

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ

Е. И. ТАРАСОВА, А. А. ШАВЕЙКО

Учреждения образования «Минский государственный колледж цифровых технологий»

Аннотация: в статье содержится краткое описание опыта работы преподавателей по применению интерактивных плакатов для формирования профессиональных компетенций учащихся, осваивающих группы специальностей: 0712 Электротехника и энергетика, 0713 Электроника и автоматизация. Материал представляет интерес для преподавателей технических учебных предметов, методистов.

В последние годы образовательные процессы претерпевают значительные изменения, вызванные как развитием технологий, так и изменением потребностей рынка труда. Совершенствование подходов и технологий обучения становится необходимостью для подготовки квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям работы.

Интенсификация образовательного процесса представляет собой стратегию, направленную на повышение эффективности обучения и оптимизацию использования учебного времени. Этот подход включает в себя внедрение различных методов и технологий, которые способствуют более глубокому и быстрому усвоению знаний.

Одним из условий развития высокого уровня самостоятельной деятельности, формирования профессиональных компетенций учащихся является работа по созданию и применению интерактивного плаката.

Интерактивные плакаты «Все об электрических машинах» (рисунок 1) предназначены для изучения учебного предмета «Электрические машины», являющегося основополагающим в общей системе подготовки техников – электромехаников, техников – электриков, техников – мехатроников.

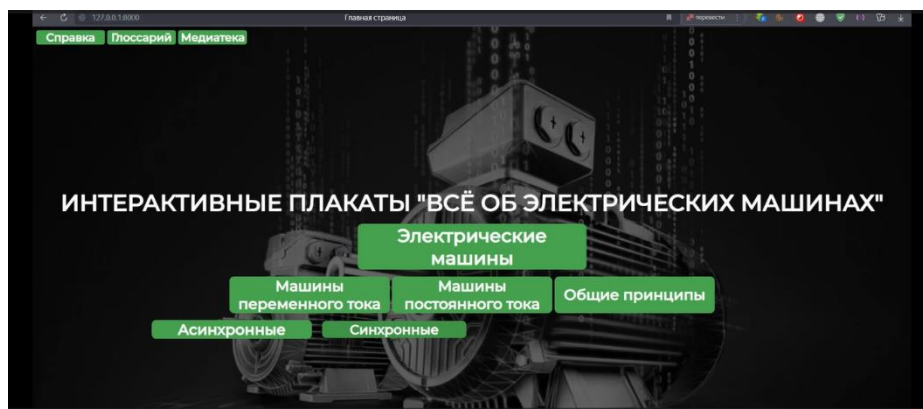


Рисунок 1 – Главная страница ЭСО «Интерактивные плакаты»

(«кто видит, тот дважды читает»).

Применение интерактивных плакатов позволяет решить две задачи:

- обеспечить максимальную наглядность изучаемого материала;
- вовлечь учащихся в процесс получения знаний.

Универсальность ресурса заключается в том, что с ним можно работать, используя интерактивную доску, при организации фронтальной работы учащихся, а также модель обучения «1 компьютер – 1 учащийся» позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе.

Представленные интерактивные плакаты можно использовать на различных этапах учебного занятия, соединив их в интересные для учащихся формы: для актуализации опорных знаний, при изучении нового учебного материала, при закреплении, систематизации и обобщении учебного материала.

Изображения в ЭСО могут отображаться в 3 режимах (рисунок 2):

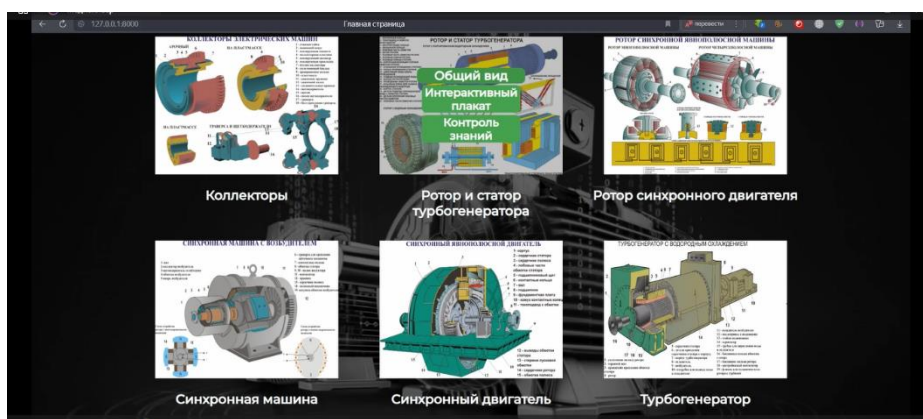


Рисунок 2 –Режимы работы ЭСО

- общий вид: изображение открывается без интерактивного режима;
- интерактивный плакат: изображение открывается в интерактивном режиме, позволяя взаимодействовать с изображением мышью). При наведении курсора мыши на номер элемента (1, 2, 3 и т.д.) выделяется область изображения и появляется текст с названием детали. Также изображение имеет дополнительную информацию в виде видео и расширенного описания (рисунок 3);

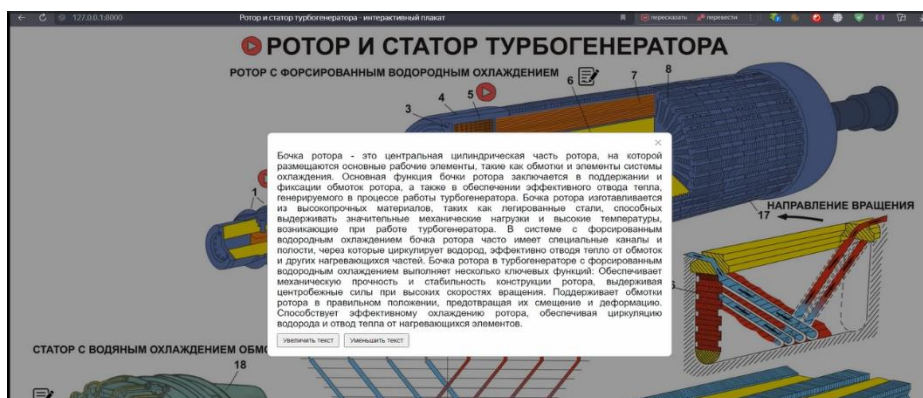


Рисунок 3 – Интерактивный режим

- контроль знаний: для контроля степени усвоения знаний включены

тестовые задания, которые могут быть использованы в двух режимах – тренировки и контроля (рисунок 4).

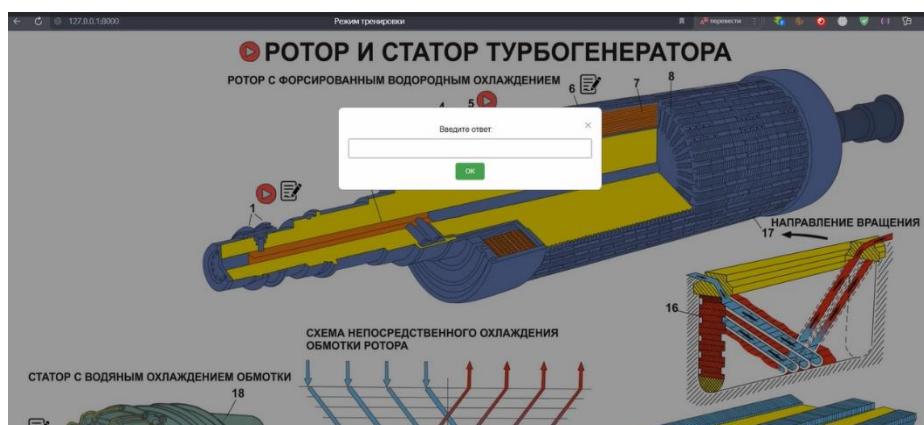


Рисунок 4 – Контроль знаний в режиме тренировки

В пособие также включена видеотека, способствующая лучшему усвоению учебного материала. (рисунок 5).

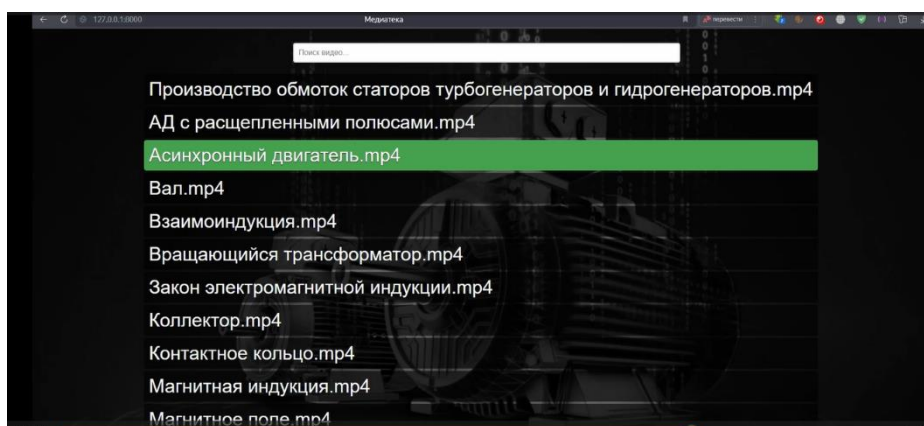


Рисунок 5 - Видеотека

В качестве дополнительного справочного материала используется глоссарий (рисунок 6).



Рисунок 6 - Глоссарий

Особенностью ресурса является его адаптация для учебных групп ОПФР (рисунок 7).

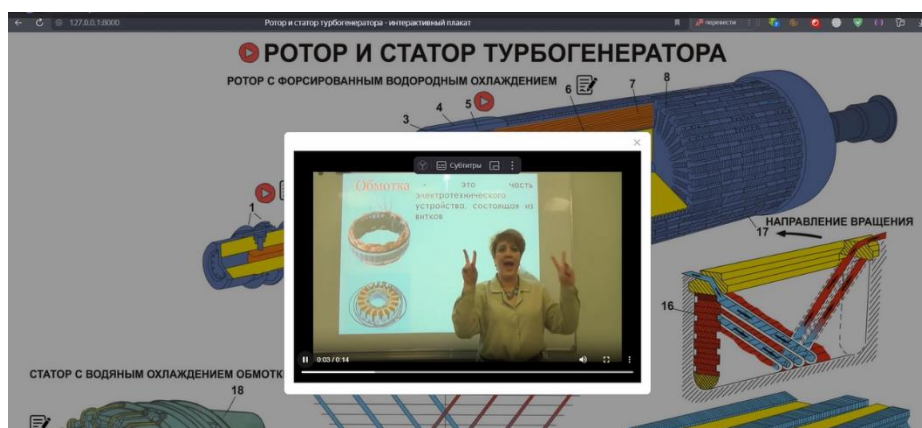


Рисунок 7 – Жестовый глоссарий

Ресурс может быть использован для самостоятельной работы учащихся при подготовке к учебным занятиям, а также при проведении факультативных занятий.

Применение различных интерактивных элементов в плакатах позволяет добиться максимальной наглядности и получения нужной информации в зависимости от управляющих действий пользователя.

Использование интерактивных плакатов способствует повышению качества образования, позволяет индивидуализировать процесс обучения, в случае необходимости эффективно организовать процесс дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Зуева Т. М., Юрченко И. А. Применение интерактивных плакатов // Интерактивная наука / 7 (72) – 2022.
2. Савинкина, С. Ю. Разработка и использование интерактивных плакатов, схем, таблиц / С. Ю. Сетевой журнал «Вопросы Интернет-образования» [Электронный ресурс]. - №117. – Режим доступа: http://www.digital-edu/info/vyp/4/?ELEMENT_ID=1638.
3. Семакин, Ю. И. Технология разработки интерактивных учебных плакатов // Международный научный вестник. 2018 - №5-6. - Режим доступа: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=759>.