

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Ю.П. ДАНИЛЯН

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех»

Аннотация: в статье дается представление об активных и интерактивных методах и технологиях обучения в системе среднего профессионального образования. Методы обучения представлены как совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования, а технологии обучения рассматриваются как способ реализации содержания обучения, включающий в себя систему форм и методов обучения, благодаря которому обеспечивается достижение целей. В процессе обучения методы и технологии непрерывно взаимосвязаны друг с другом.

В современных реалиях к основным качествам личности можно отнести: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, а также готовность обучаться на протяжении всей жизни. И именно профессиональное образование развивает личность каждого обучающегося, его активность, а также способности к самоопределению и готовит будущих специалистов к самостоятельным действиям.

В связи с этим в рамках образовательного процесса качественно меняется взаимодействие преподавателя и обучающихся. Студент сегодня выступает субъектом образовательного процесса, а преподаватель его организатором, используя эффективные активные и интерактивные методы и технологии обучения.

Представленная тема актуальна, так как эффективная организация взаимодействия с обучающимися выступает главным фактором повышения результативности образовательного процесса.

Активная форма обучения – это форма взаимодействия преподавателя и студентов, при которой они взаимодействуют друг с другом, студенты при этом играют роль активных участников образовательного процесса.

Преподаватель и студенты имеют равные права. Применяемый стиль управления на таком занятии – демократический [3].

На рисунке 1 отражено взаимодействие между преподавателем и обучающимися при использовании активной формы обучения.

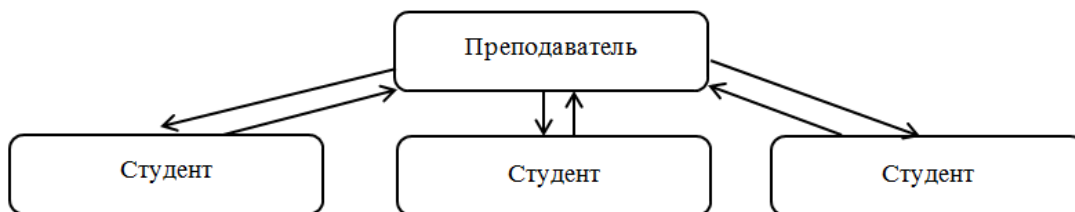


Рисунок 1. – Активная форма обучения

Интерактивная форма обучения предполагает взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но также и между студентами и позволяет участникам образовательного процесса находиться в режиме диалога. Данную форму обучения можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов [4].

На рисунке 2 отражено взаимодействие между преподавателем и обучающимися при использовании интерактивной формы обучения.

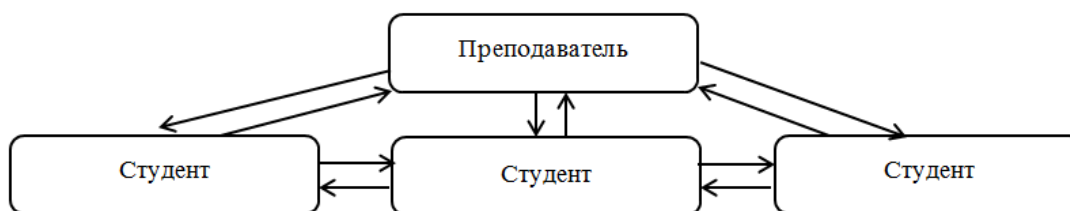


Рисунок 2. – Интерактивная форма обучения

Представленные формы обучения предполагают использование в практической деятельности педагога различных методов и технологий обучения.

Под методами обучения понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования.

Технология обучения – способ реализации содержания обучения, включающий в себя систему форм и методов обучения, благодаря которому обеспечивается достижение целей [2].

Методы обучения включают в себя:

- словесные методы (лекции, дискуссии);
- наглядные методы (демонстрация схем, плакатов);
- проектный метод;
- кейс-стадии;
- мозговой штурм и т.д.

Технологии обучения включают в себя:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения.

В процессе обучения методы и технологии непрерывно взаимосвязаны друг с другом.

Далее речь пойдет о методах и технологиях, используемых в ежедневной преподавательской деятельности, направленных на стимулирование личностного и профессионального развития обучающихся.

Дискуссия.

Является эффективным методом для закрепления новых знаний, творческого осмысления изучаемого материала, а также формирования системы ценностных ориентаций обучающихся.

В ходе дискуссии развивается критическое мышление студентов, формируется их коммуникативная культура, происходит обсуждение и решение проблем научного и практического характера.

Предметная олимпиада.

Вовлекать студентов в интеллектуальные соревнования, значит развивать ум и искать талантливых обучающихся.

Цель предметной олимпиады – расширение кругозора и улучшение абстрактного и логического мышления, а также совершенствование творческих способностей.

Викторина с ИКТ.

В ходе викторины обучающиеся:

- самостоятельно ищут, анализируют информацию, вырабатывают правильное решение ситуации;
- работают в команде, уважают чужое мнение, проявляют толерантность к другой точке зрения;
- учатся формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Дистанционное обучение.

Реалии времени таковы, что иногда возникает производственная необходимость использовать дистанционное обучение.

В техникуме дистанционное обучение реализуется посредством «Сферума» – бесплатной платформы для педагогов и обучающихся, на которой можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание занятий и даже вести информационный канал.

Онлайн-уроки от Банка России.

Данные уроки помогают не стать жертвой финансовых мошенников, рассказывают чем занимаются дропы и почему это опасно. Участники данных занятий учатся распознавать подозрительные звонки и сообщения, защищают свои аккаунты и безопасно использовать свои банковские карты. После онлайн-урока обязательно в форме диалога идет анализ полученной информации.

Здоровьесберегающие технологии.

Есть профессии «сидячие». Поэтому важно выполнять элементарные физические упражнения, с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления.

В заключении можно сказать, что традиционное обучение не может обеспечить формирование личного и профессионального развития обучающихся.

При использовании активных форм обучения роль обучающихся возрастает в значительной степени, но преподаватель остается центральной фигурой образовательного процесса. При использовании данной формы обучения студенты получают возможность включаться в ход занятий высказыванием собственных точек зрения, изложением предложений и т.п.

При интерактивных методах и технологиях организации образовательного процесса преподаватель и студент выступают как партнеры. При этом преподаватель вырабатывает общий подход к выполнению тех или иных учебных заданий, направляет познавательную деятельность обучающихся и выполняет функции консультанта.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагог, в условиях современного мира, должен владеть базовыми педагогическими технологиями, грамотно реализовать педагогическую оценку, использовать обратную связь, творчески подходить к процессу обучения.

Список использованных источников:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с.

3. Педагогика и психология современного образования : монография / Г. В. Юдин, С. В. Красовская, Т. Н. Васягина [и др.] ; под редакцией Ж. В. Мурзиной, А. С. Егоровой. — Чебоксары : , 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-907688-78-0

4. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

5. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / С. Л. Данильченко, Г. Б. Мукамбетова, У. Д. Касымкулова [и др.] ; редакторы Ж. В. Мурзина, А. В. Кузнецов. — Чебоксары : , 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-907830-60-8