

УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КЛУБА «ДОШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ»

Росинская Л.А.

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 64 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь,
veronika_myslivchik@mail.ru*

В статье рассматриваются современные подходы к управлению коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования. Особое внимание уделяется созданию и реализации информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог». Подчеркивается роль ИКТ в эффективности коррекционной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях инклюзии.

Ключевые слова: коррекционно-педагогический процесс; дошкольное образование; информационно-коммуникационные технологии; инклюзия; семейное сотрудничество.

На сегодняшний день выбор форм и содержания управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования зависит, с одной стороны, от потребностей и желания родителей, а с другой – от профессионализма и компетентности учителя-дефектолога. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие форм взаимодействия с родителями посредством использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей. Интерактивные формы взаимодействия родителей и учреждения дошкольного образования с использованием ИКТ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели этого взаимодействия – обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы. Выделяют следующие современные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии в режиме диалога педагогов учреждения дошкольного образования и родителей с использованием ИКТ: семейные клубы, дискуссии, симпозиумы, дебаты, семинары-тренинги, интерактивные игры, мастер-классы.

В целях эффективной реализации программы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования нами был организован

информационный клуб «Дошкольный учитель-дефектолог» посредством использования коммуникационной платформы Zoom.

Первый этап – организационно-мотивационный включал в себя работу с педагогами учреждения дошкольного образования и законными представителями. Целью организационно-мотивационного этапа явилось повышение уровня компетентности специалистов психолого-педагогической службы учреждения дошкольного образования и законных представителей в управлении коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования на основе диагностики. В целях мотивации родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением в данном направлении, на первом этапе изначально мы использовали «Родительский университет», который обеспечил познание родителями своего ребенка с нарушением речи и его возможностей в речевом развитии в учреждении дошкольного образования и условиях семьи. Был проведен родительский тренинг «Содержание логопедической работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста», мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь ребенка в домашних условиях», лекторий «Интерактивное взаимодействие учителя-дефектолога и законных представителей дошкольников с нарушениями речи». Основная задача работы с педагогами на данном этапе – совершенствование уровня профессионализма по использованию инновационных форм и методов работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Был проведен лекторий «Цели, задачи, содержание управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования» и тренинг «Использование интерактивных методов взаимодействия в работе по управлению коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования».

Второй этап – проектировочный, одной из целей которого явилось проектирование совместной деятельности всех субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, включающий разработку программы интерактивного взаимодействия специалистов логопедической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования и законных представителей посредством использования ИКТ на основе подсистемы «родитель – ребенок – педагог». Для формирования у родителей представлений и ожиданий об управлении коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования была проведена презентация «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня» для законных представителей с целью выявления их планов относительно сотрудничества со специалистами дошкольного учреждения. Для педагогов учреждения дошкольного образования был проведен семинар-практикум «Инновационные подходы к планированию работы с семьей детей с нарушениями речи» и педагогический ринг «Использование интерактивных форм работы по управлению коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования».

Третий этап – практический. Содержательный аспект работы с семьями основывался на инновационных подходах в управлении коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования: семинары-практикумы, тренинги, почта учителя-дефектолога и так далее. Была создана дошкольная мастерская «Говорим правильно» на базе клуба «Дошкольный учитель-дефектолог». У педагогов учреждения дошкольного образования была задача повысить уровень речевого развития детей дошкольного возраста и обеспечить своевременную и качественную их подготовку к обучению в школе; создать оптимальные условия формирования основ речевой грамотности ребенка в учреждении дошкольного образования и семьи.

Четвертый этап – рефлексивный предполагает анализ деятельности информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог», обобщение и распространение опыта работы, освещение деятельности клуба на основании отзывов родителей.

Таким образом, организация работы информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог», на наш взгляд, окажет эффективное влияние на повышение качества управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста своевременную

и качественную их подготовку к обучению в школе.

**MANAGEMENT OF THE CORRECTIONAL-PEDAGOGICAL PROCESS IN A
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION BY ORGANIZING THE WORK OF THE
PRESCHOOL TEACHER-SPECTOLOGIST CLUB**

Rosinskaya L.A.

State Educational Institution «Kindergarten №. 64 of Mogilev», Mogilev, Republic of Belarus,

This article examines modern approaches to managing the special education process in preschool institutions. Particular attention is paid to the creation and implementation of the "Preschool Special Education Teacher" information club. The role of ICT in the effectiveness of speech development interventions for preschool-age children in inclusive settings is emphasized.

Key words: correctional and pedagogical process; preschool education; information and communication technologies; inclusion; family cooperation.