

ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВА»

О.П. МАСОЛ

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Аннотация: Современные технологии позволяют эффективно использовать различные активные методы на занятиях по «Основам права», среди которых –метод эвристической беседы. Он помогает развивать навык, критического мышления, самообразования, повышает уровень правового образования учащихся.

Эвристическая беседа — один из словесных методов обучения. С точки зрения уровня и характера познавательной деятельности учащихся беседа относится к числу частично-поисковых методов обучения. И применяя эвристическую беседу на занятиях по «Основам права», преподаватель стимулирует активную исследовательскую деятельность учащегося.

Свое название эвристическая беседа получила от греч. эвристика — отыскиваю, открываю — метода анализа экономических, технических и других явлений и процессов, принятия решений, основанного на интуиции, находчивости, аналогиях, опыте, изобретательности, опирающейся на особые свойства человеческого мозга и способности человека решать задачи, для которых формальный алгоритм, способ решения не известен.

Достаточно часто этот метод используется в уголовно-процессуальной деятельности следователей, криминалистов. Сущность эвристической беседы состоит в том, что педагог путём постановки перед учащимися определенных правовых вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т.п. При этом педагог побуждает учащихся воспроизводить и использовать имеющиеся у них теоретические и практические познания, производственный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Коллективная беседа создаёт атмосферу общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению к систематизации правовых знаний и опыта учащихся, положительно влияет на развитие мышления учащихся, прежде всего творческого мышления.

Вместе с тем использование в обучении эвристической беседы, при явных ее достоинствах, имеет *определенные ограничения*.

Во-первых, она как метод обучения требует наличия у учащихся определенного запаса профессиональных знаний, опыта. Поэтому беседу используют, как правило, на более поздних этапах учебного процесса.

Во-вторых, эвристическая беседа коллективная форма общения педагога с учащимися, и данный метод применяют преимущественно при проведении коллективных или фронтальных видов деятельности.

В-третьих, проведение и руководство эвристической беседы требует

особой подготовки педагога: расчленения содержания будущей беседы на логически связанные части, формулировки вопросов, расположения их в соответствии с логиком рассуждений, продумывания возможных ответов учащихся и собственной реакции на них, формулировки; основных выводов.

Решающее значение для эффективности проведения эвристической беседы имеет правильный подбор, формулировка и постановка вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. Каждый вопрос, поставленный педагогом перед учащимися, должен вызывать соответствующий вопрос в сознании учащихся, побуждать их к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Подобные вопросы называют «продуктивными». Кроме того, следует отметить и такие *требования* к вопросам, как краткость и точность; целенаправленность; четкость и простота формулировки; практическая направленность.

Для эвристической беседы характерны вопросы основные, дополнительные и вспомогательные (наводящие).

Большое влияние на эффективность беседы также оказывает та обстановка, в которой она происходит, педагогический такт мастера. Беседа должна быть непринужденной, носить характер доверительный и доброжелательный. Здесь имеют значение не только слова педагога, но и тон общения, выражение лица, жесты и т. п.

Беседу следует заканчивать подведением итогов: педагог дает точные определения по вопросам, рассмотренным в ходе беседы. До сих пор речь шла о способе ведения беседы, когда вопросы задавал педагог, а учащиеся, продумывая ответы на них, приходили к определенным выводам. Такое построение эвристической беседы наиболее типично. Однако в процессе беседы вопросы могут задавать и учащиеся, как педагогу, так и товарищам по группе.

Ценность такого методического приема обусловлена тем, что по характеру таких вопросов педагог может судить о глубине правовых знаний учащихся, степени их познавательной активности, стремлении понять сущность рассматриваемых явлений, процессов, т. е. вопросы учащихся является своеобразным средством «обратной связи». Кроме того, зачастую вопрос учащегося включает в цепочку последовательно связанные между собой другие вопросы: решение первого порождает второй, третий, и таким образом учащиеся вовлекаются в активную работу.

В частности, при обсуждении на занятиях темы эвтаназии, хотелось бы отметить, что в законодательстве зарубежных стран по-разному решается вопрос об ответственности за эвтаназию. В одних странах такие действия квалифицируются как самостоятельное преступное деяние, в других – как умышленное убийство. Вопросы преподавателя и учащихся друг к другу, в таком случае, становятся не только критерием глубины знаний, но и средством, поддерживающим общий интерес к обсуждаемой теме.

В Азербайджане, например, эвтаназия – это отдельное преступление, которое наказывается исправительными работами на срок до двух лет либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью на срок

до трех лет или без такового.[3] В Республике Беларусь эвтаназия квалифицируется как умышленное убийство. При этом мотив сострадания может быть учтён при назначении наказания, как смягчающее вину обстоятельство. Такой же позиции придерживается и российское уголовное законодательство (ч. 1 ст. 105 УК Российской Федерации).

Для закрепления изученного материала в дальнейшем можно воспользоваться практическими задачами, которые решаются на основе изученных текстов нормативных правовых актов, при этом результаты решений могут быть неоднозначными.

Ценность эвристической беседы обусловлена тем, что по характеру вопросов педагог может судить о глубине знания учащихся, степени их познавательной активности, стремлении понять сущность рассматриваемых явлений, процессов, т. е. вопросы учащихся является своеобразным средством «обратной связи». Кроме того, зачастую вопрос учащегося включает в цепочку последовательно связанные между собой другие вопросы: решение первого порождает второй, третий, и таким образом учащиеся вовлекаются в активную работу. Вопросы в этом случае становятся не только критерием глубины знаний и интереса учащихся, но и средством, поддерживающим этот интерес.

С учётом выше сказанного полагаем, метод эвристической беседы позволяет развивать навыки самообразования, критического мышления, коллективного творчества. При этом приобретается опыт взаимодействия, устного обмена информацией, постановки вопросов, в целом, повышается уровень правовой культуры.

Список использованных источников

1. О здравоохранении [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993г. № 2435-ХІІ: с изм. и доп.: текст по состоянию на 1 янв.2022г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь // Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2022.
2. Медицинское право : учебное пособие / С. В.Агиевец [и др.] ; под ред. С.В. Агиевец, Г.А. Василевича. – Минск : РИВШ, 2020. 320с.
3. Основы права. Практические задания: учебное пособие / Д.М. Демичев, С.П. Кацубо, И.И. Эсмантович. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. 128с.