

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. ЖИЛИНСКАЯ, А.С. СЛИЖОВ

*Белорусский государственный университет информатики и
радиоэлектроники*

Аннотация: В данной статье рассмотрена роль системы электронного обучения Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (СЭО БГУИР) в повышении качества и эффективности образования. Анализируются ключевые компоненты СЭО, такие как интерактивные курсы, тестирование и обратная связь.

Современный этап развития образования характеризуется внедрением цифровых технологий во все сферы учебного процесса. В данном контексте система электронного обучения БГУИР - пример удачной интеграции информационных технологий в практику образовательного процесса. Эта система была разработана в соответствии со спецификой технического образования и реализуется с учетом вызовов цифровой эпохи. Основной целью внедрения СЭО стало создание гибкой образовательной среды, способной обеспечить необходимое качество подготовки специалистов в условиях динамично меняющегося рынка труда и сложившихся технологий.

Анализ функционирования СЭО БГУИР показывает, что система включает несколько ключевых компонентов, каждый из которых выполняет важную функцию в образовательном процессе. Центральное место занимает модуль учебных материалов, который предоставляет студентам доступ к электронным курсам, лекционным материалам, методическим пособиям и дополнительным ресурсам. Особенностью этого модуля является его структурированность и адаптивность, позволяющая студентам разных уровней подготовки эффективно осваивать учебный материал. Важным преимуществом является возможность доступа к этим ресурсам в любое время и с любых устройств, что значительно повышает гибкость образовательного процесса.

Контрольно-измерительный модуль системы представляет собой комплекс инструментов для оценки знаний студентов. Он включает различные формы тестирования, систему автоматической проверки заданий и аналитические инструменты для преподавателей. Особенно важно отметить, что система предоставляет возможность создания адаптивных тестов, которые автоматически подстраиваются под уровень подготовки студента, что делает процесс контроля знаний индивидуальным и эффективным.

Коммуникационный модуль СЭО БГУИР решает важную задачу организации взаимодействия между участниками образовательного процесса. Он включает форумы для обсуждения учебных вопросов, чаты для оперативного общения, систему видеоконференций для проведения дистанционных занятий и консультаций. В условиях пандемии COVID-19 этот модуль доказал свою особую значимость, позволив продолжить образовательный процесс без существенных

потерь качества. По результатам опроса студентов, 82% респондентов отметили удобство и эффективность коммуникационных инструментов системы [1].

Административный модуль СЭО выполняет функции управления учебным процессом. Он включает системы учета успеваемости, формирования отчетности, анализа образовательных результатов. Этот модуль особенно важен для преподавателей и администрации университета, так как предоставляет комплексные данные о ходе образовательного процесса и позволяет оперативно принимать управленческие решения. Внедрение этого модуля позволило сократить время на подготовку отчетности и повысить точность аналитических данных.

Важным аспектом является влияние СЭО на развитие самостоятельной работы студентов. Система предоставляет инструменты для самоконтроля и самооценки, что способствует формированию важных профессиональных компетенций. По данным опросов, 75% студентов отмечают, что стали более организованными и дисциплинированными в учебе благодаря использованию электронной системы обучения. Преподаватели также отмечают повышение качества самостоятельных работ и проектов, выполняемых студентами [2].

СЭО БГУИР оказывает положительное влияние и на работу преподавателей. Система позволяет оптимизировать время, затрачиваемое на рутинные операции (проверка работ, составление отчетов), что дает возможность больше внимания уделять индивидуальной работе со студентами и совершенствованию учебных материалов.

Перспективы развития системы электронного обучения в БГУИР связаны с несколькими направлениями. Одним из наиболее важных является внедрение элементов искусственного интеллекта для создания полностью адаптивных образовательных траекторий. Это позволит максимально персонализировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей, темпа освоения материала и профессиональных интересов каждого студента. Уже сейчас ведется работа по созданию интеллектуальных помощников, способных отвечать на типовые вопросы студентов и помогать в освоении сложных тем.

Другим перспективным направлением является развитие мобильных приложений, обеспечивающих полноценный доступ ко всем функциям СЭО с мобильных устройств. Это особенно важно для современного поколения студентов, привыкшего получать информацию через смартфоны и планшеты. Предполагается, что мобильная версия системы будет не просто дублировать основные функции, но и предлагать специальные форматы обучения, адаптированные для мобильных устройств.

Интеграция СЭО с профессиональными платформами и базами знаний представляет собой еще одно важное направление развития. Это позволит студентам уже в процессе обучения работать с реальными профессиональными инструментами и актуальными информационными ресурсами, что значительно повысит практическую направленность образования. В частности, планируется интеграция с платформами для программирования, системами автоматизированного проектирования, базами патентов и научных публикаций.

Совершенствование системы аналитики и мониторинга успеваемости позволит более точно оценивать эффективность образовательного процесса и оперативно вносить коррективы. Развитие этого направления предполагает создание комплексных dashboards для преподавателей и администрации, использование технологий предиктивной аналитики для выявления студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке, и разработку более тонких инструментов оценки образовательных результатов.

Опыт БГУИР в разработке и внедрении системы электронного обучения может быть полезен для других учебных заведений, находящихся на пути цифровой трансформации образования. Ключевыми факторами успеха стали: комплексный подход к разработке системы, внимание к потребностям всех участников образовательного процесса, постоянное обновление и совершенствование платформы, подготовка преподавателей к работе в новых условиях. Особенно важно отметить, что внедрение СЭО не заменяет традиционные формы обучения, а дополняет их, создавая гибридную модель, сочетающую преимущества очного и электронного обучения.

Список использованных источников:

1. Скудняков, Ю. А. Оценка эффективности системы электронного обучения / Ю. А. Скудняков, А. В. Гордеюк, Н. И. Василевская // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education : тезисы докладов II Международной научно-практической конференции, Минск, 11 апреля 2019 г. Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: С. Н. Анкуда [и др.]. – Минск, 2019. – С. 243–244.

2. Сидорчук, И. П. Развитие цифровизации в Беларуси: итоги и позиции в международных рейтингах / И. П. Сидорчук, Е. Г. Крысь // Актуальные проблемы науки в исследованиях студентов, ученых, практиков : сборник научных статей студентов, магистрантов, практиков, подготовленный по итогам Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки в исследованиях студентов, ученых, практиков», Ижевск, 27 мая 2021 г.: в 2 ч. / Ижевский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) ; под общ. ред.: В. Ю. Войтовича, Г. А. Шкляевой. – Ижевск, 2021. – Ч. 1. – С. 783–790.