

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОПЫТА СТУДЕНТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Д.А. ДЕМЕНЕВ**

*Московский государственный технический университет им. Н.Э.  
Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва, Россия*

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования профессионально-трудового опыта студентов в условиях современного высшего образования. Подчеркивается значимость данного процесса для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных к успешной профессиональной социализации и адаптации в условиях динамично меняющейся трудовой среды. Анализируются педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-трудового опыта: создание практико-ориентированной образовательной среды, интеграции теории и практики, развитие рефлексивных умений, индивидуализация образовательного процесса и развитие социального партнерства с работодателями. Сделан вывод о необходимости системного подхода к решению обозначенной педагогической проблемы для повышения качества профессиональной подготовки выпускников.

В условиях научно-технологического развития России система высшего образования призвана готовить специалистов, способных не только владеть теоретическими знаниями, но и эффективно адаптироваться к динамичным изменениям профессиональной среды. Особую значимость в этом контексте приобретает формирование профессионально-трудового опыта студентов, выступающего фундаментом их будущей успешной интеграции в высококонкурентную производственную среду. Современный рынок труда требует от выпускников вузов не просто набора компетенций, а целостного, системного профессионально-трудового опыта, позволяющего решать нестандартные задачи в реальных производственных условиях. Для обеспечения устойчивого научно-технологического развития российского государства образовательные организации высшего образования призваны осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями и навыками, но и способностью к адаптации в трудовой деятельности в динамично меняющейся профессиональной среде [5].

Для понимания педагогической проблемы формирования профессионально-трудового опыта студента необходимо уточнить сущность данного понятия. Исходя из проведенного теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы и собственного педагогического опыта, нами конкретизировано содержание понятия «профессионально-трудовой опыт студента» как интегрального результата целенаправленного образовательного процесса, выражающегося в формировании у студента устойчивой профессиональной мотивации к освоению трудовой деятельности, системы специальных (профильных) знаний и опыта решения нестандартных профессиональных задач в реальной производственной среде.

В структуре профессионально-трудового опыта студента можно выделить мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, которые тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Формирование профессионально-трудового опыта студентов представляет собой сложный многофакторный процесс, обусловленный как объективными, так и субъективными факторами. К объективным факторам относятся: «сложившийся социально-психологический контекст и климат учебной группы; взаимоотношения с педагогами, преподавателями; программно-содержательная сторона процесса образования; завоеванный социальный статус личности». Субъективными факторами выступают «собственные усилия студента, направленные на осознание, осмысление, характеристику и рефлексивную оценку взаимодействия в мире и с миром» [1].

Педагогическая проблема формирования профессионально-трудового опыта заключается в необходимости создания в образовательном процессе вуза условий, способствующих не просто приобретению теоретических знаний, но их практическому применению в реальных или моделируемых профессиональных ситуациях с последующей рефлексией. Этот процесс должен быть целенаправленным и педагогически организованным.

Анализируя сущность данной педагогической проблемы, необходимо отметить, что традиционная система высшего образования часто характеризуется разрывом между теоретической подготовкой и практической деятельностью, доминированием репродуктивных методов обучения, недостаточным вниманием к формированию рефлексивных умений студентов. В результате многие выпускники вузов испытывают трудности при переходе от учебной к профессиональной деятельности, что проявляется в так называемом «шоке от реальности», возникает необходимость дополнительного обучения уже в процессе трудовой деятельности [4].

Решение этой проблемы требует переосмысления целей и содержания профессиональной подготовки, внедрения инновационных образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию теоретического и практического обучения, создания образовательной среды, максимально приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности [3].

Современные исследования В.С. Сенашенко, М.А. Валеевой, И.С. Макарьева, Д.Б. Махмудова подчеркивают значимость формирования профессионально-трудового опыта в системе высшего образования, позволяют выделить несколько ключевых аспектов данного процесса:

1. Во-первых, *формирование профессионально-трудового опыта является необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста* в современных социально-экономических условиях. Рынок труда предъявляет все более высокие требования к выпускникам вузов, ожидая от них не только теоретических знаний, но и практической готовности к решению профессиональных задач. В ситуации, когда «существенное значение приобретает неблагоприятная обстановка, складывающаяся вокруг подростка – безработица, наличие криминогенных структур, распространение алкоголизма, наркомании» [2, с. 6], наличие профессионально-трудового опыта становится

важным конкурентным преимуществом выпускника, повышающим его шансы на успешное трудоустройство и профессиональную самореализацию.

2. Во-вторых, *формирование профессионально-трудового опыта играет ключевую роль в профессиональной социализации личности*. В процессе приобретения такого опыта студент усваивает не только специальные знания и умения, но и нормы, ценности, традиции профессионального сообщества, формирует профессиональное самосознание и идентичность. Это особенно важно в контексте задачи «социальной адаптации: передачи обучающимся практических знаний, умений, навыков, воспитанности такого уровня, который позволил бы подготовиться к предстоящей самостоятельной жизни в соответствии с социальными нормами, действующими в обществе» [2].

3. В-третьих, *профессионально-трудовой опыт является основой для профессионального и личностного саморазвития студента*. В результате самореализации и рефлексии в отношении накопленного опыта он также осваивает не столько социальный опыт общества и профессии, зафиксированный в соответствующих знаниях, принципах, правилах и нормах поведения, традициях, но и трансформирует социальный опыт в виде неповторимой, своей индивидуальной формы [1]. Таким образом, формирование профессионально-трудового опыта способствует становлению субъектности студента, развитию его автономности и ответственности.

4. В-четвертых, *целенаправленное формирование профессионально-трудового опыта позволяет повысить мотивацию студентов к обучению и будущей профессиональной деятельности*. Накопление личностно-профессионального опыта, рефлексивное осознание значимости его наличия, способствует развитию у студента уверенности в себе, принятия себя как самодостаточной личности и будущего профессионала, содействует укреплению веры взрослого человека в свои силы и способности. В свою очередь, это порождает и укрепляет его надежду на полноценную жизнь и достойную профессиональную деятельность [1], что является мощным мотивирующим фактором.

5. В-пятых, *формирование профессионально-трудового опыта студентов является необходимым условием реализации компетентностного подхода в высшем образовании* [6]. Компетенция как интегративная характеристика, включающая знания, умения, навыки и личностные качества, формируется именно в процессе приобретения и рефлексивного осмысления практического опыта. Следовательно, без целенаправленного формирования профессионально-трудового опыта невозможно достижение образовательных результатов, заложенных в современных образовательных стандартах.

Эффективное формирование профессионально-трудового опыта студентов требует создания определенных педагогических условий в образовательном процессе вуза. На основе анализа научной литературы и образовательной практики можно выделить следующие ключевые условия:

1. *Практико-ориентированная образовательная среда*. Формирование профессионально-трудового опыта возможно только в условиях образовательной среды, ориентированной на практическое освоение профессиональной

деятельности. Такая среда должна обеспечивать систематическое включение студентов в различные виды профессионально-ориентированной деятельности, максимально приближенной к реальным условиям труда. Практико-ориентированная образовательная среда предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, таких как решение профессиональных задач, анализ конкретных ситуаций (case-study), деловые и ролевые игры, тренинги профессиональных умений. Особую роль играют различные виды практик и стажировок, обеспечивающие погружение студентов в реальную профессиональную деятельность.

2. *Интеграция теоретического и практического обучения.* Для формирования целостного профессионально-трудового опыта необходима интеграция теоретического и практического компонентов образовательного процесса. Это предполагает, с одной стороны, практическую направленность теоретического обучения (использование практических примеров, привлечение специалистов-практиков к проведению занятий), с другой стороны – теоретическое осмысление практического опыта (обсуждение и анализ результатов практической деятельности, их соотнесение с теоретическими моделями). Реализация принципа интеграции требует междисциплинарного подхода к организации образовательного процесса, создания интегративных учебных курсов, разработки комплексных заданий, объединяющих теоретический и практический аспекты профессиональной подготовки.

3. *Развитие рефлексивных умений студентов.* Важнейшим условием формирования профессионально-трудового опыта является развитие у студентов способности к рефлексии своей деятельности и ее результатов. Как отмечается в исследованиях, в опыте студента выделяются «содержательный (опора для личностных функций), а также процессуальный (осознанная субъективная активность) аспекты. В первом содержательном, аккумулируются знания, умение и навыки, уже накопленные студентом, в процессуальном происходит непосредственное приобретение новых знаний и способов деятельности» [1, с. 182]. Развитию рефлексивных умений способствует использование таких методов и технологий, как ведение профессионального портфолио, рефлексивный дневник практики, групповое обсуждение результатов деятельности, самоанализ и взаимоанализ профессиональных действий и др.

4. *Индивидуализация образовательного процесса.* Учитывая, что накопление личностно-профессионального опыта происходит индивидуально окрашено в процессе самосовершенствования личности [1], необходима индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающая учет личностных особенностей, интересов и профессиональных планов студентов. Индивидуализация может реализовываться через построение индивидуальных образовательных маршрутов, предоставление студентам возможности выбора профессионально-ориентированных заданий, баз практик, тем исследовательских проектов, а также через организацию наставничества, сопровождения профессионального развития.

5. *Социальное партнерство вуза с работодателями.* Эффективное формирование профессионально-трудового опыта студентов невозможно без

тесного взаимодействия вуза с потенциальными работодателями [4]. Социальное партнерство может реализовываться через совместную разработку и реализацию образовательных программ, организацию практик и стажировок на предприятиях и в организациях, привлечение специалистов-практиков к образовательному процессу, создание базовых кафедр на производстве, совместную проектную и исследовательскую деятельность. Такое взаимодействие позволяет не только обеспечить практическую направленность образовательного процесса, но и сформировать у студентов реалистичные представления о требованиях работодателей, специфике будущей профессиональной деятельности, перспективах карьерного роста.

Анализ проблемы формирования профессионально-трудового опыта студентов позволяет сделать вывод о ее высокой значимости для современной системы высшего образования. В условиях возрастающих требований рынка труда к практической подготовке выпускников вузов, целенаправленное формирование профессионально-трудового опыта становится необходимым условием их успешной профессиональной социализации и конкурентоспособности.

Формирование профессионально-трудового опыта в процессе обучения в вузе имеет многоаспектное значение: повышает конкурентоспособность выпускников, способствует их профессиональной идентификации и адаптации, обеспечивает основу для профессионального и личностного саморазвития, повышает мотивацию к обучению и будущей профессиональной деятельности, является необходимым условием реализации компетентностного подхода в образовании.

Эффективное решение данной педагогической проблемы требует создания комплекса условий, включающих формирование практико-ориентированной образовательной среды, обеспечение интеграции теоретического и практического обучения, развитие рефлексивных умений студентов, индивидуализацию образовательного процесса и развитие социального партнерства вуза с работодателями.

### **Список литературы:**

1. Валеева, М.А. Личностно-профессиональный опыт студента как объект научно-педагогического исследования / М.А. Валеева. - Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 182.
2. Махмудова, Д.Б. Формирование профессионально-трудовых навыков учащихся как одна из форм социализации / Д.Б. Махмудова. - International scientific review of the problems of pedagogy and psychology. – 2018. – С. 5-8.
3. Навыки XXI века: модель подготовки современного специалиста: учебно-методическое пособие / под науч. ред. И.С. Макарьева. – Санкт-Петербург: СПб ГАПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2021. – 240 с.
4. Сенашенко, В.С. Особенности сопряжения высшего образования и сферы труда в условиях структурных преобразований отечественной системы высшего образования / Е.П. Стручкова. - Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34. – № 3. – С. 31-51.

5. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (дата обращения: 28.04.2025).

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской. - Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58-64.