

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

М.Л. МАРКЕВИЧ

*Учреждение образования Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники
филиал Минский радиотехнический колледж*

Аннотация. В данной статье рассматриваются изменения в технологиях образовательного процесса, вызванные пандемией COVID-19. Приводятся примеры перехода к онлайн-образованию, удаленному доступу к материалам, появлению образовательных платформ, а также возросшей популярности приложений для изучения различных дисциплин. Анализ показывает, что эти изменения способствовали росту электронной базы и виртуального взаимодействия, которые, вероятно, останутся значительными в будущем.

Пандемия COVID-19 стала не только глобальным испытанием в вопросах здоровья, но и катализатором важнейших изменений во всех сферах жизнедеятельности человека. Внезапная изоляция негативно отразилась на психическом и физическом здоровье людей, вызывая стресс и чувство одиночества. Привычное течение жизни стало невозможно, что привело к поиску новых путей взаимодействия в обществе.

Одним из самых пострадавших секторов в этот период стало образование, ведь был нарушен классический ход образовательного процесса. Многие учебные заведения на протяжении долгих лет готовились к возможности организации обучения в режиме онлайн. Но самоизоляция была введена внезапно и быстро. Многие учебные заведения различных уровней оказались неготовыми к подобному вызову. Как результат в срочном порядке и в сжатые сроки было необходимо найти решение этой глобальной проблемы. В итоге то, что рассматривалось в качестве дополнительных возможностей для ряда категорий обучающихся, стало основной формой образования для всех на неопределенное время. В процессе адаптации системы образования к глобальным изменениям участники этого процесса были вынуждены искать наиболее эффективные технологии дистанционного взаимодействия на всех разных уровнях образования. Решением стало создание электронных платформ, и ускоренное развитие цифровых технологий, которые позволили экстренно внедрить онлайн обучение.

Цифровизация образовательной сферы относится к инновациям современного образования и подразумевает систему эффективного предоставления информационных и коммуникационных услуг обучающимся. Дистанционное обучение подразумевает занятия в онлайн-формате, без необходимости посещения образовательной организации. Соответственно, снижается количество затрачиваемого времени на дорогу. Онлайн-формат позволяет быстрее взаимодействовать со студентами, высылать материалы по дисциплинам, проверять выполненные задания. Дистанционное обучение способствует развитию индивидуального подхода. Увеличивается количество индивидуальных взаимодействий в виде личной переписки преподавателей с обучающимися и консультаций. Для обучающихся упрощается сдача текстовых работ, поскольку их можно переслать преподавателю в электронном виде.

При организации образовательного процесса на разных информационных платформах у преподавателей появилась возможность вводить в процесс обучения веб-квесты, проводить занятия в формате конференций, вебинаров, реальных дискуссий между студентами разных групп и даже разных учебных заведений. Это развивает умение самостоятельно или в группе найти правильное решение, усиливает мотивацию, формирует креативность и увеличивает эффективность обучения через повышение интереса к новым форматам занятий. При дистанционных формах обучения преподаватели могут чаще использовать презентации, ссылки на различные видеоресурсы, что дает возможность студенту объемно увидеть изучаемое явление и выстроить логическую цепочку.

Онлайн-обучение на базе цифровых технологий делает образовательный процесс более динамичным и гибким. Созданные электронные учебные материалы (электронные учебники, презентации, видеоуроки и т. п.) могут быть использованы многократно, что способствует экономии времени преподавателей на последующую подготовку к занятию.

Вместе с тем наблюдается и негативное влияние пандемии COVID-19 на образование. В частности, сегодня среди трудностей, вызванных цифровизацией высшего образования, — разная техническая оснащенность у преподавателя и учащихся. В некоторых регионах могут быть проблемы с подключением к интернету. Кроме того, не все семьи могут позволить себе приобрести современную технику для реализации образовательного процесса в домашних условиях.

Большой проблемой при дистанционном образовании является необходимость ввода в электронную образовательную систему новых учебных материалов, особенно контрольных заданий и тестов для проверки знаний. Поскольку системы контроля за действиями учащихся при удаленной работе не налажены, таким образом одним из способов повышения качества контроля знаний служит постоянное обновление контрольных заданий и расширение их базы, что в свою очередь требует от преподавателей дополнительных и значительных затрат времени и сил. Выдача заданий в виде кейсов — вполне приемлемый метод с точки зрения экономии времени на подготовку заданий. Однако он отнимает огромные ресурсы при организации их индивидуальной проверки, поскольку групповые формы обсуждения практически не работают с учетом технических проблем связи и демотивации участия в занятиях студентов.

Цифровые технологии стали неотъемлемой составляющей повседневной жизни. Они создали дополнительные возможности для развития личности, самосовершенствования, доступа к информации, цифровым инструментам, материалам и сервисам. Они позволили перевести взаимодействие обучающихся и научно-педагогических работников на новый уровень, расширить возможности для самостоятельной деятельности, самоконтроля, формирования мотивации и повышения интереса к овладению знаниями. Несмотря на неоднозначное отношение к дистанционному обучению, такой формат имеет огромный положительный эффект ввиду модернизации образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. <https://emjume.elpub.ru/jour/article/view/1236/1015>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-covid-19-na-razvitie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy/viewer>
3. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/301975>
4. <https://lib.bspu.by/images/ukaz/.pdf>