

Для цитирования: Петрова Н.Е. Развитие языковой личности будущего инженера в профессионально-образовательном дискурсе // Grand Altai Research & Education — Выпуск 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/GXACEJ>

УДК 378:811.161.1-027.63

РИНЦ SPIN-код: 5274-3225

РИНЦ AuthorID: 976963

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

Н.Е. Петрова¹

1 Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: petrova@bsuir.by

Аннотация. В статье рассматриваются понятия профессиональной языковой личности и профессионально-образовательного дискурса. Основное внимание уделяется подготовке инженерных кадров средствами учебной дисциплины «Русский язык как иностранный». Описываются возможности развития профессиональных и личностных качеств конкурентоспособных специалистов на занятиях по изучению иностранного языка в техническом университете.

Ключевые слова: языковая личность; профессиональная языковая личность; профессионально-образовательный дискурс; русский язык как иностранный; профессионально ориентированное обучение иностранному языку

For citation: Petrova N.E. The development of the linguistic personality of the future engineer in the professional and educational discourse // Grand Altai Research & Education — Issue 0s (23)'2025 (DOI: 10.25712/ASTU.2410-485X.2025.00) — EDN: <https://elibrary.ru/GXACEJ>

THE DEVELOPMENT OF THE LINGUISTIC PERSONALITY OF THE FUTURE ENGINEER IN THE PROFESSIONAL AND EDUCATIONAL DISCOURSE

N.E. Petrova¹

1 Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk, Republic of Belarus
E-mail: petrova@bsuir.by

Abstract. The article discusses the concepts of professional linguistic personality and professional and educational discourse. The main focus is on the training of engineering personnel by means of the academic discipline "Russian as a foreign language". The article considers the development of professional and personal qualities of competitive specialists in foreign language classes at a technical university.

Keywords: linguistic personality; professional linguistic personality; professional and educational discourse; professionally oriented learning; Russian as a foreign language

Введение / Постановка проблемы

Согласно мировым образовательным стандартам, обеспечение конкурентоспособности инженерных кадров предполагает получение ими не только высокой профессиональной, но и общекультурной компетентности. Кроме этого, современный специалист должен ориентироваться не только в пределах собственной профессиональной деятельности, но и в смежных

областях. В подготовке будущих инженеров очень важно развитие как критического, так и творческого мышления, многих других интеллектуальных умений, а также таких качеств профессиональной личности, которые позволят удовлетворить потребности развивающегося общества. Конкурентоспособные специалисты, в том числе в технической сфере, — это высокообразованные, нравственно развитые люди, «способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие развитым чувством ответственности за свою собственную судьбу и за судьбу страны» [1, с.293].

Задача преподавателя высшего технического учебного заведения — создать на занятиях такие условия, при которых будущие специалисты смогли бы получить необходимые компетенции конкурентоспособной профессиональной личности. Это касается любых учебных дисциплин, в том числе и гуманитарных. Особого внимания требует предмет «Русский язык как иностранный», поскольку обучающиеся должны овладеть иностранным языком на таком уровне, чтобы наравне с носителями участвовать в образовательном процессе и в будущем использовать русский язык в профессиональной деятельности. В связи с этим поиск современных и эффективных форм обучения на занятиях по русскому языку как иностранному (РКИ) в технических университетах является актуальным в лингводидактике.

Обсуждение / Результаты исследования

Понятие профессиональной языковой личности достаточно новое в языкознании. Непосредственно языковая личность интересовала многих исследователей в сфере когнитивной лингвистики. Большой вклад в изучение этого феномена внёс В.В. Виноградов. Также необходимо упомянуть имя Ю.Н. Караулова, который рассматривал языковую личность как создателя текстов, человека с индивидуальными способностями и характеристиками. Ю.Н. Караулов считал, что анализируя созданные речевые произведения, их автора можно охарактеризовать не только как носителя языка с определённым уровнем его владения, но и увидеть многие особенности мышления, психики, определить намерения, взгляды, — иными словами, картину мира [2].

Долгое время понятие языковой личности изучалось в стилистическом аспекте и было связано в первую очередь с анализом показательных художественных или публицистических текстов. Постепенно появились практические исследования в области антропологической лингвистики, где рассматривалось речевое поведение реального носителя языка. И только в последние годы внимание учёных привлекла профессиональная языковая личность, поскольку трудовая деятельность человека влияет не только на его образ жизни и поведение, но и на его речь. Действительно, языковые компетенции у представителей разных профессий отличаются в зависимости от

специфики труда. В связи с этим под профессиональной языковой личностью мы понимаем особенности речи индивида, обусловленные его родом занятий. Это определённые предпочтения человека в выборе языковых средств, речевых форм и жанров, ассоциативных связей и т.п., которые диктуются профессиональной (учебной) деятельностью.

Языковую личность можно характеризовать с позиции языкового сознания и речевого поведения, а также с позиции лингвистической концептологии дискурса [3, с.187]. Под дискурсом мы понимаем сложное коммуникативное явление, которое включает не только сами тексты и их языковое наполнение, но и экстралингвистические параметры, которые связаны с особенностями создателя этих текстов (языковой личностью), его индивидуальной картиной мира, целями, оценками, психологическими характеристиками и т. п.

Остановимся подробнее на роли и способах изучения профессиональной языковой личности.

В первую очередь изучение языковой личности любого специалиста важно, потому что эти знания могут быть использованы в профессиональном общении. Профессиональная коммуникация влияет на общую производительность труда. Практически любому работающему человеку важно уметь налаживать контакты с коллегами, клиентами, другими участниками профессиональных, производственных отношений, а также необходимо обладать инструментами для того, чтобы такие контакты, отношения и в целом трудовая деятельность были успешными. Также важно изучать профессиональную языковую личность с целью более эффективного её развития в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов любой области.

Как было отмечено, языковые личности представителей разных профессий имеют свою специфику. Что касается подготовки инженерных кадров как технических специалистов, то здесь уместно употребление такого понятия, как профессионально-образовательный дискурс, поскольку подготовка будущих специалистов связана с различными учебными текстами как по специальности, так и в смежных областях. Отметим, что инженерные кадры отличает особый стиль поведения и общения, который отражается в профессиональном дискурсе. Также добавим, что инженеры являются носителями уникальной культуры, оперируют специфическими ассоциациями, связанными со своей профессиональной деятельностью. К примеру, одной из особенностей языкового пространства инженера является умение абстрагироваться и использовать логическое мышление для решения конкретных задач. Для таких специалистов характерна преимущественно диалогическая форма дискурса, поскольку в современных условиях они часто работают удалённо или в команде, общаются между собой при помощи специальных программ или социальных сетей, и письменная форма часто преобладает в их коммуникации. Кроме этого, общение инженеров достаточно незаурядное, непринуждённое [4, с.165]. Очень часто они не имеют больших потребностей использовать язык в своей профессиональной деятельности широко. Инженеры, чаще предпочитая

письменную форму профессионального общения, могут игнорировать знаки пунктуации, орфографические или грамматические нормы языка, могут говорить или писать, используя сокращения или жаргонные слова. Однако инженер как специалист с высшим образованием обязан владеть нормами современного языка, как родного, так и иностранного, так как владение языком требуется для составления различной документации, подготовки отчётов или ответов на запросы клиентов и т.п. Поэтому развитие профессиональной личности и формирование речевых компетенций очень важно для инженерных кадров, и этому нужно уделять внимание уже на этапе их подготовки.

Остановимся подробнее на том, как это возможно сделать средствами учебной дисциплины «Русский язык как иностранный».

Для профессионально-образовательного инженерного дискурса прежде всего характерно использование специальной лексики, включающей слова из различных лексических пластов: общеупотребительная лексика, а также термины, заимствованные и жаргонные слова и выражения, номены, сокращения и профессионализмы. С одной стороны, это экономит временные ресурсы, однако с другой, — подобная лексика может быть непонятна для обычных людей. В то же время некоторые инженеры должны налаживать контакты с клиентами и уметь корректно и доступно им объяснить определённую техническую информацию. Поэтому нужно учить будущих специалистов выражать свои мысли логичным и простым языком, чтобы профессиональная речь была понятна не только техническим специалистам, но и обычным людям.

В Республике Беларусь в технических вузах развитие профессиональной языковой личности в первую очередь происходит средствами таких учебных дисциплин, как «Белорусский язык (профессиональная лексика)» и «Русский язык как иностранный». Обучение на этих курсах имеет профессионально ориентированную направленность. Будущие инженеры изучают специальную лексику в своей сфере науки и техники в коммуникативном аспекте, учатся чётко и логично строить собственные высказывания в рамках профессиональной деятельности, последовательно формулировать свои мысли, работают над формированием навыков публичных выступлений с использованием презентаций, улучшают навыки общения в сети Интернет, учатся вести специальную документацию и многое другое.

Основное средство организации учебного материала на занятиях по языку в технических вузах — текст. Он должен являться важнейшим источником актуальной для студентов информации, отвечать целям и задачам обучения и выступать эффективным средством формирования конкурентоспособной профессиональной личности. Использование научных текстов позволяет повысить профессиональную компетентность обучающихся. Однако современный специалист должен быть развит всесторонне и ориентироваться также за пределами собственной профессиональной деятельности, включая эстетическую, нравственную, духовную и т.п. сферы. Поэтому на занятиях с

будущими инженерами важно использовать не только научные, но и художественные и публицистические тексты. Их содержание обладает высоким эмоционально-образным потенциалом, что позволяет воздействовать на развитие не только познавательной и коммуникативной, но и нравственно-эстетической культуры.

Стоит обратить внимание, что любой текст (научный, публицистический или художественный), используемый на занятии по РКИ, должен быть адаптирован под конкретных обучающихся. Кроме того, важно учесть обязательные этапы работы с текстами в рамках методики преподавания РКИ: необходимо проведение дотекстовой работы, использование эффективных притекстовых заданий и закрепляющего послетекстового этапа. В случае если на занятиях преподаватель просто предложит перед прочтением текста ознакомиться с новым лексическим материалом, далее текст будет прочитан и после него студенты ответят на ряд вопросов, — это не позволит качественно воздействовать на всестороннее развитие обучающихся. Необходимо использовать методы, которые позволят студентам получать, с одной стороны, профессиональные знания, а с другой, — иные необходимые им компетенции для дальнейшей успешной деятельности. Это не только развитие речевых навыков, но и мышления, творческих способностей, личностных качеств, необходимых будущим специалистам с высшим образованием. В таком ракурсе преподавания РКИ мы рекомендуем широко внедрять в учебный процесс активные методы обучения. Они основаны на непрерывном взаимодействии преподавателя со студентами, однако такое обучение направлено не на «изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности» [5, с.21].

К формам активного обучения, эффективных на занятиях РКИ с будущими инженерами, можно отнести: различные экскурсии (очные и заочные); дидактические интерактивные лингвистические игры (квесты, викторины, ролевые игры и т.п.); дискуссии; мозговой штурм; метод проектов; метод кейсов; ассоциативные (ментальные) карты и многое другое. Выбор формы соотносится с этапом обучения, индивидуальными особенностями студентов, темой занятия и т.д. На начальных этапах эффективными формами в обучении РКИ выступают экскурсии, различные игры, ментальные карты. На продвинутых этапах активно используются дискуссионные формы работы, метод проектов, мозговой штурм, кейсы и проч.

Остановимся подробнее на особенностях использования технологии мозгового штурма на занятии по РКИ.

Мозговой штурм как метод активного обучения направлен на активизацию мыслительных процессов обучающихся путем совместного поиска решения определённой проблемы. Мы считаем, что на занятиях РКИ этот метод эффективно использовать на этапе послетекстовой работы. Преподаватель

заранее составляет вопросы для последующего коллективного интерактивного обсуждения прочитанной в тексте информации. Вопросы необходимо сформулировать так, чтобы ответы требовали от студентов различных мыслительных операций: обобщений, анализа, формулирование своего взгляда на проблему и умения его отстаивать. Сначала каждый студент может высказать своё мнение индивидуально, затем следует объединить обучающихся в одну или несколько групп и поставить перед ними проблемный вопрос, который требует совместной генерации идей и способствует поиску нестандартных творческих решений. В таком случае технология мозгового штурма разовьёт навыки работы сообща, сплочённости группы, будет содействовать развитию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся, так как коллективная работа всегда активизирует учебный процесс, повышает мотивацию, развивает коммуникабельность, чувство ответственности, самостоятельность и т.д. [6, с.155].

Также на занятиях по РКИ в техническом университете рекомендуем использовать и следующие активные формы работы: проекты (коллективная или индивидуальная работа студентов над поставленной задачей, подготовка презентации и защита проекта); кейсы (заранее подготовленные в письменной форме конкретные задачи или ситуации, решение которых студенты и преподаватель обсуждают вместе); голосование (обсуждение определённой проблемы, в ходе которого студенты высказывают собственную точку зрения и учатся ее аргументировать); круглый стол (непринуждённый, неофициальный обмен мнениями по различным проблемам и вопросам; можно проводить после прочтения текста или просмотра фильма); квест или веб-квест (ролевая игра по выполнению проблемного задания); конференция (подготовка научных сообщений с последующим их обсуждением) и др. Такие формы работы будут способствовать повышению мотивации и интереса у студентов, развитию критического и творческого мышления, познавательной активности и многих других компетенций, необходимых специалистам с высшим образованием.

Выводы / Резюме

Таким образом, необходимо изучать профессиональную языковую личность с целью более эффективного её развития в процессе подготовки конкурентоспособных специалистов любой области. Инженерные кадры должны получить не только высокую профессиональную, но и общекультурную компетентность. Поэтому изучение гуманитарных дисциплин очень важно в системе высшего технического образования. На занятиях происходит не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и формирование различных качеств профессиональной личности, необходимых будущим специалистам в условиях требований современного развивающегося общества.

Основное средство организации учебного материала на занятиях в техническом университете — это профессионально-образовательный дискурс,

в первую очередь различные тексты как по специальности, так и в смежных областях. На всех учебных дисциплинах подготовка инженерных кадров должна осуществляться совместно с воспитанием личности и формированием культуры профессионального общения. Что касается языковых дисциплин, к примеру, РКИ, обратим внимание, что в течение обучения необходимо выработать у студентов не только умения и навыки точного и правильного использования языковых средств в профессиональной коммуникации, но и определить основные ценностные ориентиры в целях интеллектуального, духовного, нравственного, творческого, профессионального развития человека. Поэтому на занятиях необходимо использовать не только научные, но и публицистические и художественные тексты. Также мы рекомендуем внедрять активные методы обучения, что позволит более эффективно развивать необходимые качества конкурентоспособной профессиональной личности.

Список литературы

- [1] Ярмакеев, И.Э. Профессиональная компетентность как важнейшая характеристика личности и деятельности современного специалиста // Вестник ТГГПУ. 2010. №20. С.291-297. Текст непосредственный.
- [2] Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Москва: Наука, 1987. 262с. Текст непосредственный.
- [3] Степанова, Ю.В. Языковая личность и аспекты ее изучения // Вестник Тюменского государственного университета. 2012. №1. С.186-192. Текст непосредственный.
- [4] Петрова, Н.Е. Воспитательная деятельность преподавателя довузовского этапа обучения технического университета в рамках учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» // Международное образование и сотрудничество : сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, Москва, 19 апреля 2024 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Техполиграфцентр", 2024. С.164-169. Текст непосредственный.
- [5] Суринов, В.В. Активные формы и методы обучения в процессе формирования компетенций обучающихся / В.В. Суринов, Г.В. Шиборин // Вестник науки. 2020. №11(32). С.21-27. Текст непосредственный.
- [6] Петрова, Н.Е. Организация коллективной работы студентов на занятиях по русскому языку как иностранному в техническом вузе // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: сборник статей участников V Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, педагогов и молодых учёных, Арзамас, 21 ноября 2022 года / Науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов. Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2023. С.152-155. Текст непосредственный.

References

- [1] YArmakeev, I.E. Professional'naya kompetentnost' kak vazhnejshaya harakteristika lichnosti i deyatel'nosti sovremennogo specialista // Vestnik TGGPU. 2010. №20. S.291-297. Tekst neposredstvennyj.
- [2] Karaulov, YU.N. Russkij yazyk i yazykovaya lichnost'. Moskva: Nauka, 1987. 262s. Tekst neposredstvennyj.

- [3] Stepanova, YU.V. YAzykovaya lichnost' i aspekty ee izucheniya // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. №1. S.186-192. Tekst neposredstvennyj.
- [4] Petrova, N.E. Vospitatel'naya deyatel'nost' преподаatelya dovuzovskogo etapa obucheniya tekhnicheskogo u niversiteta v ramkah uchebnoj discipliny «Russkij yazyk kak inostrannyj» // Mezhdunarodnoe obrazovanie i sotrudnichestvo : sbornik nauchnyh trudov XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 19 aprelya 2024 goda. Moskva: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Tekhpoligrafcentr", 2024. S.164-169. Tekst neposredstvennyj.
- [5] Surinov, V.V. Aktivnye formy i metody obucheniya v processe formirovaniya kompetencij obuchayushchihsya / V.V. Surinov, G.V. SHiborin // Vestnik nauki. 2020. №11(32). S.21-27. Tekst neposredstvennyj.
- [6] Petrova, N.E. Organizaciya kollektivnoj raboty studentov na zanyatiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu v tekhnicheskome vuze // Aktual'nye problemy yazyka i kul'tury: tradicii i innovacii: sbornik statej uchastnikov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii dlya studentov, magistrantov, pedagogov i molodyh uchyonyh, Arzamas, 21 noyabrya 2022 goda / Nauch. red. L.N. Nabilkina, otv. red. D.L. Morozov. Arzamas: Arzamasskij filial federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo», 2023. S.152-155. Tekst neposredstvennyj.