

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Л.В. МОЛЧАН

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический
колледж»*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования профессиональных интересов обучающихся в процессе обучения. Данные вопросы оказывают существенное влияние на профессиональное становление будущих специалистов и рабочих.

Профессиональный интерес это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающих направленность личности на осознание целей профессиональной деятельности и тем самым способствующих ориентировке в будущей профессиональной деятельности, освоению профессионально-значимых знаний, умений и навыков [1].

Профессиональный интерес занимает значительное место в профессиональном становлении будущего специалиста, так как становится доминирующим мотивом, побуждающим к активному овладению обучающимися необходимыми для успешной профессиональной деятельности знаниями и умениями.

Становление профессиональных интересов обучающихся начинается с профессиональной ориентации (включающей в себя деятельность психологов, педагогов, семьи, социальных служб, средств массовой информации по ознакомлению молодых людей с миром профессий, обеспечивающей более осознанный выбор) и продолжается в процессе обучения в учреждении образования (где учащиеся под руководством педагогов знакомятся с особенностями конкретной профессиональной деятельности, условиям её осуществления и перспективам профессионального роста), а затем при профессиональной адаптации в трудовом коллективе[2].

На формирование интереса к будущей профессиональной деятельности влияют многие факторы. Наиболее важными для обучающихся являются следующие: общественная польза избранной профессии (престижность профессии); личные склонности и потребности (склонность к конкретному виду деятельности в силу психологических и физических особенностей, уровень оплаты труда и др.); организация образовательного процесса; разнообразие организационных форм реализации профессиональной деятельности (условия выполнения трудовых действий, оснащённость современным оборудованием рабочего места и его комфортность, уровень самостоятельности и творчества в профессиональной деятельности).

Для активизации профессионально-познавательного интереса обучающихся необходимо реализовывать такие методы и формы организации образовательного процесса, которые могут обеспечить «интересное» учение,

организацию учебной деятельности в соответствии с запросами обучающихся, с учётом специфики будущей специальности. Тогда, в результате такой специально организованной учебной деятельности, будет формироваться готовность к решению профессиональных задач.

Преподаватели, осуществляющие профессиональную подготовку, должны хорошо ориентироваться в специфике подготавливаемых специальностей, четко представлять требования к профессиональным компетенциям специалистов и рабочих. Только в этом случае педагоги смогут: учитывать реальные учебные возможности каждого обучающегося выполнять те или иные действия; определять систему знаний, основных умений и навыков, которые необходимо сформировать у будущих специалистов; обосновывать требования к результатам учебной деятельности; руководствоваться четкими критериями, определяющими качество профессиональной подготовки; оптимально выбирать формы и методы обучения. Отношение обучающихся к будущей специальности в том числе определяется и характером учебной работы, в которой, должна определенным образом проявляться будущая профессиональная деятельность.

В педагогике разработана и успешно применяется большая база методов и средств обучения, позволяющих формировать различные качества личности обучаемых. Одним из эффективных методов формирования профессиональных интересов является проектная деятельность. Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию обучающихся, развитие их интеллектуальных возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо проблемы. Выполняя проект, обучающиеся постигают опыт продуктивной деятельности, а также у них формируется положительная мотивация к учебному процессу. Так же нужно учитывать, чтобы проект должен быть не только практически значимым, но и помогать обучающимся приобретать новые навыки и компетенции в рамках будущей профессии, обобщать и систематизировать имеющиеся у них знания и умения, интегрировать их. Главное, организовать проектную деятельность обучающихся с учетом их интересов и возможностей. Вовлечение учащихся в проектную деятельность может осуществляться как в рамках конкретного предмета (курсовое проектирование), так и охватывать целый пласт научно-технической области (участие в конкурсах технического профиля, конкурсах профессионального мастерства, семинарах и конференциях, объединениях по интересам, привлечение к изготовлению лабораторного оснащения и пр.).

Список использованных источников:

1. Безродная Е.А., Шимлина И.В. Понятие «профессиональный интерес» в контексте психолого-педагогических исследований // Наука и практика в образовании: научный электронный журнал. 2025. Т.6, № 1. с.8-13. https://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/1_bezrodnaya_ea_shimlina_iv_8-13_0.pdf
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. .