

Т. А. РОМАНЧУК

Минск, БГУИР

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

В 90-х годах XX века американскими учеными разработана теория поколений, согласно которой каждое из них имеет свои отличительные черты, выделяющие их на фоне остальных. Сейчас мы, преподаватели, работаем с т.н. поколением Z, и как бы мы лично не относились к их

особенностям, нам нужно научиться извлекать из этого максимум пользы для построения эффективного учебного процесса.

Одна из основных проблем современного поколения студентов – это т.н. клиповое мышление, когда человек способен воспринимать информацию лишь короткими порциями, при этом желательно, чтобы она была наглядной, легкой и доступной. Неспособность и неумение концентрироваться в течение продолжительного времени сильно снижает качество в первую очередь лекции (а ведь она имеет первостепенное значение для эффективного учебного процесса), т.к. преподаватель вроде «прочитал» весь положенный теоретический материал, а студент в виду особенностей своего восприятия его просто не смог «взять» и осознать. Можно ли чем-то восполнить недополученный на лекции объем материала? В этом есть большие сомнения. К сожалению, в своем большинстве современные студенты не умеют работать с литературой, им трудно читать учебники, работать с большим объемом информации, которую к тому же необходимо анализировать и систематизировать, выбирая главное. Одним из решений данной проблемы может быть использование интернета и его возможностей. Современные студенты это абсолютно «цифровое» поколение, которое не представляет своей жизни без интернета и всего, что с ним связано. Они не накапливают знания, ведь интернет и google всегда «под рукой», а значит основная задача преподавателя – научить правильно ими пользоваться, и в первую очередь искать нужную информацию. Можно подготовить ссылки на литературу разнообразных интернет-библиотек либо обучающих онлайн-платформ, можно порекомендовать и ролики в YouTube (они могут носить не только учебный и научно-популярный характер, что не менее важно и будет способствовать появлению и развитию интереса студента к изучаемому материалу и предмету). Также большим помощником для студентов являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), разработанные преподавателями кафедры, которые содержат в том числе и видео контент (лекции и практические занятия), который можно просматривать необходимое количество раз в любое удобное время. Представленные ролики не очень продолжительны по времени, что в виду особенностей клипового мышления не так уж и плохо, но при этом они содержат всю необходимую информацию с пояснениями и комментариями преподавателя.

Нельзя не сказать и про использование информационных компьютерных технологий при контроле знаний. При этом тесты могут выполнять разные функции: диагностическая, актуализирующая, систематизирующая и, конечно же, контролирующая. Также очень полезным для студента является наличие (при возможности) тренировочных тестов, что позволило бы ему оценить свои собственные

знания и при необходимости проработать ту или иную тему более глубоко. Немаловажно, что существующие программы позволяют сохранить информацию о том, кто из студентов и сколько раз прошел тестирование, сколько времени затратил и сколько ошибок допустил.

Еще одной отличительной чертой современных студентов является их нацеленность на практическое применение получаемых знаний. Все чаще приходится слышать вопрос: «А зачем мне это нужно? А где я смогу это применить?» Возможности компьютерного моделирования позволяют отвечать и на эти вопросы.

В заключение необходимо отметить, что подготовка преподавателя к занятиям становится более трудоемкой и требующей гораздо больше времени, а также постоянного самосовершенствования и саморазвития. К сожалению, иногда в первую очередь психологическая неготовность преподавателя к переменам является препятствием к более активному использованию современных компьютерных технологий. Поскольку зачастую отношение студентов к преподавателю невольно переносится и на их отношение к его предмету, поэтому педагог должен быть все время «в тренде» и идти в ногу со своими студентами в том числе и в плане владения современными информационными и коммуникационными технологиями. Однако при правильном подходе потраченные преподавателем усилия и время окупятся сторицей, когда он будет видеть заинтересованные и увлеченные глаза своих студентов, когда увидит возросшую эффективность учебного процесса. Но в то же время я уверена, что информационные технологии хоть и являются очень хорошим помощником и подспорьем, но они никогда не смогут полностью заменить и вытеснить непосредственное общение студентов с преподавателем во время аудиторных занятий.