

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рубаха Н.Н.

*Средняя школа №177, г. Минск, Республика Беларусь,  
[rubaha.79@mail.ru](mailto:rubaha.79@mail.ru)*

В статье рассматриваются основные взгляды инклюзии. Формирование инклюзивной среды в учреждениях образования и возможные пути решения, направленные на социализацию и успешного обучения всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Роль педагога и значимость всех специалистов, взаимодействие с родителями, работа всей команды в формировании инклюзивной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная среда, учреждение образования, командная работа, индивидуальный подход, социализация.

Актуальность инклюзивного образования: современное общество ставит к системе образования новые, более сложные задачи. Одной из ключевых тенденций в развитии образования в мире, так и в нашей стране не является исключением, является переход к инклюзивным моделям обучения. Инклюзивное образование – это не просто модный тренд, а фундаментальный принцип, который позволит обеспечить равные возможности для обучения, социализации и развития каждого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей, физических, интеллектуальных, социальных или эмоциональных потребностей. Формирование инклюзивной среды — это путь, который, требует постоянного осмысления и внедрения, поиска новых идей, подходов, учитывает потребности всех учащихся, участие всей командной работы: педагогического коллектива, администрации, родителей и, конечно же, самих детей. Все это способствует положительным результатам: раскрытие способностей ребенка, формирование терпимости, взаимопонимания, что является важным качеством для будущего общества.

Инклюзивная среда – это комплекс условий, созданных в учреждении образования, обеспечивающие равные возможности для обучения, развития и социализации всех обучающихся. Недостаточно одного присутствие детей с различными потребностями в одном классе, необходима атмосфера принятия, поддержка, уважения, где каждый ребенок сможет почувствовать себя нужным и вовлеченным в образовательный процесс. Такая среда строится на принципах уважения к разнообразию, признания уникальности каждого ребенка и его права на образование.

Основные компоненты инклюзивной среды:

Физическая доступность - на территории учреждения, в самом здании убрать препятствия для передвижения. Наличие адаптированных учебных помещений, мест для

отдыха, санитарных зон. Это означает не только наличие пандусов и лифтов, но и продуманное расположение мебели, освещение, акустику, а также доступность учебных материалов в различных форматах. Важно, чтобы пространство было комфортным и безопасным для всех, учитывая сенсорные особенности некоторых детей.

Адаптированная образовательная программа - это предполагает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, использование дифференцированных заданий, применение разнообразных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, игровые методики. Учебный процесс должен быть динамичным и адаптирован.

Психолого-педагогическая поддержка - комплексная помощь со стороны педагогов, психологов, дефектологов и социальных работников, направленная на выявление и преодоление трудностей в учебе и развитии. Эта поддержка должна быть своевременной, систематической и ориентированной на конкретные потребности каждого ребенка, а также на создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Социально-коммуникативное взаимодействие - между всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями должна быть сформирована атмосфера принятия, уважения и сотрудничества. Это достигается через развитие навыков эмпатии, толерантности, умения слушать и слышать друг друга, разрешать конфликты конструктивным путем. Важно создавать условия для совместной деятельности, где каждый чувствует себя частью команды.

Профессиональная готовность педагогов - готовность и желание педагогов работать с учащимися различных потребностей. Применять современные инклюзивные методики и технологии. Это требует постоянного повышения квалификации, обмена опытом, изучения новых подходов и готовности к непрерывному профессиональному росту. Педагог в инклюзивной среде – это не просто транслятор знаний, а наставник и партнер для каждого ребенка.

Создание такой многогранной среды – это не разовое мероприятие, а непрерывный процесс, требующий системного подхода и вовлеченности всего педагогического коллектива.

Роль педагога и других специалистов в формировании инклюзивной среды:

Педагог-психолог – проводит диагностику, консультирует педагогов и родителей, разрабатывает индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, оказывает психологическую поддержку детям.

Учитель-дефектолог – разрабатывает и проводит коррекционные занятия, оказывает специализированную помощь детям с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

Социальный педагог – работает с семьями, оказывает помощь в решении социальных проблем, содействует интеграции ребенка в социум.

Медицинский работник – оказывает необходимую медицинскую помощь, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей.

Логопед – занимается коррекцией нарушений устной и письменной речи.

Важно, чтобы все специалисты работали в тесном контакте, обменивались информацией и совместно разрабатывали стратегии поддержки каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями - это ключевые партнеры в процессе инклюзии. Их активное участие и поддержка необходимы для успешной адаптации и развития ребенка. Регулярные встречи и консультации, обсуждение успехов и трудностей ребенка, совместная выработка стратегий поддержки благоприятно влияет на формирование инклюзивной среды в учреждениях образования.

Несмотря на позитивные тенденции, формирование инклюзивной среды сталкивается с рядом вопросов. Не все педагоги владеют современными инклюзивными методиками и технологиями. Решением этой проблемы является систематическое организация семинаров, тренингов, мастер-классов, где они могут получить необходимые знания и обменяться опытом. Информированность общества, важно рассказывать истории успеха детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), показать возможности учащихся с ОПФР и достижения. Некоторые родители могут выражать опасения по поводу того, что включение

детей с особыми образовательными потребностями негативно отразится на успеваемости и воспитании их детей. Необходимо проводить разъяснительную работу с родителями, объяснять им преимущества инклюзивного образования для всех детей, показывать, что инклюзия способствует развитию толерантности, эмпатии и социальных навыков.

Важно помнить, что инклюзия – это не только ответственность педагогов, но и задача всего общества. Формирование инклюзивной среды в учреждениях образования – это сложный, но крайне важный процесс. При наличии желания, системного подхода и командной работы можно добиться значительных успехов. Инклюзия способствует не только академическому успеху детей с особыми образовательными потребностями, но и обогащает опыт всех учащихся, развивая у них толерантность, эмпатию и принимающее общество в целом.

#### **Литература**

- 1.Алехина С.В., Захарова Е.Н., Галунчикова Н.Д. Принципы организации инклюзивного образования в школе. – М.: МГППУ, 2012.
2. Змушко А.М. Трансформация специального образования: от интеграции к инклюзии / А.М.Змушко // Народная асвета, 2015. -№10. -С.4-9
3. Проект.Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Спецянальная адукацыя. 2014. -№6. - С.3-8
4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
5. Смирнова И.А. Инклюзивное образование: проблемы и пути решения. // Вопросы образования. – 2013. – № 3. – С. 120-135.
6. Хитрюк В.В. Образование людей с собенностями интеллектуального развития / В.В.Хитрюк // Я люблю учиться, а ты? (Серия «Обычные люди»). - Минск: А.Н.Вараксин. - 2015. -С.20.

#### **FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Rubaha N.N.

*Secondary School No. 177, Minsk, Republic of Belarus,*

The article discusses the main views of inclusion. The formation of an inclusive environment in educational institutions and possible solutions aimed at socialization and successful learning for all students, regardless of their individual characteristics. The role of teachers and the importance of all specialists, interaction with parents, and the work of the entire team in creating an inclusive environment.

Keywords: inclusive education, inclusive environment, educational institution, teamwork, individual approach, socialization.