

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

П.С. МЫРАДОВ, ДЖ.Р. АБДЫЕВ

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-практические аспекты использования информационно-образовательных ресурсов (ИОР) в современной системе образования. Проанализированы основные виды ИОР, их влияние на качество и эффективность образовательного процесса. Особое внимание уделено вопросам цифровой трансформации образования, внедрения технологий дистанционного и смешанного обучения, а также проблемам и перспективам интеграции ИОР в учебный процесс. Обоснована необходимость развития цифровой компетентности педагогов и обучающихся, предложены направления совершенствования образовательной среды на основе ИОР.

Современное образование переживает глубокую трансформацию под влиянием цифровых технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательного пространства, открывая новые возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий, обеспечения непрерывного обучения и повышения качества образовательных услуг. Одним из ключевых элементов этой трансформации являются информационно-образовательные ресурсы (ИОР), которые служат связующим звеном между традиционным образованием и современными вызовами цифровой эпохи.

Понятие и типология информационно-образовательных ресурсов

Под информационно-образовательными ресурсами следует понимать совокупность электронных материалов, сервисов, инструментов и платформ, используемых для реализации образовательной деятельности. В зависимости от цели и характера применения ИОР можно классифицировать следующим образом:

По содержанию: учебные курсы, методические материалы, тесты, справочники, лекции, видеоуроки;

По форме представления: текстовые, графические, аудио- и видеоресурсы, интерактивные модули;

По степени интерактивности: пассивные (чтение, просмотр) и активные (симуляции, тренажёры, адаптивные курсы);

По уровню доступа: открытые (Open Educational Resources — OER), ограниченные (на платформах или в рамках учреждений);

По назначению: ресурсы для учащихся, преподавателей, администраторов образования.

Примеры популярных ИОР: электронные библиотеки (eLIBRARY, НЭБ), обучающие платформы (Stepik, Coursera, OpenEdu, Moodle), сервисы для проведения онлайн-занятий (Zoom, MS Teams, Google Classroom).

ИОР и качество образования

Качество образования сегодня определяется не только академическими результатами, но и степенью удовлетворения потребностей обучающихся, гибкостью образовательных маршрутов, уровнем мотивации и вовлеченности. Информационно-образовательные ресурсы играют важную роль в формировании этих характеристик.

Основные преимущества ИОР для повышения качества:

1. Актуализация и доступность знаний: благодаря регулярному обновлению цифровые ресурсы позволяют обучающимся работать с самой свежей информацией.

2. Индивидуализация обучения: ИОР позволяют организовать обучение в удобном для студента темпе, формировать персональные маршруты.

3. Визуализация сложных понятий: мультимедийные элементы облегчают восприятие и запоминание учебного материала.

4. Развитие самостоятельности: использование ИОР способствует формированию навыков самообразования, критического мышления, рефлексии.

5. Оценка прогресса: автоматизированные тесты, анализ активности и успеваемости позволяют более точно отслеживать результаты обучения.

Эффективность образовательного процесса и роль ИОР

Под эффективностью понимается достижение учебных целей с оптимальными временными, трудовыми и материальными затратами. Информационно-образовательные ресурсы обеспечивают:

Оптимизацию учебного времени: доступ к материалам в любое время и из любого места;

Снижение затрат: особенно в дистанционных форматах обучения;

Поддержку преподавателя: автоматизация проверки заданий, ведение журналов, использование готовых курсов;

Возможности для многократного повторения и закрепления материала: что особенно важно для освоения сложных тем.

Кроме того, использование ИОР позволяет расширить спектр учебных форматов: от лекций и семинаров до кейс-методов, интерактивных симуляций, геймификации и проектного обучения.

Проблемы и ограничения интеграции ИОР

Несмотря на многочисленные преимущества, массовое внедрение ИОР в учебный процесс сопровождается рядом проблем:

Технические барьеры: нехватка оборудования, нестабильный интернет, программные сбои;

Недостаточная подготовка преподавателей: дефицит цифровых компетенций, низкая мотивация к освоению новых технологий;

Качество контента: не все ИОР проходят рецензирование и соответствуют педагогическим требованиям;

Цифровое неравенство: различия в доступе к технологиям между регионами и социальными группами.

Для преодоления этих барьеров необходим системный подход к цифровой трансформации образования, включая обновление образовательных стандартов,

развитие инфраструктуры и постоянное повышение квалификации педагогических кадров.

Перспективы развития информационно-образовательных ресурсов

Перспективы использования ИОР напрямую связаны с внедрением технологий искусственного интеллекта, адаптивного обучения, виртуальной и дополненной реальности. В ближайшие годы можно ожидать:

Создание интеллектуальных образовательных платформ, способных подстраиваться под уровень подготовки обучающегося;

Интеграцию нейросетей и аналитических систем в процессы оценки знаний и рекомендаций;

Развитие открытых образовательных экосистем, поддерживающих обмен знаниями между учреждениями;

Расширение роли ИОР в системе повышения квалификации и непрерывного образования взрослых.

Информационно-образовательные ресурсы являются ключевым инструментом цифровой трансформации образования. Их внедрение обеспечивает повышение качества и эффективности образовательного процесса, способствует развитию цифровой культуры и образовательной инклюзии. Для реализации их потенциала необходимо комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса, государственная поддержка и системное развитие цифровой образовательной среды.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Высшая школа, 2004.

2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2006.

3. Брыксин, И. А. Информационно-образовательные ресурсы в системе современного образования // Педагогика. — 2021. — №6.

4. Лапчик, М. П., Семенов, А. Л. Информатизация образования: теоретические основы и практика. — М.: Академия, 2019.

5. Сергеев, И. С. Информационные технологии в образовании. — СПб.: Питер, 2020.

6. Грачёв, В. П. Цифровая трансформация образования в условиях глобальных вызовов // Образование и наука. — 2022. — №4.

7. Копьев, С. А. Информационные технологии и образовательная среда XXI века // Образование и общество. — 2023. — №2.