

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНЖЕНЕРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРОГРАММИРУЕМАЯ РАДИОЭЛЕКТРОНИКА»

Парафиянович Т. А. – доцент кафедры информационных радиотехнологий Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент.

Гранько С. В. – декан факультета радиотехники и электроники Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат технических наук, доцент.

Аннотация. В статье раскрывается специфика специальности «Инженерно-педагогическая деятельность: программируемая радиоэлектроника», факторы, определяющие привлекательность образования в БГУИР для граждан Туркменистана; представлены особенности организации учебного процесса, финансовые аспекты обучения, проблемы языковой подготовки, социокультурной и социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: Инженерно-педагогическая деятельность, туркменские студенты, образовательный процесс, языковая подготовка, социокультурная и социально-психологическая адаптация.

Abstract. The article reveals the specifics of the specialty "Engineering and pedagogical activity: programmable radio electronics", factors that determine the attractiveness of education at BSUIR for citizens of Turkmenistan; presents the features of the organization of the educational process, financial aspects of training, problems of language training, socio-cultural and socio-psychological adaptation.

Key words: Engineering and pedagogical activity, Turkmen students, educational process, language training, socio-cultural and socio-psychological adaptation.

В условиях современной глобализации усилилась интернационализация высшего образования, обогащающая образовательное пространство, создающая благоприятную атмосферу для обмена опытом, знаниями и идеями. Экспорт образовательных услуг становится ключевым элементом стратегического развития государства, стимулирующим наращивание экономического потенциала, укрепление международных связей и приток финансовых ресурсов; повышение имиджа университета; формированию у студентов глобального мышления и развитию межкультурной компетентности, необходимых для успешной работы в современном мире. Республика Беларусь имеет развитую систему высшего образования и стремится быть привлекательным образовательным центром, что, безусловно, вызывает интерес иностранных студентов, в том числе, студентов из Туркменистана. К конкурентным преимуществам, получения высшего образования в Беларуси, для туркменских студентов, прежде всего, относится качество и ценовая доступность образования, относительная близость культур и исторического развития в последнее столетие; доброжелательность белорусов, безопасность и стабильность нашего государства, а также упрощенная процедура получения ВИЗЫ.

Данное исследование направлено на анализ особенностей организации учебного процесса туркменских студентов, осваивающих образовательную программу по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность: программируемая радиоэлектроника» в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники. Целью работы является выявление специфических факторов, оказывающих влияние на успешность обучения, успеваемость, социокультурную адаптацию и личностно-профессиональное становление туркменских студентов в процессе получения высшего образования I степени и присвоения квалификации «Инженер. Педагог» в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности [1].

Специфика образовательной программы специальности «Инженерно-педагогическая деятельность: программируемая радиоэлектроника» и ее востребованность в Туркменистане обусловлена, реализацией уникальной идеи интегрированной, вариативной и широкопрофильной инженерно-педагогической подготовки, сочетающей получение студентами фундаментальных естественнонаучных, инженерных знаний по оперативному обслуживанию производства и педагогических навыков. Образовательная программа нацелена на подготовку специалистов, обладающих универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями [1]. Туркменские студенты проявляют высокую заинтересованность в данной специальности, которая обусловлена: возможностью получения качественного образования в БГУИР и широкими перспективами трудоустройства, поскольку специалисты в области радиоэлектроники крайне необходимы в различных отраслях экономики Туркменистана, включая телекоммуникации, энергетику, промышленность и образование.

Анализируя финансовые аспекты обучения туркменских студентов, необходимо отметить, что обучение, как правило, осуществляется за счет личных средств их семей. Важно отметить, что финансовая стабильность студентов напрямую влияет на их успеваемость и психологическое благополучие. В связи с этим, БГУИР обеспечивает туркменским студентам доступ к социальным услугам, включая консультации по финансовым вопросам, юридическую помощь и психологическую поддержку; предоставляет место для временного проживания в общежитии; содействует трудоустройству студентов во внеучебное время, обеспечивая соблюдение законодательства и защиту прав студентов.

Социально-возрастной состав туркменских студентов, обучающихся на специальности «Инженерно-педагогическая деятельность: программируемая радиоэлектроника», представлен преимущественно выпускниками средних школ и профессионально-технических училищ в возрасте от 20 до 25 лет. Гендерный профиль характеризуется преобладанием студентов мужского пола (около 72%). Для большинства студентов обучение в БГУИР является первым опытом жизни за пределами своей страны, что может вызывать определенные трудности в адаптации к новой культурной и социальной среде.

Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются туркменские студенты, является недостаточная языковая подготовка. Обучение иностранных студентов в Беларуси имеет свою специфику, которая предполагает обучение русскому языку и белорусской культуре. Русский язык в качестве языка посредника становится инструментом приобщения иностранных студентов к духовным и культурным ценностям белорусского народа, ориентирует их в современной социокультурной и языковой среде [2]. Однако, их уровень владения русским языком, не обеспечивает успешного освоения учебной программы, работы с учебными пособиями и затрудняет выделение основной информации, освоение ключевых терминов и понятий. Поэтому отдельной задачей для преподавателя является язык учебных текстов и заданий, необходимость разработки отдельных учебных пособий для иностранных обучающихся по изучаемым дисциплинам. Кроме того, у студентов возникают серьезные трудности с базовыми знаниями по математике, химии, физике и другим профильным дисциплинам. Вместе с тем, для решения проблем с языковой подготовкой, в БГУИР, в рамках реализации образовательной программы, читается курс грамматики русского языка для иностранных студентов, направленный на развитие коммуникативных навыков и профессиональной лексики; предоставляется студентам возможность получения индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, вызывающим их затруднения; разрабатываются преподавателями специальные учебные материалы к лекциям, адаптированные для иностранных студентов. В учебный процесс внедряются интерактивные методы обучения, способствующие усвоению материала; используются интерактивные задания, обеспечивающие включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к иностранным студентам, формирование навыков успешного взаимодействия, таких как , умение слушать, строить диалог, задавать вопросы, работать в команде.

Организация образовательного процесса построена с учетом особенностей менталитета туркменских студентов, который играет важную роль в создании благоприятной образовательной среды и обеспечении успешного обучения. Туркменская культура характеризуется уважением к старшим, сильными семейными связями, скромностью, гостеприимством и коллективизмом. Взаимодействие преподавателей со студентами строится на поддерживающих приемах общения, развитии межличностных отношений; проявлении уважения к их культурным традициям и обычаям; учитывается их склонность к коллективной работе, взаимопомощи; связи с семьей и земляками; поощряется их участие в культурных мероприятиях и общественной жизни университета.

Необходимая составляющая образовательного процесса – это педагогическое сопровождение и поддержка туркменских студентов, направленная на их социокультурную адаптацию и укрепление межкультурных связей. Процесс усвоения иностранными студентами норм, ценностей, элементов культуры Беларуси осуществляется средствами социокультурной

деятельности, путем приобщения их к белорусским национально-культурным традициям. Механизмом реализации знакомства с культурными ценностями стало: посещение Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны, Национальной библиотеки Беларуси; совместная подготовка к празднованию 80-летия Великой Победы, когда на кураторских часах обсуждались подвиги Героев Советского Союза – граждан Туркменистана и Беларуси, и каждый второй из 178 туркменских студентов написал эмоционально-трогательное «Письмо прадеду» и сделали тематические рисунки; экскурсии по историческим местам г. Минска и объяснение обычаев и традиций белорусского народа. Для туркменских студентов является важной и социально-психологическая адаптация – процесс вступления в систему межличностных отношений, приспособления личности к взаимоотношениям в группе, проявление своего стиля поведения. Необходимо отметить, что упорядочению учебного процесса и лучшей адаптации способствует формирование мононациональных учебных групп, где иностранные студенты чувствуют себя увереннее, сплочение коллектива, происходит быстрее и однотипность норм поведения личности выступает регулятором отношений.

Организация учебного процесса туркменских студентов, обучающихся на специальности «Инженерно-педагогическая деятельность: программируемая радиоэлектроника», требует комплексного подхода, основанного на глубоком понимании их социокультурных особенностей, языковых потребностей и образовательных запросов. Успешное решение возникающих проблем позволит повысить успеваемость студентов, обеспечить их эффективную социокультурную и социально-психологическую адаптацию к новой среде. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку и внедрение инновационных образовательных технологий, ориентированных на индивидуальные потребности иностранных студентов, а также на создание эффективных механизмов педагогической поддержки и их адаптации, способствующих успешной интеграции в образовательную среду университета и формированию компетенций, востребованных на рынке труда.

Список литературы:

1. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 6-05-0719-01 Инженерно-педагогическая деятельность [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_6-05-0719-01_200323.pdf . – Дата доступа: 30.05.2025.
2. Вариченко, Г. В. Аксиологическая составляющая системы обучения иностранных студентов / Г. В. Вариченко, Язык и межкультурные коммуникации : сб. науч. ст. // Белорус. гос. педагог. ун-т ; редкол. В. Д. Стариченок [и др.] ; отв. ред. В. Д. Стариченок ; Минск, 2019 – С. 38–41; – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/45299/1/%d0%93.pdf>