

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Ю.В. ТРУСОВА

Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»

Аннотация: доклад посвящен анализу роли информационно-образовательных ресурсов в системе профессионального образования Республики Беларусь. Рассматриваются специализированные цифровые платформы, виртуальные тренажеры и системы дистанционного обучения, применяемые в учреждениях образования. Особое внимание уделяется практико-ориентированным информационно-образовательным ресурсам, способствующим формированию профессиональных компетенций. На основе анализа текущего состояния и перспектив развития делаются выводы о повышении эффективности подготовки специалистов через цифровизацию образовательного процесса.

Современное профессиональное образование в Республике Беларусь сталкивается с вызовами цифровой эпохи, требующими интеграции информационно-образовательных ресурсов (ИОР) в учебный процесс. Активное развитие технологий, рост доступности интернета и появление интерактивных платформ создают новые возможности для повышения качества подготовки специалистов. Однако их эффективное внедрение требует системного подхода, учитывающего как технические, так и педагогические аспекты.

Информационно-образовательные ресурсы представляют собой совокупность цифровых средств, предназначенных для поддержки учебного процесса. К ним относятся:

- электронные учебники и пособия;
- онлайн-курсы и вебинары;
- виртуальные лаборатории и симуляторы;
- базы данных и цифровые библиотеки.

В Республике Беларусь наиболее востребована платформа, разработанная Национальным институтом образования, который называется «Единый электронно-образовательный ресурс» [1]. Его использование позволяет стандартизировать учебные материалы и обеспечить доступ к ним независимо от географического расположения учреждения образования. Еще одна платформа, которой пользуются все преподаватели нашей страны - «Национальный образовательный портал». Этот портал используется для доступа к электронным учебникам, методическим материалам, тестам и интерактивным заданиям по всем предметам школьной программы. Преподаватели и учащиеся могут скачивать учебные материалы, проходить онлайн-курсы и участвовать в дистанционных олимпиадах.

Интеграция информационно-образовательных ресурсов в профессиональную подготовку позволяет существенно расширить дидактические возможности образовательного процесса. Многочисленные

исследования подтверждают, что использование ИОР способствует повышению мотивации обучающихся за счет интерактивных форм подачи материала и возможности самостоятельного управления процессом обучения [2].

Важным преимуществом цифровых образовательных ресурсов является их способность моделировать профессиональные ситуации. Виртуальные тренажеры и симуляторы позволяют отрабатывать практические навыки в безопасной среде, что особенно важно для медицинских, технических и других прикладных специальностей. Например, использование симуляторов сварочных работ в профессиональных колледжах позволяет сократить расход материалов на 40% при одновременном повышении качества подготовки [3].

Влияние информационно-образовательных ресурсов на качество профессионального образования:

1. Стимулирование учебной активности и вовлеченности учащихся

Применение цифровых образовательных ресурсов преобразует пассивное восприятие информации в активную познавательную деятельность, усиливая заинтересованность учащихся в профессиональном становлении. Возможность работать с интерактивными учебными материалами, цифровыми курсами и практико-ориентированными заданиями предоставляет учащимся свободу в выборе скорости и направления освоения дисциплины, что особенно ценно для формирования практических профессиональных умений.

2. Персонализация и адаптивность обучения.

Современные образовательные технологии обеспечивают круглосуточный доступ к учебному контенту из любой точки, создавая условия для реализации индивидуального подхода в обучении.

3. Совершенствование профессионального мастерства.

Использование цифровых обучающих систем и компьютерных технологий в учебном процессе способствует качественному росту профессиональных компетенций. Учащиеся осваивают работу с актуальными информационными платформами, что соответствует ключевым требованиям современного работодателя.

4. Формирование цифровых компетенций.

Взаимодействие с электронными образовательными ресурсами развивает у учащихся критическое мышление, способности к информационному поиску и анализу данных, а также практические навыки применения цифровых инструментов в профессиональной сфере. Эти умения становятся обязательным компонентом подготовки специалистов в эпоху цифровой экономики.

5. Обогащение педагогического инструментария.

Цифровые технологии предоставляют преподавателям богатый арсенал методических средств: от виртуальных практикумов до мультимедийных учебных модулей. Подобные инновационные подходы повышают наглядность учебного материала, интерактивность занятий и эффективность усвоения как теоретических положений, так и их практического применения.

Если говорить о практике внедрения цифровых ресурсов, то можно выделить ряд системных проблем. К ним относятся недостаточная техническая оснащенность образовательных организаций, необходимость регулярного

обновления контента, а также недостаточный уровень цифровой компетентности части педагогических работников. Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего модернизацию материально-технической базы, разработку системы повышения квалификации преподавателей и создание механизмов межведомственного взаимодействия [4].

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о значительном потенциале информационно-образовательных ресурсов в повышении качества профессионального образования. Цифровые технологии создают новые возможности для организации практико-ориентированного обучения, персонализации образовательных траекторий и развития профессиональных компетенций.

Однако максимальная реализация этого потенциала возможна только при условии системного подхода к внедрению ИОР, включающего не только техническое оснащение образовательных организаций, но и разработку методического обеспечения, подготовку педагогических кадров, создание качественного цифрового контента. Перспективными направлениями развития представляются создание отраслевых цифровых платформ профессионального образования и разработка интеллектуальных систем поддержки принятия решений в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Национальный институт образования РБ. Электронные образовательные ресурсы. – Минск, 2023
2. Сидоров В.В., Козлова Е.П. Эффективность электронного обучения: методики оценки. М.: Высшая школа, 2023. 320 с.
3. Отчет о внедрении цифровых симуляторов в профессиональных образовательных организациях. М.: Минпросвещения, 2023. 45 с.