

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Петрова Н.Е., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Беларусь, г. Минск.

E-mail: petrova@bsuir.by

В статье рассматриваются активные методы обучения на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) в техническом университете. Основное внимание уделяется интерактивным формам работы. Рассматривается их преимущество в лингводидактике, раскрываются особенности использования ментальных карт, обращается внимание на проведение экскурсии, дискуссии, мозгового штурма и других видов занятий в процессе обучения РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; технический университет; интерактивные формы обучения; экскурсия; лингвистическая игра; ментальные (ассоциативные) карты; дискуссия; мозговой штурм; квест.

В последнее время в системе российского и белорусского высшего образования произошли значительные изменения, связанные с адаптацией образовательной системы к мировым стандартам. К примеру, в Республике Беларусь подобная модернизация связана в первую очередь с тем, что сократился период обучения на большинстве специальностей с пяти до четырех лет. Однако при значительном уменьшении временных ресурсов, объем необходимых компетенций, которыми должны овладеть будущие специалисты в условиях современного общества, увеличился, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускников не только в родной стране, но и за ее пределами. Модернизация системы белорусского высшего образования потребовала изменений в содержании обучения, способствовала внедрению в образовательный процесс новых методов, форм и средств, обусловила развитие практико-ориентированности обучения и многое другое.

Остановимся на специфике подготовки инженерных кадров в технических университетах Беларуси. В современных условиях, предопределенных мировыми образовательными стандартами, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускников, они должны получить не только высокую профессиональную, но и общекультурную компетентность. Кроме этого, современный специалист должен ориентироваться не только в пределах собственной профессиональной деятельности, но и в смежных областях. В современном высшем образовании очень важно развитие как критического, так и творческого мышления, многих других интеллектуальных умений, а также таких качеств профессиональной личности, которые позволят удовлетворить потребности развивающегося общества. Конкурентоспособные специалисты, в том числе в технической сфере – это высокообразованные, нравственно развитые люди, «способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие развитым чувством ответственности за свою собственную судьбу и за судьбу страны» [7, с. 293].

Задача преподавателя высшего технического учебного заведения – создать на занятиях такие условия, при которых будущие специалисты смогли бы получить необходимые компетенции конкурентоспособной профессиональной личности. Это касается любых учебных дисциплин, в том числе и гуманитарных. Особого внимания требует предмет «Русский язык как иностранный», поскольку обучающиеся должны овладеть иностранным языком на таком уровне, чтобы наравне с носителями языка участвовать в учебном процессе и в будущем использовать русский язык в профессиональной деятельности. В связи с этим поиск современных и эффективных форм

обучения на занятиях по РКИ в технических университетах является актуальным в лингводидактике.

В соответствии с современными тенденциями к конкурентоспособному специалисту, особенного внимания в педагогике высшей школы требуют вопросы внедрения в учебный процесс активных форм обучения. Именно они способны создать условия для активизации мышления студентов, которые вынуждены на занятии быть деятельными независимо от своего желания. Такая организация учебного процесса не только стимулирует познавательную активность студентов, но и значительно увеличивает интерес к обучению и мотивацию. Процесс освоения учебного материала происходит в результате непрерывного взаимодействия преподавателя со студентами. Однако такое обучение направлено не на «изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности» [4, с. 21]. Именно такой подход позволит сформировать у студентов необходимые компетенции в соответствии с современной образовательной стратегией подготовки специалистов с высшим образованием.

Одними из разновидностей форм активного обучения являются интерактивные, или диалоговые методы. В современной лингводидактике нередко ошибочно утверждается, что интерактивное обучение имеет обязательное условие в качестве использования на занятиях информационных технологий или ресурсов сети Интернет. Также интерактивность иногда ассоциируется с дистанционным или электронным обучением в режиме онлайн и т. п. Это неправильно: интерактивность предполагает постоянное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения, непрерывный диалог между участниками образовательного процесса, что может быть организовано как при помощи современных электронных ресурсов, так и без них. Естественно, информационные технологии позволяют привнести в интерактивность большую эмоциональность, сократить временные ресурсы, повысить заинтересованность обучающихся и т. д. Однако интерактивное (диалоговое) обучение абсолютно не обязывает преподавателя использовать информационные технологии. Главное – это активный диалог и сотрудничество между преподавателем и студентами, непрерывная обратная связь.

Интерактивное обучение – это своего рода особенный «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [6]. Именно в таком случае студенты получают не только необходимые им профессиональные знания, но и развивают мышление,

творческие способности, личностные качества, речевые навыки и многое другое так необходимое им для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Остановимся на особенностях интерактивного обучения на занятиях по РКИ в техническом университете.

К формам интерактивного обучения эффективным на занятиях РКИ можно отнести различные экскурсии (очные и заочные), дидактические интерактивные лингвистические игры (квесты, викторины, ролевые игры и др.), дискуссии, мозговой штурм, метод проектов, метод кейсов, ассоциативные (ментальные) карты, просмотр фильмов и спектаклей с последующим их обсуждением и др. Их выбор соотносится с этапом обучения, индивидуальными особенностями студентов, темой занятия и т. д. К примеру, на начальных этапах эффективными в обучении РКИ выступают экскурсии, различные игры, ментальные карты, кинопросмотры. На продвинутых этапах активно используются дискуссионные формы работы, метод проектов, мозговой штурм, кейсы и др. Остановимся подробнее на некоторых интерактивных формах обучения, наиболее приемлемых в практике преподавания РКИ.

На протяжении всего периода обучения РКИ (подготовительный и продвинутый этапы) интерес у обучающихся вызывают различные экскурсии, потенциал которых можно эффективно использовать для формирования различных компетенций. Экскурсия может быть как очной (прогулка по городу, экскурсия по университету, в музей и т. д.), так и заочной, виртуальной. Экскурсия по городу на начальных этапах обучения иностранных студентов является крайне необходимым элементом образовательного процесса, поскольку помогает студентам адаптироваться в новой для них среде. В любом случае экскурсия как форма обучения РКИ и на подготовительном, и на продвинутом этапах имеет не только высокую лингводидактическую эффективность (изучение новой лексики и грамматики русского языка, формирование произносительных навыков, речевых компетенций и т. п.), так и важна с точки зрения культурного и творческого развития студентов. При такой форме занятий происходит своеобразная аккультурация обучающихся: они познают новую для них культуру, изучают стереотипы поведения и этикет нового общества. Параллельно происходит развитие познавательной активности, формирование эмоционального интеллекта, ценностных ориентиров студентов и многое другое.

Следует обратить внимание, что экскурсия на занятиях по РКИ – это не просто посещение определенного места с иностранными студентами или просмотр с ними видеоматериалов о каких-либо объектах. Это обязательная аудиторная предэкскурсионная работа, которая в первую очередь направлена на изучение новой лексики и норм современного русского языка, и постэкскурсионная работа, связанная с закреплением изученного материала,

формированием речевых навыков, развитием мышления, определенных личностных качеств обучающихся и иных необходимых компетенций. Что касается специфики изучения РКИ в техническом университете, то тут, по нашему мнению, эффективными в подготовке инженерных кадров будут виртуальные экскурсии по знаменитым (основным) промышленным предприятиям города (страны, мира), которые связаны с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. К примеру, на занятиях со студентами, обучающимися по направлениям современной информатики, можно предложить такие виртуальные экскурсии, как «Топ 10 IT-компаний Беларуси», «Самые прибыльные IT-компании мира», «IT-компании, которые изменили мир» и др.

Ментальные, или ассоциативные, карты как форма интерактивного преподавания РКИ также могут использоваться на любых этапах обучения: на подготовительном, продвинутом и даже на второй ступени высшего образования. Простыми словами – это изображение какой-то информации в виде древовидных схем, на которых «изображаются различные слова, идеи, задачи и другие понятия, связанные между собой так называемыми ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи» [5]. В обучении РКИ ассоциативные карты помогают в процессе изучения новых слов и выражений, трудных случаев русской грамматики, в обучении различным видам пересказов как опорная схема или план, в подготовке речевых высказываний, в проведении дискуссий и многое другое. Ментальные карты позволяют иностранным студентам быстро запомнить новый учебный материал, избежать неудач в построении собственных высказываний на иностранном языке, что значительно повышает их активность и заинтересованность. Кроме этого, такой метод работы развивает ассоциативное мышление и творческие компетенции. Однако преподаватели не всегда охотно пользуются таким эффективным методом работы, поскольку он требует дополнительной предварительной подготовки. С этой целью мы рекомендуем активно использовать информационные продукты, доступные в сети Интернет: MindMeister, Ayoa, X-mindL, Diagrams, Simple Mind и др. при помощи которых ассоциативные карты могут быть созданы очень быстро и легко.

Особенно актуальной интерактивной формой работы на занятиях по РКИ на любых этапах обучения мы считаем игры, которые важны как в формировании речевых и иных необходимых компетенций, так и в повышении мотивации студентов, что также необходимо для успешного образовательного процесса. Использование игровых методик поможет снять психологические и языковые барьеры и сделать процесс обучения РКИ как комфортным, так и более эффективным. В работе со студентами мы отдаем предпочтение коллективным лингвистическим играм в форме викторин, поскольку в таком случае тут присутствует эффект соревнования, позволяющий не только

активизировать внимание всех обучающихся, но и стимулировать познавательную активность, мышление, развить многие личностные качества, улучшить эмоциональную атмосферу на занятии и многое другое.

Важными интерактивными формами обучения РКИ являются дискуссии, особенно на продвинутом этапе изучения русского языка, когда важно подготовить студентов к будущей профессиональной коммуникации. Они должны научиться деликатно высказывать оппоненту собственное мнение, свои критические замечания, уметь логично и доступно излагать свою точку зрения по определенной проблеме с учетом высказанных критических замечаний. Обучение дискутировать развивает не только речевые навыки, но и интеллектуальные возможности обучающихся, творческое мышление и др. Кроме этого, обучение дискуссии позволяет подготовить специалиста, который будет способен быстро ориентироваться в многочисленных современных информационных потоках и готов к конструктивному профессиональному диалогу в соответствии с речевым этикетом [1, с. 80, 83].

Назовем такие наиболее интересные формы обучения дискуссиям, как игра «Интервью» (обсуждение в парах каких-либо актуальных проблем, высказываний, кинофильмов и т.п.), игра «Мафия», игра «Суд идет» (имитация судебного заседания), реклама определенного продукта, технология «Мозговой штурм» и др. Остановимся подробнее на мозговом штурме. Основными его компонентами является метод педагогической коллективизации участников и компонент дискуссии [2, с. 10], что стимулирует развитие всех необходимых для студентов компетенций.

Технологию мозгового штурма эффективно использовать на занятии по РКИ после прочтения какого-либо текста. Преподаватель заранее составляет вопросы для последующего коллективного интерактивного обсуждения прочитанной в тексте информации. Вопросы необходимо сформулировать так, чтобы ответы требовали от студентов различных мыслительных операций, к примеру, обобщений, анализа, обучающиеся должны научиться отстаивать свой взгляд на проблему и т.д. Сначала каждый студент может высказать свое мнение индивидуально, затем можно объединить обучающихся в мини-группы и поставить перед каждой проблемный вопрос, который требует совместной генерации идей и способствует поиску нестандартных творческих решений. В таком случае технология мозгового штурма разовьет навыки коллективной работы, сплоченности группы, будет содействовать развитию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся. Коллективная работа всегда активизирует учебный процесс, повышает мотивацию, развивает коммуникабельность, чувство ответственности, самостоятельность и др. [3, с. 155].

Также на занятиях по РКИ в техническом университете рекомендуем использовать и следующие формы работы: проекты (коллективная или

индивидуальная работа студентов над поставленной задачей, подготовка презентации и защита проекта); кейсы (заранее подготовленные в письменной форме конкретные задачи или ситуации, решение которых студенты и преподаватель обсуждают вместе); голосование (обсуждение определенной проблемы, в ходе которого студенты высказывают собственную точку зрения, учатся аргументировать свою позицию); круглый стол (непринужденный, неофициальный обмен мнениями по различным проблемам и вопросам, можно проводить после прочтения текста или просмотра фильма); квест или веб-квест (ролевая игра по выполнению проблемного задания); конференция (подготовка научных сообщений с последующим их обсуждением) и др.

Таким образом, интерактивные формы обучения на занятиях по РКИ в техническом университете – одни из самых эффективных в организации активной учебно-познавательной деятельности студентов, позволяют сформировать необходимые компетенции конкурентоспособного специалиста с высшим образованием. Использование таких форм работы позволит будущим инженерам не только овладеть необходимыми знаниями и умениями, но и сформировать речевые навыки, развить интеллектуальные способности и творческое мышление, многие личностные качества. Кроме этого, использование диалоговых форм в обучении РКИ способствует повышению мотивации и интереса у иностранных студентов.

Библиографический список

1. Арцыменя, Д. Ф. Дискуссия и речевой этикет в практике преподавания русского языка как иностранного на продвинутом этапе обучения в вузе / Д. Ф. Арцыменя, Н. Е. Петрова // Актуальные проблемы языкознания и методики преподавания иностранных языков: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 19 апреля 2024 г. – Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2024. – С. 80-83.

2. Беляева, Н. Г. Использование мозгового штурма на уроках иностранного языка в неязыковом вузе / Н. Г. Беляева, Ю. С. Сизова // Международ. науч.-исслед. журнал. – 2016. – № 8-5 (50). – С. 10-13.

3. Петрова, Н.Е. Организация коллективной работы студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе / Н. Е. Петрова // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: сборник статей участников V Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, педагогов и молодых ученых, Арзамас, 21 ноября 2022 года / Науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный

исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2023. – С. 152-155.

4. Суринов, В. В. Активные формы и методы обучения в процессе формирования компетенций обучающихся / В. В. Суринов, Г. В. Шиборин // Вестник науки. – 2020. – № 11(32). – С. 21-27.

5. Цацулина, Е. В. Использование метода ментальных карт при обучении иностранному языку / Е. В. Цацулина. – URL: https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b6b/tsatsulina_saratov_statya.pdf (дата обращения: 16.02.2025).

6. Шумскис, Ю. Г. Подходы к определению понятия интерактивных форм обучения в системе среднего профессионального образования / Ю. Г. Шумскис // Вестник ЮГУ. – 2017. – № 1–1(44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-interaktivnyh-form-obucheniya-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.02.2025).

7. Ярмакеев, И. Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста / И. Э. Ярмакеев // Вестник ТГГПУ. – 2010. – № 20. – С. 291-297.

INTERACTIVE FORMS OF LEARNING IN RFL CLASSES AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Petrova, N.E., Candidate of Philological Sciences, Docent, Associate Professor of the Department of General Education.

Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Belarus, Minsk.

E-mail: petrova@bsuir.by

The article discusses active teaching methods in classes on Russian as a foreign language (RFL) at a technical university. The main focus is on interactive forms of work. Their advantage in linguodidactics is considered, the features of using mental maps are revealed, attention is drawn to conducting excursions, discussions, brainstorming and other types of activities in the learning process of RFL.

Keywords: Russian as a foreign language; technical university; interactive forms of education; guided tour; linguistic game; mental (associative) maps; discussion; brainstorming; quest.