

КОММУНИКАТИВНЫЙ КРОССВОРД: СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

И.В. Гончарова, e-mail: i.goncharova@bsuir.by,
преподаватель кафедры иностранных языков, магистр
Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники,
Беларусь, г. Минск

Аннотация. Статья посвящена анализу потенциала коммуникативного кроссворда (КК) в качестве интерактивного метода обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей. Рассматриваются принципы и этапы разработки коммуникативного кроссворда, его способы применения с точки зрения целей обучения иностранному языку. Предлагаются практические способы внедрения КК в учебный процесс

Ключевые слова: коммуникативный кроссворд, лингводидактика, студенты технических специальностей, обучение английскому языку, развитие речевых умений

COMMUNICATIVE CROSSWORD PUZZLE: WAYS OF APPLICATION IN TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF ENGINEERING TECHNICAL SPECIALITIES

I.V. Goncharova, e-mail: i.goncharova@bsuir.by,
Teacher of the Department of Foreign Languages, Master's degree
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics,
Belarus, Minsk

Abstract. The article is devoted to the analysis of the potential of the communicative crossword puzzle as an interactive method of teaching English to students of non-linguistic specialties. The principles and stages of the development of a communicative crossword puzzle, its ways of application from the point of view of the objectives of teaching a foreign language are considered. Practical ways of introducing it into the educational process are proposed

Key words: communicative crossword puzzle, linguodidactics, students of technical specialties, English language teaching, speech skills development

Современные тенденции в лингводидактике подчеркивают значимость интерактивных и мотивирующих форм обучения, особенно в контексте преподавания английского языка студентам технических специальностей. Достаточно эффективным инструментом, сочетающим в себе элементы игровой деятельности и практико-ориентированного общения, является коммуникативный кроссворд.

Традиционные кроссворды, направленные главным образом на проверку словарного запаса и знание лексики, в коммуникативной методике преобразовываются в инструмент для стимулирования диалога, группового

взаимодействия и активизации профессиональной лексики. Для студентов инженерно-технического профиля такой подход, с одной стороны, облегчает усвоение языкового материала, а с другой стороны – способствует совершенствованию навыков и развитию умений речевой деятельности.

Основываясь на принципах коммуникативного подхода в обучении иностранному языку [Пассов, 2010], можно выделить следующие принципы разработки коммуникативного кроссворда:

1. **принцип интерактивности**: задания требуют парного/ группового обсуждения для разгадывания;
2. **принцип контекстуализации**: лексика связана с профессиональной сферой студентов (напр. engineering terms);
3. **принцип креативности**: часть определений формулируют сами студенты, используя изученные клише (напр. *This is a device that...*)

Коммуникативный кроссворд – вид кроссворда, в котором преподаватель не предоставляет подсказки для отгадывания того или иного слова. Это делают сами учащиеся. Суть такого кроссворда заключается в том, что студенты разгадывают его в паре, при этом у каждого игрока указана лишь половина слов: по горизонтали либо по вертикали. Задача напарника – узнать вторую половину слов [Ивлиева, 2024, с. 281-283].

Этапы создания коммуникативного кроссворда:

1. Отбор лексики: 10-15 слов из модуля (напр. по теме “*Electronics Application*”).
2. Выбор формата:
 - “*Define and Guess*”: студенты описывают слова друг другу без указания термина.
 - “*Role-play Clues*”: определения даются в форме диалога (напр., Customer: “*I need a tool to measure blood pressure.*” – Engineer: “*It’s an arterial tonometer.*”).
3. Создание визуализации кроссворда. Для этого можно воспользоваться ресурсом *edu-games.org* [3]. Необходимо дать кроссворду название и вписать все необходимые слова. Затем нажимаем кнопку «Создать новый кроссворд». Через несколько секунд кроссворд будет виден на странице. Далее предоставляется возможность загрузить рабочий лист в удобном формате. Можно либо распечатать экземпляр для каждой пары, либо заполнять в электронном формате.

Теперь обратимся к способам применения коммуникативного кроссворда с точки зрения целей обучения иностранному языку:

1. Закрепление новых лексических единиц.

Кроме того, что такие кроссворды позволяют одновременно закрепить и значение, и написание новой лексики, они развивают разговорные навыки, т.к. каждому партнеру необходимо объяснить значение слова таким образом, чтобы было понятно другому. В дополнение, у учащихся развивается компенсаторная компетенция, столь необходимая в процессе коммуникации с иностранцами,

когда незнание слов компенсируется жестами, мимикой, объяснением. В начале работы с такими кроссвордами учащимся предлагаются опоры в виде фраз:

It's a person who ...
 It's a place where ...
 It's a situation where ...
 It's a state when a person ...
 This is a device that ...

Примеры заданий:

1) Complete your part of the communicative crossword (Student A) on the topic "Bad habits" listening to the words' explanations by Students B. Then swap your roles.

communicative crossword

Bad Habits

across:

2:

7:

8:

11:

14:

communicative crossword

Bad Habits

down:

1:

3:

4:

5:

6:

2) Complete your part of the communicative crossword by interviewing 3 classmates using the template "Can you explain what ____ means?".

2. Тренировка/ повторение грамматики.

С помощью коммуникативного кроссворда можно повторять формы неправильных глаголов. Например, повторяем время Past Simple. Первый студент дает подсказку в виде инфинитива глагола, второй студент называет форму глагола в Past Simple и составляет предложение с правдивой информацией о себе. Начало предложения может быть таким: *Yesterday I ...* или *I have never ...* (для Present Perfect).

вопросы. Выбор плана зависит от ваших целей и уровня подготовки ваших студентов. В таблице представлены некоторые темы, изучаемые студентами, и примерный план к ним.

Тема	План
Electronic devices	• Does the device require electricity or batteries to function? • Is this device used for communication, entertainment, work or home? • Does it have a screen or a display? • How do we usually use it?
Wearable techs	• Is it something you wear on your body? • Does it help you track your health or fitness? • Can it connect to your smartphone or other devices? • Does it have a screen or display? • Does it monitor your heart rate or sleep patterns? • Can it track your steps or calories burned? • Is it typically used for navigation or messaging?

4. Развитие умений письменной речи

Студентам предлагается задание выбрать из изучаемой лексики 5-10 слов и составить для партнера небольшой кроссворд или сканворд. Задание выполняется в письменном виде, затем учащиеся обмениваются своими рабочими листами, и отгадывают лексику по дефинициям.

Таким образом, коммуникативные кроссворды способствуют совершенствованию коммуникативных навыков и развитию умений всех видов речевой деятельности; повышают мотивацию учения, опосредованно вовлекая студентов в процесс изучения иностранного языка. В отличие от традиционных методов, они позволяют активизировать профессиональную лексику, предлагая возможность адаптации для студентов с разным уровнем владения языком.

Список литературы

1. Ивлиева, Н.А. Использование коммуникативных кроссвордов на уроках английского языка/ Актуальные вопросы современной науки: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2024. С. 281-283
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
3. Communicative Crossword Puzzle Maker. URL: <https://www.edugames.org>. дата доступа: 01.04.2025.