

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В.В.ЦЫБУЛЬКО

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности метода проектов при использовании его в военном образовании. Обозначены виды проектов, которые наиболее подходят для использования в образовательной деятельности высшего военного учебного заведения.

Основным вектором организации современного образовательного процесса в высшем военном учебном заведении является формирование компетентного специалиста – знающего, авторитетного, готового к различным видам профессиональной деятельности.

С учетом требований, предъявляемым в настоящее время к выпускникам, инновационные технологии обучения приобретают в военном образовании все большую популярность и востребованность. Новые образовательные технологии качественно меняют стиль, характер, содержание образовательной среды обучающихся, развивают у них самостоятельность, решительность, инициативу, умению отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению, что чрезвычайно важно для подготовки офицера-выпускника. Одной из таких инновационных технологий можно считать и проектную технологию или метод проектов, которая позволяет развить необходимые качества выпускника.

Проектная технология – один из эффективных способов формирования нравственно-ориентированной личности, обучающейся в военном учебном заведении. Он помогает раскрыться творческому потенциалу обучающихся, выйти за рамки стандартного обучения, сформировать патриотические чувства, гордость за Отечество. В свою очередь, работа над созданием проектов способствует получению знаний, формирования навыков и умений педагога, необходимых для дальнейшего успешного обучения и воспитания обучающихся в военных образовательных учреждениях.

В современных образовательных технологиях можно встретить большое количество различных типов проектов, отличающихся друг от друга различными признаками или основаниями и имеющих определенную классификацию. Чаще всего используется классификация проектов по следующим признакам:

в соответствии с доминирующим видом деятельности обучающихся: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные;

по типу проекта (по направлению деятельности, составу, структуре предметной области): технический, экономический, социальный, смешанный; монопроект, мультипроект, мегапроект [1];

по форме проекта (по предметной ориентации) и диапазону: инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, телекоммуникационный;

по уровню сложности проектных заданий и содержанию: репродуктивные,

поисковые, теоретические; конструктивно-технические;

по характеру контактов: внутрирегиональные, межрегиональные, международные;

по продолжительности их выполнения: долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный;

в зависимости от количества участников: личностные, парные, групповые.

Какие виды проектов наиболее подходят для использования в военном учебном заведении:

во-первых, это информационные, направленные на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, её обобщением, формированием определенных выводов и обязательным их представлением педагогу и учебной группе;

во-вторых, это исследовательские, представляющие собой научно-исследовательскую работу обучающихся, связанную с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний;

в-третьих, это творческие, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;

в-четвертых, это прикладные или практико-ориентированные проекты, характеризующиеся четко обозначенным результатом деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы, имеет четкую структуру, сценарий;

в-пятых, это телекоммуникационные проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся на базе компьютерной коммуникации [2].

Основные теоретические положения проектного метода (проектно-организационного подхода) предусматривают следующее: в центре внимания – обучающийся, содействие развитию его творческих способностей (личностно-ориентированный подход); образовательный процесс состоит не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в образовании; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития; комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося; глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, классификации, построения гипотез, обобщения); развивают

системное мышление [3].

Технология проектного обучения – достаточно гибкая модель организации образовательного процесса в военном вузе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе овладения теоретическими знаниями и практико-ориентированными умениями [4].

Технология проектного обучения отличается целым рядом особенностей: организация самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; развитие творческого мышления как результата военно-профессиональной подготовки; использование активных методов обучения; формирование собственного опыта работы.

Применительно к образовательному процессу военного учебного заведения сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса курсантов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений. Только через самостоятельную индивидуальную или совместную деятельность, направленную на решение разного рода проблем, постоянно возникающих в военно-профессиональной деятельности, курсанты учатся применять теоретические знания на практике.

Исходя из этого, под технологией проектного обучения следует понимать педагогическую технологию, интегрирующую в себе проблемные, эвристические и исследовательские методы обучения, базирующуюся на последовательном выполнении учебных проектов в процессе самостоятельной совместной деятельности курсантов.

В качестве основных дидактических требований, предъявляемых к использованию технологии проектного обучения, следует обозначить следующие: профессиональная значимость проекта, требующего междисциплинарных знаний, творческого поиска; теоретическая и прикладная значимость, то есть конкретный результат решения выявленной проблемы можно обсудить, осмыслить и внедрить в реальную практическую деятельность; сочетание индивидуальных и групповых форм организации работы над проектом; реализация проекта должна осуществляться поэтапно; использование эвристических и исследовательских методов, направленных на развитие у курсанта таких умений, как определение проблемы, формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», отчетов, просмотров, публичных защит проекта).

Организация проектной деятельности курсантов позволяет решить несколько важных для их профессионального становления задач:

научить курсантов не столько получать профессионально значимые знания в готовом виде, сколько научить приобретать их самостоятельно, уметь использовать в практической деятельности;

развить их коммуникативные умения (умения работать в группе,

исполнять различные роли, вести диалог, вступать в дискуссию, аргументированно отстаивать свой взгляд на проблему, формировать собственную педагогическую позицию);

развивать исследовательские умения: собирать актуальную информацию о разрабатываемой проблеме, работать самостоятельно с литературой, формулировать цели, задачи, гипотезу, разрабатывать алгоритм деятельности по реализации проекта, ориентироваться в различных ситуациях.

Таким образом, технология проектного обучения в системе высшего военного образования является многоаспектным военно-педагогическим процессом, сочетающим в себе самостоятельную аудиторную и внеаудиторную деятельность курсанта, учебную и исследовательскую, познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, прогностическую и проектировочную деятельность, многофункциональное сочетание которой позволяет будущим офицерам овладеть военно-профессиональной компетентностью и военным мастерством.

В заключение, следует отметить, что проектная технология – это система педагогического процесса, включающая в себя не только новые пути образовательной и воспитательной работы, но и комплексное построение содержания педагогической работы, особые формы организации деятельности как обучающегося, так и педагога.

Список использованных источников

1. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета – 2017. – № 6. – С. 52-62.

2. Самохвалов, Ю.П. Совершенствование образовательного процесса в военных учебных центрах как фактор повышения качества военного образования / Ю.П. Самохвалов // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2019. – С. 19-24.

3. Максименко Н.Д., Погорелов М.П., Гузева Т.А. Апробация проектного метода обучения для подготовки специалистов в интересах НИО Минобороны России в военном институте МГТУ имени Н.Э. Баумана / Н.Д. Максименко // Вестник военного образования – 2018 – сентябрь-октябрь – № 5 (14) – С. 88-93.

4. Елагина, В.С. Использование проектной технологии в организации самостоятельной деятельности курсантов военного вуза / В.С. Елагина // Военный научно-практический вестник. – 2016. – № 1(4). – С. 78-83.