

МЕТОД ПРОЕКТОВ – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

М.Н. ДЕМИДКО

*Учреждение образования «Республиканский институт
профессионального образования»*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности метода проектов как практико-ориентированной модели подготовки современного специалиста. Описываются особенности и варианты реализации проектного обучения. Характеризуются виды учебных проектов для подготовки современного специалиста.

На современном этапе социокультурного развития общества принцип гуманизации профессионального образования становится ключевым. Этот подход обуславливает потребность выявления и внедрения технологий, которые обеспечивают его эффективную реализацию в процессе подготовки квалифицированных кадров. Для реализации данного подхода ведущей технологией может стать технология проектного обучения или привычнее – метод проектов. Этот технологичный метод ориентирован на создание условий для приобретения обучающимися новых знаний и способов деятельности на основе интеграции уже присвоенных ими фактических знаний. Отметим, что в основе метода проектов лежит идея организации деятельности обеспечивающей процесс личностного познания на основе диагностики результатов своей деятельности (поэтапное исследование движения к результату) и эволюционного процесса реализации проекта в соответствии с пошаговым личностным развитием обучающихся.

Цель проектного обучения – повышение личной уверенности каждого его участника на основе оценивания своего позитивного образа как человека способного и компетентного; развитие критического мышления как основы для поиска способов решения поставленных задач, их исследование; формирование коммуникации и сотрудничества в рамках проектной деятельности («командный дух»).

Проектирование предвосхищает в идеальной форме результаты как материально-практической, так и духовной деятельности, а также лежит в основе совершенствования учебной деятельности [1, с. 80]. На теоретическом уровне реализация метода проектов (технологии проектного обучения) может быть представлена в виде следующих позиций [2]:

образовательный процесс приобретает личностный смысл для каждого обучающегося, так как выстраивается не в логике учебного материала, а в логике будущей профессиональной деятельности, что повышает его ценность для каждого участника и стимулирует их мотивационную направленность;

возможность универсального использования обучающимися полученных знаний в различных ситуациях проектной деятельности, что способствует глубокому и осознанному освоению ими базовых знаний по специальности;

гуманистический смысл проектного обучения в процессе выполнения учебного проекта заключается в развитии творческого потенциала каждого обучающегося, что стимулирует профессиональное становление каждого участника.

Особенность применения данного метода в учреждениях профессионального образования – это не только то, что обучающийся выполняя учебный проект, должен собрать, проанализировать необходимую информацию и изготовить изделие, но и осуществить защиту проекта, объективно оценить результат работы, а при более сложных учебных проектах обязательным является публичное обсуждение хода его выполнения. В результате решается комплекс педагогических задач: развитие у обучающихся ответственности за принятые решения и способностей работы в группе; обучение анализу своей деятельности, ее результатов и умению правильно и вовремя ее корректировать. При этом у обучающихся формируются компетенции, позволяющие описывать процесс своей деятельности и применять на практике полученные знания по учебным предметам.

Считая метод проектов практико-ориентированной моделью подготовки современного специалиста, а его применение как основу современного образовательного процесса, укажем на то, что этот метод обеспечивает не только развитие самостоятельности обучающихся в ходе объективного оценивания своей деятельности, но обеспечивает также развитие коммуникативных навыков, организационных и рефлексивных способностей и повышает интерес к профессии.

Одним из сложных моментов является реализация в учебном процессе исследовательских проектов, а именно организации этой деятельности, и особенно ее подготовительного этапа. Педагогу, в рамках учебного предмета при планировании своей деятельности на предстоящий учебный год необходимо выделить значимую для учебного предмета тему или несколько тем, которые будут в дальнейшем вынесены на учебное проектирование, как исследовательские проекты. Далее необходимо сформулировать примерное количество (по численности обучающихся в учебной группе) как индивидуальных, так и несколько групповых тем в рамках учебного проектирования. Желательно выделять темы учебных проектов по степени сложности. Затем рекомендовать обучающимся самостоятельно выбрать ту или иную тему учебного проекта, его организационную форму исполнения и степень сложности. В этой деятельности первостепенным является определение и конкретизация постановки цели в рамках учебного проекта, выделение его планируемых результатов, а также констатация исходных данных.

В процессе проектной деятельности эффективным будет применение разработанных преподавателем для этой цели методических рекомендаций (указаний) или инструкций (инструктивно-технологических карт и др.), в которых важно указать: основную и дополнительную литературу для поддержки самостоятельной деятельности обучающихся в рамках учебного проекта; требования педагога к оценке качества учебного проекта (или учебно-

производственного); формы и методы количественной и качественной оценки результатов.

Отметим и то, что при выполнении учебных проектов меняется роль педагога. На основных этапах проектирования он не выступает в роли управителя дидактическим процессом, а становится консультантом или помощником для обучающихся. При использовании метода проектов акцент делается не на содержание учения, а на процесс применения обучающимися уже имеющихся у них знаний, что соответственно изменяет их учение и ролевое участие в учебном процессе. Они выступают не пассивными, а активными участниками данного процесса. Деятельность организованная при выполнении учебного проекта в рабочих группах помогает обучающимся приобрести опыт командной работы.

Один из вариантов реализации метода проектов [3] в ходе практических, либо лабораторных занятий можно представить в виде следующих этапов или жизненного цикла учебного проекта:

первый этап – вхождение (определение темы учебного проекта, цели, исходного положения, формирование рабочих групп) – на этом этапе всегда доминирующая роль педагога;

второй этап – планирование (анализ проблемы, постановка задач, уточнение информации, синтез идей, планы) – доминирующая роль обучающихся;

третий этап – принятие решений («мозговая атака», обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта) – доминирующая роль обучающихся;

четвертый этап – исполнение (работа по выполнению этапов учебного проекта) – доминирующая роль обучающихся;

пятый этап – оценивание результатов (анализ выполнения учебного проекта, выяснение причин удач и неудач, достоинств и недостатков) – доминирующая роль обучающихся при поддержке педагога как консультанта;

шестой этап – защита (коллективный анализ деятельности в рамках учебного проекта, рефлексия) – педагог и обучающийся на равных позициях.

Отметим, что даже если учебный проект выполнен неудачно, то этот результат также имеет большое педагогическое значение. На последующем этапе самоанализа, а затем и защиты проекта педагог совместно с обучающимися подробно разбирают и анализируют объективные и субъективные причины успехов и неудач. Таким образом у обучающихся формируется личный интерес к новому знанию и мотивация к повторной учебно-познавательной деятельности на основе понимания своих просчетов и ошибок или достоинств. Такая рефлексия способствует адекватной оценке обучающимися окружающего мира и себя в нем. С этой целью, в процессе выполнения учебных проектов, педагогу важно реализовать следующую логическую цепочку: интерес – выбор – успех (неудача) – рефлексия – адекватная оценка (самооценка) – рефлексия – интерес, а следовательно и мотивация к учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Итак, методика проектного обучения может быть широко использована для систематизации компетенций обучающихся по различным учебным предметам. Например, на итоговом занятии по учебному предмету в рамках пройденного раздела (темы) обучающимся можно предложить выполнить тематический рекламный плакат или буклет, или альбом с краткими текстами, рисунками, фото, отражающими основное содержание раздела (темы) в форме структурно-логической схемы или технологической (инструкционной) карты. Такое учебное творческое задание может быть оформлено как проектное задание, если его дать в самом начале изучения темы по учебному предмету и построить весь процесс изучения, нацеленный на реализацию учебного проекта.

Существует множество видов учебных проектов [4], они разнообразны, но для подготовки современного специалиста имеются и характерные, например:

информационный и исследовательский проект (например, «Методы устойчивого ведения животноводства и их влияние на экосистему» или «Новые материалы и технологии, такие как умные ткани и экологически чистые методы производства» и др.);

обзорный проект (например, «Влияние джаза на современную музыку» или «Новые технологии изменяющие приготовление пищи (например, мультиварки, пароварки, тостеры)» и др.);

продукционный проект (например, «Создание программы музыкального фестиваля» или «Создание концепции и прототипа нового товара, включая исследование рынка и целевой аудитории» и др.);

проекты-инсценировки или организационные проекты (например, «Алло! Мы ищем таланты» или «Разработка программ по повышению безопасности и охране труда на строительных объектах» и др.).

Заметим и то, что исследовательские учебные проекты по своему содержанию разнообразны. Они могут реализовываться как на материале одного учебного предмета (монопредметные), так в них может интегрироваться смежная тематика нескольких учебных предметов (межпредметные). Помимо вышеназванных, исследовательские учебные проекты могут быть надпредметными (например, «Дом, в котором я хочу жить» или «Альтернативные источники энергии и их влияние на окружающую среду» и др.).

Любой учебный проект может быть, как итоговым (по его результатам оценивается освоение определенного учебного материала), так и текущим (на проектную деятельность выносятся часть содержания учебного материала).

Учебные проекты также могут быть различные по форме: например, тематический видеофильм, рекламный ролик, интервью, репортаж и др. – это тоже учебные проекты для обучающихся.

Отметим, что учебные проекты могут быть еще разнообразны и по объему. Выделим три вида учебных проектов: краткосрочные (2-4 академических часа); среднесрочные (6-8 академических часов); долгосрочные, которые требуют затратного времени для поиска соответствующего материала, его анализа – длительность таких проектов определяет педагог. Учебные проекты также могут реализовываться как индивидуальные, групповые и коллективные.

На современном этапе для управления учебными проектами в образовательном процессе могут быть полезны следующие инструменты:

планировщики и доски задач (Trello – облачный визуальный инструмент для создания досок, списков и карточек для отслеживания задач и этапов проекта; Asana – мобильное и веб-приложение для управления проектами, распределяет задачи и отслеживает прогресс);

инструменты для совместной работы (Google Workspace – пакет приложений, предоставляющий инструменты для совместного редактирования документов, таблиц и презентаций; Microsoft Teams – платформа для общения, видеоконференций и совместной работы над проектами);

графические редакторы и инструменты для визуализации (Canva – удобный инструмент для создания визуальных материалов, таких как постеры и презентации; Lucidchart – интеллектуальная схематизация для работы на виртуальной доске и создания диаграмм, схем и ментальных карт, что помогает визуализировать идеи и процессы;

инструменты для обратной связи и оценки (SurveyMonkey – единая платформа для создания опросов и получения обратной связи от участников проекта; Kahoot – интерактивная платформа для создания викторин и опросов, что может быть использовано для оценки знаний обучающихся);

системы управления обучением (Moodle – платформа для организации онлайн-курсов и управления обучением, включая проектные задания).

Эти инструменты помогают организовать работу обучающихся над учебными проектами, улучшить коммуникацию и повысить эффективность учебного процесса. Применение метода проектов позволяет педагогу интерактивно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Однако, при внедрении метода проектов в образовательный процесс могут возникнуть ряд трудностей: недостаток опыта преподавателей для эффективного использования метода проектов; ограниченные ресурсы (например, оборудование, программное обеспечение и др.); временные затраты; сопротивление со стороны обучающихся, так как некоторые из них не готовы к активному и самостоятельному изучению учебного материала; оценка результатов проектной деятельности может быть сложной, поскольку она требует учета качественных показателей, а не только количественных; координация работы в группе (могут возникнуть конфликты и неравномерная нагрузка участников).

Для успешного внедрения метода проектов от педагога требуется четкое планирование деятельности и внимательный подход к этим трудностям.

Список использованных источников.

1. Демидко, М.Н. Практико-ориентированное профессиональное образование: направления совершенствования / М.Н. Демидко // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития: материалы II Междунар. научно-практ. конф., Минск, 30 апр. 2021 г. / редкол. : Ю.Е. Кулешов [и др.]. – Минск : БГУИР, 2021. – С. 79–81.

2. Гилева, Е.А Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования / Е.А. Гилева, Ю.С. Егоров // Школа, 2001. – № 2 – С. 69–74.
3. Круглова, О.С. Технология проектного обучения / О.С. Круглова // Завуч, 1999. – № 6. – С. 90–94.
4. Проектная деятельность в информационно-развивающей среде XXI века : методические рекомендации / сост. А.И. Новицкая. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 44 с.