

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ИПКиП БГПУ

М.Ч. ГАРДУКЕВИЧ

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»*

Аннотация. В статье представлен опыт разработки и реализации научно-методического обеспечения дистанционного обучения в системе дополнительного образования. Рассмотрены инструменты цифровых технологий, которые применяются в образовательном процессе в системе дополнительного образования взрослых, в частности при реализации образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Цифровые технологии видоизменяют взаимодействие и коммуникацию между всеми участниками во многих сферах жизни общества: экономике, культуре, здравоохранении и т.д. Цифровые технологии (облачные сервисы и инструменты, образовательные платформы, мобильные приложения, онлайн игры и др.) оказывают значительное влияние на образование, предоставляя новые возможности для обучения и повышения качества образовательного процесса. Цифровизация образования представляет процесс, вовлекающий использование современных цифровых технологий и ресурсов для создания эффективной виртуальной образовательной среды.

В Республике Беларусь разработана нормативно-правовая база по реализации цифровизации в сфере образования, в числе которых Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, утвержденная Министром образования Республики Беларусь 15 марта 2019 г. (далее – Концепция), постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2021 г. № 66 О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 декабря 2022 г. № 481 «О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых» и другие.

Согласно Концепции определены основные направления цифровой трансформации в системе образования, этапы реализации и ожидаемые результаты. В качестве ключевых направлений цифровой трансформации помимо развития и модернизации информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования, рассматривается формирование современного электронного образовательного контента, главным итогом является создание республиканской информационной образовательной среды, которая сможет обеспечить информационные потребности заинтересованных лиц.

Следует отметить преимущества использования цифровых технологий для всех участников образовательного процесса. Внедрение в практику педагогами цифровых технологий и их инструментов позволит реализовать принцип мобильности обучения для обучающихся, реализовать личностно-

ориентированный подход в процессе обучения, выстроить личную образовательную траекторию обучающегося, что в конечном итоге повлияет на качество усвоения учебного материала. Применение инструментов цифровых технологий в образовательном процессе позволит преподавателям освободить время непосредственно для работы с обучающимися, сократить дополнительную нагрузку, систематизировать процесс контроля знаний обучающихся, упростит и ускорит доступ к необходимым учебным материалам.

В институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП) на протяжении 2021-2025 годов выполняется научно-исследовательская работа по теме «Разработка научно-методического обеспечения дистанционного обучения в системе дополнительного образования». Работа в рамках первого этапа была направлена на изучение теоретико-методологических аспектов разработки научно-методического обеспечения дистанционного обучения для организации эффективного учебного процесса в системе дополнительного образования. В 2021 году профессорско-преподавательским составом проанализирован и обобщен отечественный и мировой опыт в области научно-методического обеспечения дистанционного образования, изучены сущность, содержание, принципы разработки электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), технологии проведения учебных занятий на различных электронных образовательных платформах.

В ходе второго этапа осуществлялось изучение теоретико-методологических аспектов разработки научно-методического обеспечения дистанционного обучения для организации эффективного образовательного процесса в системе дополнительного образования. В 2022 году было разработано научно-методическое обеспечение дистанционного обучения (электронные учебно-методические комплексы, организован образовательный процесс с использованием электронных образовательных платформ (Zoom, Moodle и др.)). Профессорско-преподавательским составом создан банк видеолекций по учебным дисциплинам «Русский язык», «Английский язык», «Биология», «История Беларуси», интерактивный электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «История Беларуси» для слушателей подготовительного отделения, осваивающих образовательную программу, направленную на изучение отдельных учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь.

Целью третьего этапа было внедрение научно-методического обеспечения дистанционного обучения в образовательный процесс. Образовательный процесс осуществлялся не только в оффлайн, но и в онлайн формате на электронных образовательных платформах. Разработанные преподавателями ЭУМК, видеолекции, контрольно-измерительные материалы использовались как на учебных занятиях, так и в процессе самостоятельной учебной работы. Всем слушателям подготовительного отделения ИПКиП предоставляется доступ к системе дистанционного обучения Moodle к каждой дисциплине. Преподаватели размещают в Moodle лекции, тесты практические задания, ссылки на другие

учебные и информационные ресурсы. На форуме преподаватели могут организовать обсуждение по группам, прикреплять файлы разных форматов. Опции системы Moodle позволяют провести оценивание, как по произвольным, так и созданным преподавателем шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса. С учетом проделанной научно-исследовательской работы в данном направлении внесены дополнения и изменения, касающиеся использования данных средств обучения, в действующие учебные программы, а также учтены при разработке новых учебных программ.

На четвертом этапе осуществлялся мониторинг качества учебных достижений слушателей при организации учебного процесса с использованием дистанционного обучения слушателей. В 2024 году организовано систематическое наблюдение за качеством учебных достижений слушателей ИПКиП в результате внедрения в учебный процесс разработанного научно-методического обеспечения дистанционного обучения (интерактивных электронных учебно-методических комплексов, материалов в системе Moodle, видеолекций и др.).

В настоящее время осуществляется работа на пятом заключительном этапе – анализ и коррекция результатов внедрения в учебный процесс ИПКиП научно-методического обеспечения дистанционного обучения. Итоговый анализ основных результатов педагогической деятельности позволит внести коррективы с целью повышения эффективности его использования.

В образовательном процессе преподаватели используют инструменты онлайн сервисов такие как Mind-Map, Mentimeter, Quizizz, Quizlet, Wordwall, LearningApps, ThingLink и других. Для создания контрольно-измерительных материалов преподаватели используют инструменты сервиса OnlineTestPad, системы Google. Использование цифровых технологий в образовательном процессе позволяет обучающимся более эффективно усваивать информацию, достичь поставленных результатов в учебной деятельности и в конечном итоге сформировать необходимые личностные, метапредметные и предметные компетенции. В ближайшем будущем одним из трендов обучения станет совершенствование виртуальной реальности, использование искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Применение цифровых технологий и их инструментов в образовательном процессе позволяет с большей уверенностью предсказать результаты, сделать обучение более гибким и индивидуализированным, оптимально использовать имеющиеся ресурсы, выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения. Вопрос о том, сможет ли виртуальная образовательная среда в полной мере заменить традиционное обучение, сохранив качество, остается дискуссионным. Бесспорным остается факт, что выбор правильных инструментов цифровых технологий при реализации образовательных программ, владение компетенциями цифровой грамотности являются важнейшими факторами, которые будут влиять на процесс эффективной цифровизации образования.