

**«ВОСПИТАТЕЛЬ НА ДЕНЬ»:
УНИКАЛЬНЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ
МОЛОДЕЖИ
М.А.ЧЕРНЕЦКАЯ**

Учреждение образования «Борисовский государственный колледж»

Аннотация. В статье продемонстрированы практические шаги по планированию и осуществлению ориентации школьников на профессию воспитателя дошкольного образования посредством сотрудничества учреждения дошкольного образования с педагогическим отделением колледжа.

Предлагаемый опыт может быть использован при организации профориентационной работы в учреждениях образования различного уровня.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

Выбор профессии педагога — вопрос социальной важности, а профессиональная ориентация на учительскую профессию является важнейшим направлением всей системы профориентационной работы как в школе, так и в среднем специальном учебном заведении. Выбор профессии воспитателя дошкольного образования не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества.

С целью популяризации профессии воспитателя детского сада среди учащихся девятых классов, создания мотивационной основы учащихся для выбора педагогической профессии, был разработан и реализован проект «Воспитатель на день», который предполагает сотрудничество учреждения дошкольного образования и учреждения профессионального образования.

Цель разработки проекта «Воспитатель на день»: ориентация учащихся 9 классов на выбор профессии воспитателя через контакт с учащимися-практикантами и воспитанниками учреждения дошкольного образования.

Задачи:

- Формирование понимания сущности и социальной значимости профессии воспитатель; знаний о свойствах и качествах личности, необходимых будущему воспитателю;
- Развитие умений оценивать свои качества личности с точки зрения выбранной профессии, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- Воспитание активности в проектировании своего профессионального будущего;

Ожидаемый результат: успешный выбор педагогической профессии осознанно.

Практическая значимость проекта: в работе продемонстрированы практические шаги по планированию и осуществлению ориентации школьников на профессию воспитателя дошкольного образования посредством сотрудничества учреждения дошкольного образования с педагогическим отделением колледжа.

Предлагаемый опыт может быть использован при организации профориентационной работы в учреждениях образования различного уровня. Содержательный материал представлен в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован в практике.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – определение цели и задач проекта, заключение договоров сотрудничества между учреждением дошкольного образования и колледжем.

2. Практический – сбор информации от учреждений общего среднего образования об абитуриентах (учащихся 9 классов), нацеленных на выбор педагогической профессии; проведение мероприятий в рамках пилотного проекта «Учащийся на день» на базе педагогического отделения колледжа, проведение мероприятий в рамках проекта «Воспитатель на день» на базе учреждения дошкольного образования.

3. Обобщающе-результативный – сбор информации о проведениях мероприятий в рамках проекта «Воспитатель на день», написание отчета о проделанной работе.

Первостепенная задача, стоящая перед педагогическим отделением колледжа – выполнение плана набора и приток в число обучающихся подростков, максимально мотивированных на получение педагогических профессий, по которым осуществляется обучение в колледже. Данная задача решается в несколько этапов:

1. За каждым педагогическим работником закрепляется одно из учреждений среднего образования города;

2. Собираются общие сведения о планируемой совместной деятельности;

3. На основании собранных данных планируются совместные мероприятия: Дни открытых дверей, родительские собрания, проведение пилотного проекта, мероприятия «Воспитатель на день».

Пилотный проект «Учащийся на день» реализуется на педагогическом отделении колледжа. Это новый формат профориентационной работы с абитуриентами. Такое знакомство с педагогическими профессиями мы организуем для учащихся средних школ в каникулярное время. Встречи проходят в форме промоакций, профбатлов, профессиональных проб, но цель у профориентационных мероприятий одна – дать возможность ученикам ознакомиться с профессией воспитателя, учителя начальных классов, чтобы облегчить выбор сферы деятельности в будущем.

Пилотный проект «Учащийся на день» предполагает, что ученик школы вместе с учащимся колледжа на протяжении учебного дня будет постигать азы приглянувшейся профессии воспитателя, либо учителя начальных классов через участие в учебном процессе, мастер-классах, коучах по разделам учебных

предметов профессионального компонента. Цикл мероприятий организуется под руководством преподавателей педагогического отделения.

По итогам встречи для гостей колледжа организуется чаепитие, где учащиеся средних школ делятся впечатлениями о учебном дне, выборе будущей педагогической профессии, а желающие заполняют заявку на участие в проекте «Воспитатель на день».

С целью популяризации профессии воспитателя дошкольного образования при тесном сотрудничестве учреждения дошкольного образования и педагогического отделения колледжа, на базе прохождения практики реализуется проект «Воспитатель на день».

Учащимся 9 классов, нацеленным на выбор педагогической профессии, представляется возможность провести день в стенах детского сада и попробовать себя в роли воспитателя.

Для участников проекта была организовывается экскурсия по учреждению, открытый микрофон «Я -будущий воспитатель», просмотр и анализ занятий с воспитанниками. Будущие абитуриенты с удовольствием поучаствовали в организации подвижных игр на прогулке, трудового десанта.

Итоги мероприятия подводятся в рамках круглого стола, где участникам проекта вручают сертификаты участия в проекте и памятные сувениры, изготовленные учащимися педагогического отделения. Как правило, девятиклассники убеждаются в правильности выбора профессии воспитателя и изъявляют желание поступать на педагогическое отделение.

Реализация проекта «Воспитатель на день» помогает избежать разочарования в профессии, повышает мотивацию и способствует профессиональному росту. Воспитатель, осознанно выбравший свою специальность, более эффективно реализует свой потенциал и вносит вклад в развитие детей.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. –2011 –№ 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243.

2. Методические рекомендации по совершенствованию профориентационной работы в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.// Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. –2023.

3. Ковалевич, М.С. Системно-деятельностный подход к профессиональной ориентации школьников: актуальные методы и технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии / М.С.Ковалевич // Народная асвета. –2014. –№9. –С.24–29.

4. Куровская, С.Н. Организация и проведение профориентационных мероприятий: пособие / С. Н. Куровская; Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы. –Гродно : ГрГУ, 2013. –58с.