

НЕЙРОСЕТЬ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А. А. ГЕЛДИЕВ

Государственного энергетического института Туркменистана. г.Мары.

Аннотация. Изучение иностранных языков-сложный и трудоёмкий процесс. Однако в современном мире нейросети значительно упрощают этот процесс. Они позволяют представлять информацию более увлекательно и интересно, а обучающиеся могут практиковать свои знания в любое время. Таким образом, нейросети становятся отличным инструментом для изучения иностранных языков.

Профессия преподаватель – одна из самых ответственных профессий, требующих большого труда и мудрости. Преподаватель накапливает богатый опыт, основанный на различных методах обучения, в своей непрерывной педагогической карьере. В частности, основная составляющая организации учебы зависит от методов обучения.

В ходе урока преподаватель должен уметь направить внимание учащихся на урок, интересно объяснить урок, повысить активность учащихся на уроке, правильно определить поставленные задачи, повысить интерес учащихся к учебной работе. Соответственно, преподаватель должен иметь возможность переключаться с одного метода на другой по мере необходимости во время урока. Каждая преподаваемая тема должна быть информативной и методически правильной.

Совершенствование творческих способностей педагога должно быть постоянным, ежедневным и бесконечным, он должен творчески работать над собой. Что может повлиять на теоретическое развитие преподавателя и совершенствование его педагогического мастерства, так это его самообразование. Он должен идти вместе с жизнью, он должен всегда получать новые знания от учебы. Потому что для того, чтобы продолжать свою педагогическую профессию, преподаватель учится и учится, а если он не учится, то теряет педагогическую профессию.

Для преподавателя недостаточно знать содержание понятия «педагогическое мастерство», перед педагогом встает вопрос, как его развивать. Для того чтобы преподаватель был успешным в своей педагогической деятельности, ему необходимо иметь глубокие и обширные знания по предмету, который он преподаёт [1]. В этом смысле педагог доносит свой опыт до аудитории с окружающими его возможностями. Педагог должен иметь хороший голос, речь, речь (интонацию), движение, гармонию. Это требует педагогического мастерства и культуры, что не всегда легко дается преподавателю.

Потому что педагогу необходимо иметь педагогическую культуру (этику). Педагогическая культура повышает этот уровень в зависимости от опыта и мастерства педагога. Высокое педагогическое мастерство преподавателя

является результатом непрерывной и активной работы. По мнению ученых, развитие педагогического мастерства проходит следующие 3 периода.

1. Ознакомиться с литературой, теоретическими работами по педагогике и психологии, работами ведущих педагогов;

2. Составление плана по совершенствованию собственной педагогической работы, знакомство с опытом ведущих коллег (организация отдельных уроков и т.п.);

3. Внедрение передового опыта и результатов исследований в собственную педагогическую практику, самодисциплина и совершенствование собственных методов работы и проверка их эффективности и т.д. [1].

XXI веке науку и технику активно внедряют системы искусственного интеллекта в различные сферы жизни общества. Существует научное направление по исследованию искусственного интеллекта, которое собирает в себе различные достижения в различных сферах: нейрофизиологии, математики, кибернетики, психологии, философии.

В ближайшем будущем искусственный интеллект будет самостоятельно принимать решения, а также выполнять различные действия.

Но может ли искусственный интеллект заменить преподавателя? Да, можно рассматривать искусственный интеллект как «способность машины имитировать поведение умного человека» или «способность выполнять задачи в различных условиях» [2].

Использование искусственного интеллекта в образовании в настоящее время становится всё более актуальным, т.к. благодаря ему процесс обучения более увлекательный и привлекательный. Для конкурентоспособного существования в глобальном мире необходимо освоение иностранных языков. Так как, обучение иностранным языкам повышает мыслительную деятельность и обогащает внутренний мир обучающегося, а освоение языка в ранние годы улучшает психологическое состояние для формирования багажа его знаний.

Используя искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам не только совершенствуются базовые коммуникативные навыки, но и резко повышается эффект процесса обучения в рамках общеобразовательной школы. При этом технологии обучения превращаются в более увлекательные инструменты и становятся понятными для обучающихся студентов.

Нейросеть - это инновационная технология, позволяющая использовать искусственный интеллект для изучения и развития языковых навыков [3].

Для того чтобы учесть индивидуальный и дифференцированный подход при обучении иностранному языку, нейросети представляют собой незаменимых помощников, которые создают уникальные учебные программы и задания, учитывая при этом и уровень владения языком обучающихся.

Применение нейросетей в процессе обучения английскому языку дает возможности формировать и совершенствовать фонетические, грамматические, лексические навыки, умения говорения, аудирования, письма.

Приложения со встроенными нейросетями способствуют совершенствованию произношения и передачи своих мыслей на английском языке. Они также предоставляют всевозможные творческие задания, сценарии и

диалоги для иноязычного общения. Особую ценность представляют приложения, содержащие оценивание по определенным критериям.

С помощью нейросетей учитель может получить поддержку:

- в разработке различных иллюстративных опор для работы с текстом;
- в создании разных оригинальных приемов целеполагания;
- в разработке заданий различного уровня сложностей;
- в разработке графического контента для анализа, сопоставления,

обобщения и т.д.

К ключевым преимуществам применения нейросетей можно отнести: адаптивность, многообразие, высокая производительность. А слабыми сторонами использования нейросетевых технологий выступают:

- отсутствие понимания контекста: нейросети не всегда предлагают задания, удовлетворяющие потребности обучающихся, что приводит к генерации заданий, которые не полностью соответствуют поставленным целям и коммуникативной задаче;

- ограниченный интеллект: не всегда информация представлена глубоко;
- неточность при ответе на вопросы;
- необходимость в проверке выполненных заданий самому учителю.

Важно отметить, что профессиональные умения современного учителя иностранного языка в сфере искусственного интеллекта базируются на двух аспектах: теоретическом и практическом. Теоретический аспект представляет собой глубокое понимание преподавателя в области применения искусственного интеллекта в процессе изучения иностранного языка. Практический аспект, в свою очередь, отображает умение учителя эффективно интегрировать искусственного интеллекта-технологии в процесс обучения студентов [4].

Подводя итоги, следует отметить, что искусственного интеллекта обладает огромным потенциалом для интеграции в процесс образования. Искусственные нейронные сети, всегда готовы вести дружелюбный диалог вне зависимости времени суток, погоды, настроения, ситуаций в стране и т.д. Современные преподаватели всегда дут в ногу со временем, все чаще используя, искусственного интеллекта для разработки технологических карт уроков, творческих заданий, охватывающих все виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование, перевод. Несмотря на возможности искусственного интеллекта, они не смогут полностью заменить учителя, как учителя заменит другой учитель, который будет обладать знаниями и умениями в области искусственного интеллекта.

Список использованных источников.

1. Атдаев Э. Гапуров А. Педагогическое мастерство. - А.: ТДНГ, 2012.
2. Пырнова О. А., Зарипова Р. С. Технологии искусственного интеллекта в образовании //Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. Т. 10. – №3.
3. Мишарина, Е. А. Использование нейросетей на уроке английского языка. Учительский журнал: всероссийское педагогическое издание. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/3495>.
4. Естигнеев, М. Н. Компетенция педагога иностранных языков в области искусственного интеллекта. Иностранные языки в школе. – 2024. – № 3. С. 90