

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.С. МЫРАДОВ, А.Й. АГАЕВ

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация: В статье рассматривается феномен личностно-профессионального становления специалиста в контексте современных требований к системе профессионального образования. Раскрываются методологические подходы, характеризуются этапы и условия становления профессиональной идентичности, выделяется роль образовательной среды и педагогического сопровождения. Сделан акцент на необходимости интеграции личностного развития и профессиональной подготовки для подготовки конкурентоспособного специалиста.

Современные социально-экономические условия требуют от выпускника образовательной организации не только высокой профессиональной квалификации, но и развитых личностных качеств: ответственности, инициативности, критического мышления, коммуникативности и готовности к постоянному профессиональному росту. В этой связи особую значимость приобретает проблема личностно-профессионального становления специалиста, которое представляет собой сложный, многоуровневый процесс интеграции личностного и профессионального развития в условиях формальной и неформальной образовательной среды.

1. Методологические основы исследования

Личностно-профессиональное становление опирается на ряд философских, психологических и педагогических концепций. В контексте философии образования это понятие связано с идеей формирования человека как субъекта труда и творчества. В психологии акцент делается на развитие самосознания, профессиональной мотивации, формирование профессиональной Я-концепции (Климов Е.А., Зеер Э.Ф., Леонтьев Д.А.).

Педагогическая наука рассматривает становление как целостный процесс социализации, инкультурации и профессионализации личности (Мудрик А.В., Коган М.С.). Компетентностный и личностно-ориентированный подходы определяют стратегию современного образования, в которой развитие личности рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной подготовки.

2. Содержание понятия личностно-профессионального становления

Личностно-профессиональное становление представляет собой процесс качественного изменения личности, включающий:

- осознание профессионального предназначения;
- формирование системы ценностей и смыслов, связанных с профессиональной деятельностью;
- развитие профессиональной мотивации;
- освоение профессиональных норм и этики;
- интеграцию в профессиональное сообщество;

формирование способности к самообразованию и профессиональному саморазвитию.

Эти компоненты формируют основу профессиональной идентичности, обеспечивая устойчивую связь между личностью и профессией.

3. Этапы личностно-профессионального становления специалиста

Выделяются следующие этапы становления:

1. Этап профессионального самоопределения.

Происходит на ранних стадиях обучения. Включает осознание своих интересов, склонностей, выбор профессионального направления. Здесь особенно важна работа с профориентацией.

2. Этап адаптации к профессиональному обучению.

Формируются учебно-профессиональные умения, развивается мотивация к обучению, происходит начальное формирование профессионального мышления.

3. Этап интеграции в профессиональную среду.

Студент овладевает нормами профессионального общения, осваивает культуру отрасли, проходит производственную практику.

4. Этап профессиональной самоактуализации.

Личность реализует себя через профессиональные задачи, проявляет инициативу, готовность к инновациям, участвует в научно-исследовательской деятельности, формирует перспективы профессионального роста.

4. Педагогические условия эффективного становления специалиста

Формирование целостной личности специалиста возможно при соблюдении следующих условий:

создание образовательной среды, способствующей личностному росту;

внедрение активных форм и методов обучения (проектная деятельность, деловые игры, кейс-методы);

ориентация на самостоятельную, исследовательскую и практическую деятельность;

тьюторское и наставническое сопровождение;

обеспечение обратной связи и системы рефлексии результатов профессионального развития;

привлечение студентов к участию в профессиональных сообществах и мероприятиях.

5. Роль педагога в становлении личности будущего специалиста

Современный педагог в системе профессионального образования выступает не только как транслятор знаний, но и как личностный пример, консультант, фасилитатор, модератор профессиональной среды. В его функции входит создание условий для развития профессионального мышления, этики, коммуникации, а также организация взаимодействия с социальными партнёрами, работодателями, научными структурами.

Педагогическая поддержка особенно важна на этапах профессионального самоопределения и формирования мотивации. От готовности педагога к личностному взаимодействию, эмпатии, рефлексии и профессиональному

развитию во многом зависит успешность профессионального становления обучающихся.

Личностно-профессиональное становление специалиста в системе профессионального образования является ключевым условием формирования компетентного, мобильного и ответственного профессионала, готового к деятельности в условиях неопределённости и быстро меняющихся профессиональных требований. Успешное становление возможно при интеграции усилий образовательных организаций, педагогов, работодателей и самих обучающихся. Перспективным направлением является развитие индивидуальных образовательных траекторий, цифровых платформ сопровождения и системы наставничества.

Список использованных источников

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2010.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития личности. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2003.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смыслообразующих процессов. — М.: Смысл, 2003.
4. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Академический проект, 2004.
5. Коган М.С. Профессиональная идентичность в современном мире. — СПб.: Речь, 2012.
6. Селевко Г.К. Компетентностный подход в образовании: теория и практика. — М.: Народное образование, 2005.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.