

УДК 37.026:811.161.1-027.63

ГЛАВА 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАТИКИ

Петрова Наталья Евгеньевна

к.филол.н., доцент

Арцыменя Диана Феликсовна

старший преподаватель

УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

Аннотация: рассматривается профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному, или РКИ. Представлена информация о практике его преподавания в технических вузах по направлениям современной информатики. Ключевой акцент в преподавании РКИ делается на освоении профессиональной лексики через научные и публицистические тексты по специальности, а также на развитии навыков профессиональной коммуникации, что представляет особую сложность для иностранных учащихся. Предлагаются методические приёмы, которые будут эффективными в процессе обучения РКИ студентов, обучающихся по направлениям современной информатики.

Ключевые слова: профессионально ориентированное обучение, технический вуз, современная информатика, инженер, русский язык как иностранный (РКИ), профессиональная коммуникация, профессиональная лексика, термин, словарь.

PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS STUDYING IN THE FIELDS OF MODERN COMPUTER SCIENCE

**Petrova Natalia Evgenievna,
Artsymentia Dziana Feliksovna**

Abstract: professionally oriented teaching of Russian as a foreign language, or RCT, is considered. Information about the practice of teaching it in technical universities in the fields of modern computer science is presented. The key emphasis in teaching RCT is on mastering professional vocabulary through scientific and journalistic texts on the specialty, as well as on developing professional communication skills, which is particularly difficult for foreign students. Methodological techniques are proposed that will be effective in the process of teaching RCT to students studying in the fields of modern computer science.

Key words: professionally oriented education, technical university, modern computer science, en-

gineer, Russian as a foreign language (RKI), professional communication, professional vocabulary, term, dictionary.

В условиях, предопределённых современной образовательной стратегией высшего образования, эффективная подготовка будущих специалистов не может ограничиваться исключительно формированием у них высокой профессиональной компетентности. Современный выпускник вуза обязан ориентироваться не только в пределах своей основной специальности, но и разбираться в смежных дисциплинах, быть интеллектуально и культурно развитой личностью. Крайне важно также культивировать в студентах способность как к критическому, так и к творческому осмыслению действительности, вырабатывать разнообразные интеллектуальные компетенции, что в конечном счёте отвечает запросам экономики в условиях стремительного развития общества.

Главная миссия преподавателя в высшем техническом вузе состоит в создании условий, обеспечивающих успешное освоение будущими специалистами компетенций, предусмотренных образовательной программой. Поэтому на занятиях по всем дисциплинам, в том числе по русскому языку как иностранному (РКИ), мы рекомендуем использовать диалоговое обучение, которое, по нашему мнению, является особенно эффективным в системе высшего образования. Данный формат обучения создает условия, побуждающие студентов к активизации мышления, поскольку вовлекает их в деятельность независимо от изначальной мотивации. Подобная организация обучения активизирует не только познавательную деятельность, но и усиливает заинтересованность к освоению материала. Усвоение учебного содержания реализуется в условиях непрерывного диалогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Однако такое обучение направлено не на «изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности» [1: 21]. Применение этой методики создаёт базис для формирования у студентов требуемых компетенций, что находится в полном соответствии с актуальными стратегическими ориентирами высшего профессионального образования.

В контексте преподавания русского языка как иностранного (РКИ) к наиболее эффективным формам диалогического обучения относятся разнообразные экскурсии (очные и виртуальные), интерактивные языковые игры (квесты, викторины, квизы), а также дискуссионные методы (например, мозговые штурмы или круглые столы), проектная деятельность, кейс-метод, работа с ментальными картами и др. Выбор конкретных педагогических подходов обусловлен особенностями учебного курса, стадией изучения языка, индивидуально-психологическими характеристиками учащихся, тематикой занятий и иными условиями. Так, на начальном этапе обучения наиболее эффективными оказываются такие методы, как проведение экскурсий, использование игровых мето-

дик, создание ассоциативных карт и работа с видеоматериалами. На продвинутом этапе предпочтение отдаётся дискуссионным методикам, проектной работе, мозговым штурмам, круглым столам и разбору кейсов.

Проведение экскурсий может осуществляться как в очной форме (по городу, университету, в музее), так и в заочной, то есть в виртуальной. Следует подчеркнуть, что интеграция экскурсионной практики в учебный процесс РКИ представляет собой неотъемлемый компонент образования, в особенности на начальном этапе. Данные формы работы расцениваются в качестве обязательных элементов учебной программы, поскольку способствуют адаптации учащихся к новой языковой и социокультурной реальности. Независимо от способа реализации, экскурсии как форма диалога в обучении обладают не только большим лингвистико-дидактическим значением (освоение новых слов и грамматических моделей, совершенствование речевой практики и прочее), но и существенно способствуют культурному и творческому росту студентов. Во время экскурсий осуществляется процесс адаптации к культуре изучаемого языка, активизируется исследовательская деятельность учащихся, развиваются умственные способности и формируется определённая система ценностей.

Необходимо отметить, что экскурсия в рамках преподавания русского языка как иностранного – это не просто совместное посещение культурных объектов или просмотр специализированных видеороликов группой учеников. Это комплексный учебный процесс, включающий подготовительный этап, нацеленный на изучение необходимого языкового материала, а также последующие мероприятия, направленные на систематизацию усвоенных знаний, отработку речевых навыков и формирование личностных качеств, повышение уровня общей культуры и др. Например, для студентов, обучающихся по IT-направлениям, возможно проведение виртуальных экскурсий на крупные российские и зарубежные фирмы соответствующей отрасли, например, «Десять лучших IT-компаний России», «Наиболее успешные мировые IT-корпорации», «Компании, преобразившие IT-отрасль» и подобные проекты.

Ассоциативные (ментальные) карты широко применяются на разных стадиях изучения РКИ в качестве средства диалогового обучения. Этот метод предполагает визуальное структурирование сведений посредством построения дерева понятий, где ключевые концепции связаны ветвящимися линиями с лексическими единицами, терминами и идеями, исходящими из центральной категории. Данный инструмент результативен для освоения новой лексики и грамматических конструкций, выступает опорой при написании изложений и подготовке устных сообщений, а также облегчает организацию дискуссий, мозговых штурмов и круглых столов. Применение данных карт способствует быстрому запоминанию материала, преодолению трудностей в построении иноязычного высказывания, что, в свою очередь, усиливает учебную активность и мотивацию обучающихся. Помимо этого, указанный метод способствует развитию ассоциативного мышления и творческих способностей. Однако, несмотря на доказанную эффективность, преподаватели зачастую

недостаточно используют этот инструмент в своей практике ввиду необходимости осуществления дополнительной подготовительной работы. Для упрощения процесса рекомендуется использовать специализированные онлайн-сервисы, такие как MindMeister, Ayoa, X-mind, Diagrams, Simple Mind и др., позволяющие быстро и легко создавать ассоциативные карты.

Перспективной формой диалогового взаимодействия на занятиях по РКИ являются игровые методики, обладающие фундаментальной важностью как для формирования речевых компетенций, так и для укрепления учебной мотивации, представляющей собой ключевой фактор результативности образовательного процесса. Использование игровых подходов содействует преодолению психолого-лингвистических барьеров, создавая комфортную атмосферу обучения. В педагогической практике преимущество отдается коллективным лингвистическим играм, таким как квизы и викторины, поскольку соревновательный элемент не только вовлекает всех студентов в учебную деятельность, но и активизирует познавательную активность, развивает мышление и способствует формированию благоприятного психологического климата в группе.

Ключевой диалоговой формой обучения РКИ на продвинутом этапе выступают дискуссии, поскольку они ориентированы на подготовку учащихся к будущему профессиональному общению. В ходе дискуссии обучающиеся осваивают умение грамотно выражать собственную позицию, адекватно реагировать на критические замечания и формулировать их самостоятельно, а также логично и аргументированно представлять своё мнение по обсуждаемому вопросу с учётом возражений собеседников. Овладение дискуссионными техниками содействует совершенствованию не только речевых умений, но также развитию интеллектуальных способностей, творческого потенциала и инновационного подхода. Помимо этого, подобная практика служит инструментом для подготовки специалиста, способного оперативно ориентироваться в актуальном информационном пространстве и готового к продуктивному профессиональному взаимодействию с соблюдением норм речевого этикета.

Среди высокоэффективных методов организации обсуждений в процессе профессионального языкового образования выделяются такие формы, как «Интервью» (парное обсуждение актуальных вопросов, цитат или фильмов), игра «Мафия» (направленная на развитие логического мышления, аналитических способностей и коммуникативных навыков), ролевая игра «Суд идёт», презентация продуктов (создание рекламы или рекламного ролика), а также организация мозгового штурма. Особое внимание заслуживает метод мозгового штурма. По нашему мнению, этот способ проведения занятий по РКИ помогает развивать широкий спектр важных компетенций студентов.

Использование техники мозгового штурма целесообразно после проработки текста или просмотра фильма. Учитель заранее формулирует проблемные вопросы, которые будут положены в основу последующего коллективного обсуждения среди группы. Вопросы должны подразумевать выполнение студентами ряда мыслительных операций: анализа, синтеза, аргументирования своей

позиции и прочего. Сначала учащиеся высказывают своё мнение индивидуально, далее объединяются в небольшие подгруппы, которым поручается решение общей проблемы, направленное на совместный поиск оптимального решения. Такая структура занятия формирует умение эффективно взаимодействовать в команде, развивает чувство солидарности, ответственность, инициативность и коммуникативность участников учебного процесса.

Ключевой задачей технического высшего образования выступает формирование квалифицированного специалиста, компетентного в использовании языка в своей профессиональной сфере. Особую сложность представляет обучение профессиональной коммуникации на русском языке для иностранных учащихся. Им необходимо достичь такого уровня владения языком, который позволит им адекватно воспринимать речь и создавать собственные высказывания, не уступающие по качеству речи носителей. Профессионально ориентированный подход к преподаванию РКИ в вузах требует, в первую очередь, тщательного отбора учебного материала, основанного на потребностях студентов и требованиях их будущей специальности. Центральным инструментом структурирования языкового материала на уроках РКИ служат научные тексты по профилю специальности.

На начальном этапе обучения РКИ по специальностям в области современной информатики применяются тексты естественно-научной направленности. Главная цель – подготовить иностранных студентов к свободному восприятию лекций профильных преподавателей и учебной литературы на русском языке. Содержание текстов постепенно усложняется, а на старших курсах вводятся узкоспециализированные материалы. Основная трудность преподавания РКИ в сфере современной информатики заключается в недостаточной технической подготовке филологов, которым не всегда удаётся точно интерпретировать узкоспециализированные тексты. В этой связи мы рекомендуем обращаться за консультациями к преподавателям специальных учебных дисциплин [2, с. 214].

Работа со специализированными текстами в рамках занятий по РКИ направлена не только на расширение лексического запаса обучающихся. Освоение терминологии, чтение и аналитическая работа с материалом должны интегрироваться с развитием навыков устной речи, соответствующих профессиональным требованиям студентов. Неотъемлемыми условиями результативности данной работы выступают: проведение предварительной лексической подготовки, соблюдение оптимального темпа чтения, систематический педагогический контроль и использование дифференцированных заданий на проверку понимания текста.

Освоение профессиональной лексики в IT-сфере сопряжено с рядом вызовов. Ключевая сложность – отсутствие современных терминологических ресурсов, которые не поспевают за стремительным развитием отрасли и не могут обеспечить адекватную поддержку обучающимся. Особенно остро эта проблема стоит перед студентами без знания английского языка. В связи с этим рекомендуется систематически заниматься на уроках РКИ созданием двуязычных

словарей актуальной терминологии. В таком случае у студентов будет не только расширяться и обогащаться словарный запас, но и будет осуществляться активное овладение языковыми средствами научной речи, что необходимо в эффективной подготовке к написанию собственных научных работ [3, с. 81].

В системе профессионально ориентированного обучения РКИ значительная роль уделяется освоению специальной лексики. Стремительное развитие компьютерных технологий приводит к постоянному обновлению и расширению терминологического аппарата современной информатики во всех языках. С возникновением компьютера и становлением информатики как науки в русском языке сложился особый лексический пласт, отражающий технологические реалии. Отличительной особенностью русской лексики в сфере информатики служит её сложный состав, который включает не только термины, но также номенклатурные наименования и профессионализмы. Важной задачей обучения является ознакомление студентов с характерными чертами каждой из этих групп специальной лексики.

Термин в области информатики представляет собой языковое обозначение (номинант) элемента системы понятий данной научно-технической отрасли. Русская терминосистема информатики интегрирует в себе специальные наименования, которые обозначают: машины и устройства, их составные части; единицы измерений; специалистов в данной области; языки программирования; а также свойства, процессы и действия, связанные с этой сферой.

Особую важность представляет проблема разграничения терминов и профессионализмов. Принято считать, что профессионализмы – это лексические единицы, используемые представителями определённой профессии в неформальном общении и, как правило, функционирующие исключительно в устной речи. Понятно, что примеров профессионализмов в словарях не найдешь, поэтому предлагаем следующую подборку наиболее частотных профессионализмов в сфере современной информатики (табл. 1).

Необходимо знакомить иностранных студентов не только с официальными терминами, но и с профессионализмами из сферы информатики, поскольку наблюдается тенденция использования таких слов в текстах по специальности. Профессионализмы нередко закрепляются в узусе, так как их применение в профессиональном общении существенно упрощает коммуникацию и позволяет лаконично передавать информацию. Помимо этого, они способны выражать шутливое или ироничное отношение, что особенно привлекательно для молодых специалистов. Работа в IT-сфере часто связана с монотонными задачами и рутинной, что требует постоянной концентрации и значительных интеллектуальных усилий. Это естественным образом приводит к поиску специалистами способов эмоциональной разгрузки в профессиональной деятельности.

Помимо терминов и профессионализмов, специальная лексика информатики включает номенклатурные наименования, или номены. Их ключевая роль – присвоение уникальных имён конкретным объектам и понятиям. Так, выражение *язык программирования* является термином, а

джава, делфи, паскаль, руби, си, фортран – это номены.

Таблица 1

Частотные профессионализмы из сферы информатики

Профессионализм	Толкование	Профессионализм	Толкование
<i>админ</i>	администратор	<i>мозги</i>	оперативная память
<i>блин</i>	компактный диск	<i>мама, мамка</i>	материнская плата
<i>баг</i>	ошибка в программе	<i>месага</i>	сообщение
<i>бэкап</i>	копия сайта	<i>мыло</i>	электронная почта
<i>болталка</i>	программа для общения	<i>моник</i>	монитор
<i>веник</i>	винчестер	<i>пень</i>	пентиум
<i>винда</i>	операционная система Windows	<i>прошить</i>	загрузить ПО
<i>гектар</i>	гигабайт информации	<i>прога</i>	программа
<i>глюк</i>	ошибка, сбой в работе в компьютера	<i>прогер</i>	программист
<i>гуглить</i>	искать в Интернете	<i>разогнать</i>	оптимизировать скорость работы
<i>док</i>	документ	<i>релиз</i>	предыдущая версия
<i>доктор</i>	программа против компьютерных вирусов	<i>саппорт</i>	служба поддержки
<i>железо</i>	аппаратная часть компьютера	<i>сетка</i>	Интернет
<i>иконка</i>	небольшой символ пользователя	<i>сервак</i>	сервер
<i>инфа</i>	информация	<i>троян</i>	вирус
<i>клава</i>	клавиатура	<i>халат</i>	антивирус
<i>клик</i>	переход на сайт	<i>хомяк</i>	домашняя страница
<i>комп</i>	компьютер	<i>тюбик</i>	“YouTube”
<i>конфа</i>	конференция	<i>чип</i>	микросхема
<i>лапша</i>	провода	<i>шланг</i>	широкий кабель
<i>лог</i>	протокол действий компьютера	<i>шнурок</i>	провод

В процессе обучения студентов в высшем учебном заведении будущие специалисты должны получать и всестороннее воспитание. Работа с художественными и публицистическими текстами является одним из наиболее эффективных способов достижения этих целей. Их содержание обладает значитель-

ным воспитательным потенциалом: именно в процессе осмысления таких произведений у студентов формируются ценностные ориентиры, а также развивается познавательная, коммуникативная и нравственно-эстетическая культура. Преподавателю при этом следует отбирать текстовый материал, который не только полезен для этих задач, но также актуален и интересен для учащихся, адаптируя его для конкретной учебной группы. Выбранный материал должен обязательно вызывать обратный эмоциональный отклик, должен иметь высокий ценностный потенциал, определять нравственное отношение к государству, другим людям, обществу в целом и т.п.

Применение публицистических и художественных текстов на уроках РКИ обладает значительной культурологической ценностью. Эти материалы служат отражением национальной и общечеловеческой культуры, фиксируя различные аспекты национального сознания и самосознания. Кроме того, подобные тексты несут эстетическую нагрузку и обладают высоким духовным потенциалом. Для работы с ними рекомендуются следующие виды заданий: определение основной идеи, структурирование текста, выделение ключевых слов, составление планов различных типов, ответы на вопросы, тестирование, редактирование, компрессия текста, а также различные формы изложений.

При работе с иностранной аудиторией следует избегать публицистических текстов, затрагивающих политическую или религиозную тематику. Наиболее предпочтительными для использования на занятиях по РКИ являются материалы, сфокусированные на нравственных аспектах, популяризации здорового образа жизни, а также содержащие страноведческую и культурологическую информацию. Большой интерес у студентов вызывают тексты-биографии известных личностей, которые являются профессионально значимыми для обучающихся [4, с. 411]. Покажем на примере текста «Марк Цукерберг» реализацию профессионально ориентированного обучения РКИ.

14 мая – день рождения Марка Цукерберга, одной из влиятельных личностей в сфере информационных технологий. Все знают его как основателя Facebook (сейчас это Meta) и талантливого программиста, но отношение к его личности противоречивое. Для одних людей он гений, для других – злодей.

Марк Эллиот Цукерберг родился в 1984 году в Нью-Йорке. Он с ранних лет увлекался программированием: уже в 12 лет создал мессенджер под названием «Цукнет». Эту программу использовал отец Марка. Он был стоматологом, и, чтобы не отвлекать врача от работы, его ассистентка писала информацию о других пациентах в мессенджер.

В 2002 году Марк поступил в Гарвард на факультет психологии. На решение повлияла мама, которая была психиатром. Но одновременно с психологией Марк совершенствовался в программировании: обучался на курсах и продолжал создавать интересные продукты. К примеру, в 2004 году он запустил Thefacebook – закрытую сеть для Гарварда. Идея оказалась настолько удачной, что программа стала популярной и за пределами университета. Через 2 года продукт стал доступен всем. Так началась эпоха платформы

Facebook, которая изменила мир.

Успех Facebook принёс Марку Цукербергу не только славу, но и большие деньги. В 23 года он стал миллиардером. Несмотря на скандалы (утечки данных, обвинения в монополизме), его состояние росло: к 2021 году оно достигло 122 миллиарда долларов. Сегодня он занимает десятую строчку среди самых богатых людей мира.

В 2012 году Facebook совершил покупку Instagram за 1 миллиард долларов. На тот момент это была уже популярная платформа, воспринимавшаяся как потенциальный конкурент, что и стало причиной сделки. Позже, в 2014 году, компания приобрела мессенджер WhatsApp за 19 миллиард долларов. Примечательно, что собственный мессенджер Facebook был запущен в качестве отдельного приложения лишь в 2015 году, уже после поглощения WhatsApp.

С покупкой Instagram и WhatsApp, а затем с запуском Meta, Цукерберг превратился в фигуру, которую сравнивают с цифровым монархом. В 2023 году была запущена новая социальная сеть на базе Instagram, которая называется Threads. Платформа позволяет публиковать короткие записи, комментировать их, ставить лайки и делать репосты. Помимо этого, Марк Цукерберг выступает сооснователем инициативы Breakthrough Starshot по созданию космического аппарата на солнечных парусах, который, согласно концепции, должен покинуть пределы Солнечной системы.

При подготовке данного текста было использовано несколько первоисточников [5; 6], для адаптации материала иностранными учащимися рекомендуется предварительно создать презентацию с фотоматериалами, иллюстрирующими ключевые этапы биографии Марка Цукерберга. Среди эффективных методик особое место занимают игровые форматы – например, модифицированная версия игры «Поле чудес», где студенты могут угадывать имя и фамилию известного деятеля в области инфокоммуникаций, одновременно тренируя знание букв русского алфавита. Обязательным элементом такого занятия должна стать предварительная лексическая работа: самостоятельно или при помощи словаря объяснить значения таких слов, как *влиятельный, противоречивый, мессенджер, психология, психиатр, совершенствоваться, утечка данных, монополизм, представлять угрозу, конкурент, приобретение, монарх, пост, репост, комментарий, лайк, соучредитель, задумка*. Можно предложить также следующие задания: перевести слова на родной язык, подобрать к ним синонимы, составить словосочетания или предложения, изменить форму и др.

Перед чтением текста необходимо поставить общий предтекстовый вопрос, чтобы активизировать внимание обучающихся. Далее мы рекомендуем использовать комментированное чтение, по ходу текста ставить притекстовые вопросы, чтобы исключить трудности понимания и отработать грамматический материал. После прочтения текста можно предложить ответить на следующие вопросы:

1. Где и когда родился Марк Цукерберг?

2. Где он учился?
3. Когда Марк создал свой первый мессенджер и где он использовался?
4. Расскажите про историю создания Facebook.
5. В чём обвиняли Цукерберга?
6. Почему Facebook купил Instagram?
7. За что Цукерберга называют цифровым монархом?
8. Что такое Threads?
9. В каком космическом проекте участвует Цукерберг?

На заключительном этапе работы с текстом целесообразно использовать тестовые задания, упражнения на составление плана, аннотацию и реферирование, различные формы пересказа, а также выражение собственного мнения или впечатлений от текста в целом или по отдельным его аспектам.

Таким образом, основная форма учебного материала на занятиях по РКИ в техническом университете – это научные тексты по специальности. В то же время для всестороннего развития обучающихся необходимо активно использовать публицистические тексты, которые должны адаптироваться для восприятия иностранными студентами. Применение диалоговых форм обучения в рамках дисциплины РКИ представляет собой один из наиболее результативных подходов к организации учебно-познавательной деятельности, поскольку обеспечивает формирование у студентов ключевых компетенций, соответствующих требованиям к современному высшему образованию.

Список источников

1. Суринов, В. В. Активные формы и методы обучения в процессе формирования компетенций обучающихся / В. В. Суринов, Г. В. Шиборин // Вестник науки. – 2020. – № 11(32). – С. 21–27.
2. Петрова, Н. Е. Особенности профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному по направлениям современной информатики / Н. Е. Петрова // Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы VII Республиканской научно-практической конференции (с международным участием), 26 января 2023 г., Минск, Беларусь / БГУ, Фак. социокультурных коммуникаций, Каф. английского языка естественных факультетов ; [редкол.: А. Э. Черенда (отв. ред.) и др.]. – Минск : БГУ, 2023. – С. 213 – 218.
3. Бурьева, Э. О. Создание учебных терминологических словарей как интенсивный приём в обучении русскому языку как иностранному в профессиональных целях / Э. О. Бурьева, Н. Е. Петрова // Актуальные вопросы обучения русскому языку как иностранному и на русском языке: сборник статей / Под ред. Е. Е. Смирновой. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – С. 75–81.
4. Петрова, Н. Е. Использование текстов публицистического стиля в профессионально ориентированном обучении русскому языку как иностранному / Н. Е. Петрова // Текст: филологический, социокультурный, региональный и ме-

тодический аспекти. VII Международная научная конференция (к 80-летию профессора Г. Н. Тараносовой), Тольятти, 17–19 апреля 2023 г.: сборник материалов. В 2-х частях. Ч. II / Под ред. И. А. Измestьевой. – Тольятти: ТГУ, 2023. – С. 410 – 417.

5. Марк Цукерберг: технофеодал, мем-икона и создатель цифровой империи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smartpress.by/news/mark-tsukerberg-tekhnofeodal-mem-ikona-i-sozdatel-tsifrovoy-imperii/>. – Дата доступа: 18.09.2025.

6. Кто такой Марк Цукерберг: запрещенный и великий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/social/64a3c87b9a79473421829b7c?from=copy>. – Дата доступа: 18.09.2025.

© Д.Ф. Арцыменя, Н.Е. Петрова, 2025