

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ОПФР

Римша Д.Ю.

*Государственное учреждение образования «Средняя школа №177 г. Минска», г. Минск, Республика Беларусь,
diankakasa@gmail.com*

В статье представлен обзор платформы Wordwall как многофункционального инструмента для создания интерактивных заданий по учебному предмету «Русский язык». Использование данной платформы позволит повысить уровень учебной мотивации у учащихся с особенностями психофизического развития. Работать в этой платформе можно с любого устройства: компьютер, планшет, телефон. Также можно использовать и печатную версию и применять его как самостоятельное учебное задание для учащихся.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; дети с особенностями психофизического развития; платформа Wordwall; интерактивные задания; учебная мотивация.

В настоящее время мы можем наблюдать, как информационные технологии все сильнее пользуются популярностью у современных детей. Большой поток информации, рекламные сообщения, использование игровых программ оказывают значительное влияние на формирование личности и мировоззрение ребенка [1].

Дети с особенностями психофизического развития также активно используют различные компьютерные программы. Однако они сталкиваются с гораздо большими сложностями при восприятии, обработке и применении информации. Низкая учебная мотивация – одна из главных проблем в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Для того, чтобы заинтересовать ребёнка, не всегда достаточно использовать классические методики преподавания. Часто дети с ОПФР проявляют нежелание учиться, быстро устают от повторяющихся заданий и упражнений [4].

Решение этой проблемы для учителя-дефектолога заключается в сочетании проверенных методик с новейшими информационными технологиями. Применение компьютеров в обучении обеспечивает повышение интереса к изучаемому предмету, гибкость, дифференцированный подход и индивидуализацию образовательного процесса [3]. Использование на уроках информационно-коммуникационных технологий содействует не только повышению у учащихся мотивации к учёбе, но и обогащению знаний по

определённому учебному предмету, знакомству с предметами и явлениями, которые находятся за пределами собственного опыта ребёнка. Также работа с компьютером позволяет повысить самостоятельность ребёнка на уроке, оптимизацию перехода от наглядно-образного мышления.

Вместе с тем, данный подход предоставляет значительные преимущества и для самих учителей. Он позволяет более точно оценивать навыки и знания учащихся, глубже понимать их потребности и стимулировать к поиску инновационных подходов и методик обучения [1].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют широкие возможности для образовательного процесса, которые учитель-дефектолог может эффективно применять на своём уроке [2]. Таким образом, ИКТ решает следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- улучшение восприятия и понимания учебного материала;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению;
- повышение результативности учебного процесса;
- подготовка учащихся к жизни в информационном обществе;
- развитие мыслительных процессов и памяти учащихся [2].

Функции ИКТ в образовании:

- компенсаторная: предоставление технических средств для облегчения процессов чтения и письма;
- коммуникационная: расширение возможностей взаимодействия между учеником и окружающим миром;
- дидактическая: повышение эффективности представления учебного материала с помощью ИКТ [2].

Предлагаю познакомиться с программой Wordwall для создания интерактивных заданий. С помощью этой программы во время урока можно повысить интерес и внимание учащихся.

Wordwall – многофункциональная платформа для создания интерактивных заданий и упражнений. Она очень простая в использовании, не требующая каких-либо дополнительных знаний и умений от педагога. Важно понимать, какой продукт вы хотите создать и с какой целью. Работать в этой платформе можно с любого устройства: компьютер, планшет, телефон. Важен доступ к интернету. Если такой возможности в классе у вас нет, можно использовать печатную версию вашего продукта и применить его как самостоятельное учебное задание для учащихся. На данной платформе неограниченное количество типов заданий. Можно создавать тесты, викторины, кроссворды, анаграммы и многое другое.

Игровое задание создаётся с помощью готовых шаблонов, вам нужно только заполнить его необходимой учебной информацией. Удобно, что после создания задания можно переключить его на другой шаблон с сохранением учебной информации. К примеру задание «Найти пару» можно превратить в «Кроссворд» с тем же наполнением.

Есть несколько вариантов применения данной платформы для обучения учащихся. Можно использовать как дополнительное домашнее задание. Для этого нужно отправить ссылку учащимся, нажимая на которую, они начинают выполнять данное упражнение, выбирая правильные ответы. Ответив на все вопросы, учащиеся отправляют их, написав свое имя, и учитель может узнать уровень знаний учащихся по той или иной теме. Есть таблица лидеров, которая мотивирует учащихся лучше выполнять задание. Также можно использовать данную платформу на уроке для активизации ранее полученных знаний или, наоборот, для закрепления полученных знаний на уроке, используя только одно устройство. По цепочке учащиеся выполняют по одному заданию. В конце учитель вместе с учащимися обсуждают полученные результаты.

Эти задания выполняются очень быстро и легко, занимают мало времени, но при этом активизируют у учащихся мыслительную деятельность, развивают логику, концентрацию внимания.

В данной программе есть как бесплатный пакет, так и платный. Бесплатный пакет дает возможность создать 5 активностей в месяц. Также в этой программе есть и готовые задания,

которыми можно пользоваться на своих уроках.

Я активно пользуюсь данной программой по учебному предмету «Русский язык». Можно применять все шаблоны, причем на любых этапах урока: в начале урока, в середине и в конце урока. Далее я приведу примеры заданий, которые использую на своих уроках.

Задание «Можно или нельзя переносить».

Цель: Закрепление навыков правильного переноса слов, правильной постановки ударения в слове, произношения слова

Задачи:

1. Закреплять умение делить слова на слоги.
2. Закреплять навык разграничения переноса и деления слова на слоги.
3. Обратить внимание на значимость гласных звуков и их особенности.
3. Учить переносить слова с одной строки на другую.
4. Развивать умение различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков.

В данном задании детям предлагается рассортировать слова в нужную колонку. При выполнении данного задания учитель может попросить, чтобы учащиеся комментировали, почему они отнесли данное слово в эту колонку.

Задание «Определи склонение имён существительных»

Цель: Формирование умения определять склонение имён существительных.

Задачи:

1. Формировать умение распознавать тип склонения имён существительных по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже).
2. Содействовать развитию практического умения правильно писать безударные окончания существительных.

Это задание представлено в виде групповой сортировки. Детям нужно определить склонение имён существительных на основе полученных знаний. В первую очередь, определить род существительного и окончание, а потом уже отнести его к нужному склонению.

Задание «Знаки препинания при однородных членах предложения».

Цель: Формирование представлений учащихся о знаках препинания при однородных членах предложения.

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся об однородных членах предложения.
2. Закреплять навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения.

Кроссворд по учебному предмету «Русский язык» предназначен для учащихся 5 класса. Он содержит 15 вопросов. Данное задание можно использовать в качестве актуализации имеющихся знаний по пройденной теме.

Важно не забывать о том, что информационно-коммуникационные технологии следует применять наряду с традиционными средствами, компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

Информационно-коммуникационные технологии не отменяют традиционную методику подготовки и проведения урока, но в некотором смысле облегчают визуализацию сложных понятий, делают урок наглядным, интересным, вносят интерактивные компоненты.

Литература

1. Покровская, Ю. А. Информационно-коммуникативные технологии в специальном и инклюзивном образовании: учеб. -метод. пособие / Ю. А. Покровская; рец.: Е. Т. Логинова, Д. В. Уклонская; Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т спец. образования и психологии, Каф. логопедии. – М.: МГПУ, 2022. – 58 с.
2. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса: пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования / О. С. Хруль [и др.]; под ред. О. С. Хруль. — Минск: Нац. ин-т образования,

2022. — 240 с.

3. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 20.09.2025).

4. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая — М.: Владос, 2019 г. —136 с.

USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE TOOL FOR INCREASING LEARNING MOTIVATION IN STUDENTS WITH DISABILITIES

Rimsha D.Yu.

State Educational Institution "Secondary School No. 177 of Minsk," Minsk, Republic of Belarus

This article presents the Wordwall platform as a multifunctional tool for creating interactive assignments for the Russian language. This platform increases the learning motivation of students with special needs. This platform can be accessed from any device: computer, tablet, or phone. A printed version can also be used as an independent learning activity for students.

Keywords: information and communication technologies, children with special needs, Wordwall platform, interactive assignments.