е. Пешкова, Б. А. Ковтун // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием, Владивосток, 12 мая 2022 года / Отв. редакторы Т.Н. Шурухина, Е.В. Глухих. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2022. – С. 63-67. – EDN OQGBJP.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008. - 318 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-5359-2.

5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: опыт теоретико-экспериментального исследования: [монография]/Л. Б. Шнейдер. - Москва: Прометей, 2004 (Тип. МПГУ). – 334 с. - (Научные труды / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. пед. гос. ун-т).; ISBN 5-7042-1440-1.

6. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13. – EDN IBMZCV.

7. Heckman JJ, Kautz T. Hard evidence on soft skills. Labour Econ. 2012 Aug 1;19(4):451-464. doi: 10.1016/j.labeco.2012.05.014. PMID: 23559694; PMCID: PMC3612993.

8. Сокольская, М. В. Толерантность к неопределенности как фактор формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомоллова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18, № 1-2. – С. 110-128. – DOI 10.25688/2076-9121.2024.18.1-2.14. – EDN JLKSJT.