

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА

А.И. СОЛОМЕННАЯ

*Учреждение образования Филиал «Гомельский государственный дорожно-
строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии»*

*Учреждения образования «Республиканский институт профессионального
образования»*

Аннотация: На первом курсе колледжа ключевую роль играет научно-исследовательская деятельность, так как она способствует развитию личностных качеств учащихся, таких как ответственность, самостоятельность и критическое мышление. Участие в исследовательских проектах помогает формировать навыки организации работы, аналитического подхода и умения работать с информацией. В результате студенты приобретают мотивацию к обучению и уверенность в своих способностях, что способствует их личностному росту и профессиональному развитию.

Первый курс колледжа является этапом адаптации учащихся к новым условиям: социальным, психологическим, педагогическим. На данном этапе обучения учащиеся совершают переход от школьного образования к новой системе, и главная задача колледжа – это работа с учащимися и студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения и к новой системе социальных отношений.

Процесс адаптации студентов к обучению многогранный. Работу необходимо проводить по разным направлениям:

- 1) организационно-ознакомительное – дать информацию о расположении кабинетов в колледже, общежитии, познакомить с администрацией и структурой учебного заведения, общественными организациями и кружками и т.п.;
- 2) организационное – предполагает создание оптимальных условий для каждого первокурсника в учебной группе;
- 3) социально-правовое – предполагает знакомство с общественными структурами, защищающими их интересы в колледже;
- 4) учебно-методические – знакомство с общей перспективой обучения, программами и направлениями подготовки;
- 5) социально-психологическое – исследование индивидуально-личностных особенностей студентов [1].

На данном этапе меняется структура обучения, однако продолжается изучение общеобразовательных предметов. В ходе опроса учащихся первого курса в колледже выяснилось, что большая часть не понимает с какой целью, они продолжают изучение «школьных» предметов. Многие убеждены в том, что если предмет не связан с выбранной ими специальностью (не видят между ними междисциплинарной связи), то и дальнейшее его изучение не имеет смысла. Однако стоит заметить, что именно этот этап обучения подходит для начала научно-исследовательской деятельности учащихся.

Научное исследование – это деятельность, имеющая научную

направленность, включающая в себя поиск, проведение экспериментов и изучение, чтобы углубить существующие знания и открыть новые, проверить научные предположения, выявить закономерности, сделать научные выводы и дать им обоснование. Важно отметить, что исследовательская работа принципиально отличается от перефразированного реферата или публикации, взятой из сети. Она дает возможность провести собственное исследование, используя научный метод для достижения цели, применить имеющиеся умения или развить их, а также продемонстрировать навыки организации работы и анализа полученных данных. В результате этой работы обучающийся должен показать умение планировать свою деятельность, проявлять инициативу, придерживаться поставленного исследовательского вопроса, анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты, применять специализированную терминологию, отражать результаты своего (индивидуального) исследования. Начинать научно-исследовательскую деятельность на первом курсе с общеобразовательных предметов важно по нескольким причинам:

1) Формирование базовых знаний и навыков.

Эти предметы дают фундаментальные представления о природе и законах, которые лежат в основе многих научных дисциплин. Освоение базовых концепций помогает понять более сложные идеи в будущем.

2) Развитие аналитического мышления.

Научно-исследовательская деятельность требует умения анализировать информацию, ставить гипотезы и проверять их. Общеобразовательные предметы способствуют развитию этих навыков с раннего этапа обучения.

3) Воспитание интереса к науке.

На первом курсе учащийся может понять, насколько ему интересно заниматься исследовательской работой, что способствует мотивации продолжать развитие в научной сфере.

4) Создание базы для междисциплинарных исследований.

Современная наука часто требует интеграции знаний из разных областей. Начав с общеобразовательных предметов, учащийся получает широкий спектр знаний, что облегчает дальнейшее междисциплинарное исследование.

5) Участие в научных проектах и конкурсах.

Многие научные конкурсы и проекты требуют базовых знаний по биологии, химии или физике. Начав рано, учащийся имеет больше времени для подготовки и участия [2].

Написание научно-исследовательской работы по общеобразовательным предметам проще, так как у учащегося уже имеется необходимая для работы база знаний. В общеобразовательных предметах источники информации более доступны и разнообразны, в профильных дисциплинах – требуется работа с узкоспециализированными данными или сложной технической литературой. Учащиеся чаще получают базовые навыки написания научных работ именно по общеобразовательным дисциплинам в рамках школьной подготовки, что облегчает их выполнение в колледже. Таким образом на первом курсе

наибольший акцент делается на технической части научно-исследовательской деятельности. Сюда входят:

1) Направление научно-исследовательской деятельности

На данном этапе учащийся определяет область исследования, формулирует конкретную тему или проблему, которую планирует изучать. На этапе выбора направления исследования формируются возможные направления решения задач, поставленных в техническом задании, разрабатывается общая методика проведения исследований; составляются программа работ.

2) Постановка целей и задач

Для учащихся, впервые столкнувшихся с написанием курсовой работы и ранее не занимавшихся научно-исследовательской деятельностью вопрос о постановке целей и задач, а также определение объекта и предмета исследования является наиболее затруднительным. Цели и задачи исследования – это обязательные пункты научной работы. Они помогают четко понять, что именно нужно изучить и каким образом. Это обеспечивает фокусировку и систематичность в работе. Знание конкретных целей помогает сохранять мотивацию, видеть прогресс и понимать, к чему стремишься. Формулирование целей и задач способствует развитию навыков критического мышления, умения формулировать вопросы и находить пути их решения. В конечном итоге четко сформулированные цели и задачи позволяют планировать этапы исследования, распределять время и ресурсы, избегая путаницы и неопределенности.

3) План научно-исследовательской работы

Правильное планирование помогает определить последовательность действий, что способствует более эффективному и организованному выполнению исследования. Данный этап помогает спланировать работу так, чтобы избежать лишних затрат и задержек, помогает структурировать работу что способствует получению более точных и достоверных результатов. Наилучший способ планирования работы: составить план работы, разбив её на этапы с указанием сроков выполнения.

Таким образом, этап планирования помогает учащемуся систематизировать свои действия, повысить эффективность работы и добиться более качественного результата в исследовании.

4) Выбор и анализ литературных источников

Данный этап включает в себя подбор источников информации и их последующий критический разбор для определения их ценности и применимости к теме. На данном этапе проходит подбор и анализ научных журналов, книг, диссертаций, электронных баз данных, официальных документов и т.д., оценка актуальности, достоверности, научной ценности найденных материалов. Важно помнить: при выборе источников необходимо ориентироваться на их авторитетность, актуальность и соответствие теме исследования [3].

В качестве источников не стоит использовать ненадёжные интернет-ресурсы, такие как блоги, форумы без научной экспертизы, старые или устаревшие публикации, если они не являются классическими работами или не содержат актуальных данных. Так же не стоит как источник информации

использовать ChatGPT. ChatGPT может генерировать текст, который звучит правдоподобно, но он не всегда является точным или достоверным. Он не способен на оригинальные идеи и креативное мышление, которые являются ключевыми для научных исследований. При его использовании учащиеся не работают самостоятельно с литературными источниками, не анализируют текст. Таким образом, при использовании ChatGPT все ранее перечисленные пункты не выполняются, из-за чего не происходит личностное развитие учащегося, не формируются навыки анализа и критического мышления [4].

5) Ознакомление с правилами оформления, работой с Word и Excel

При написании любой работы (исследовательской, курсовой или дипломной) учащийся должен использовать определенные стандарты оформления работы (шрифты, межстрочный интервал, поля, нумерация страниц). Возвращаясь к предыдущему пункту, литературные источники также имеют стандарт оформления и цитирования. Работая в Word, учащийся создает и редактирует текстовый документ (шрифты, абзацы), учится создавать и правильно оформлять таблицы, рисунки, формулы. При помощи Excel создает таблицы, использует формулы для сбора данных, учится строить графики и диаграммы для визуализации материала. Формируется навык самостоятельной проверки оформления работы. Развитие умения представлять результаты исследования в виде отчета или презентации [5].

Таким образом, систематическая практика, обучение стандартам оформления и освоение функционала программ позволяют учащимся успешно реализовывать научно-исследовательскую деятельность, соблюдая требования к оформлению и работе с документами. Если ранее учащийся занимался научно-исследовательской деятельностью, то при написании курсовой работы правильное оформление работы займет меньше времени, так как опыт работы уже будет.

Помимо практических навыков, которые учащиеся приобретают при написании научно-исследовательской работы происходит также и развития личностного характера. Развитие исследовательского мышления и критического подхода. Участие в научно-исследовательской деятельности стимулирует аналитические способности, умение ставить вопросы, искать и анализировать информацию, что способствует развитию критического мышления, формирует ответственность и самостоятельность. Выполнение исследовательских проектов требует самостоятельного планирования, организации работы и ответственности за результаты, что укрепляет эти качества.

Также научно-исследовательские работы повышают мотивацию к обучению. Участие в научных исследованиях делает учебный процесс более увлекательным и значимым, стимулируя интерес к дальнейшему развитию. В наибольшей степени учащихся мотивирует результат: дипломы и сертификаты.

При участии в конференциях у учащихся развиваются навыки коммуникации, умение грамотно и кратко излагать свою мысль. Немаловажный фактор: укрепление уверенности в своих силах и профессиональной идентичности. Успешное участие в научных исследованиях помогает почувствовать свою компетентность и сформировать профессиональную

самооценку.

Таким образом, начало научно-исследовательской деятельности на первом курсе способствует не только профессиональному росту учащихся, но и их личностному развитию – формированию таких качеств, как ответственность, самостоятельность, критическое мышление и мотивация к постоянному обучению.

Список использованных источников

1. Царева, Т. А. Проблемы адаптации студентов СПО на первом курсе обучения / Т. А. Царева, Е. Ю. Орлова // Вестник научных конференций. – 2022. – № 12-2(88). – С. 108-110.

2. Папченко, Е. В. Научно-исследовательская работа студентов как составляющая социально-воспитательной работы в современном вузе / Е. В. Папченко // Инновации в системе высшего образования : материалы IV Всероссийской научно-методической конференции, Челябинск, 08 февраля 2013 года / НОУ ВПО «Челябинский институт экономики и права им. М. В. Лadoшина»; ответственный редактор А. В. Федоров; редколлегия: С. Б. Синецкий, Г. И. Лadoшина, А. Е. Сомов. – Челябинск: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский институт экономики и права им. М.В. Лadoшина", 2013. – С. 160-161.

3. Зиновьева, М. Д. Организация научно-исследовательской работы на предприятии / М. Д. Зиновьева // Наука и производство Урала. – 2024. – Т. 20. – С. 148-152.

4. Королева, Е. Р. Студенты и chatgpt: осведомлённость, использование и отношение / Е. Р. Королева, А. И. Назаров // Горизонты науки : Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Смоленск, 26 апреля 2023 года. Том Выпуск 7. – Смоленск: Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2023. – С. 29-34.

5. Качан, Г. А. Научно-исследовательская работа как важный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе / Г. А. Качан // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы : Материалы II Международной научно-практической конференции, Витебск, 03–04 декабря 2009 года / ВГУ им. П.М. Машерова. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2009. – С. 116-118.