

УДК 376.3:377.7

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В СПО**

Шагаева Т.Н., Сорокина А.Г.

*ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж», г. Губкин (Россия),
shagaewa.tatiana18@yandex.ru*

В статье рассмотрен вопрос организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Основная часть детей с ОВЗ могут отличаться ослабленной памятью, быстрой утомляемостью, замедленным восприятием. Поэтому учебно-воспитательная работа строится с учетом особенностей, ориентируясь на индивидуальность, дозируя учебную нагрузку.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, дети с ОВЗ, куратор, преподаватель, деятельность.

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Актуальность темы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Таких детей важно подготовить к самостоятельной жизни и деятельности, чтобы они смогли реализоваться в социуме, чтобы были готовы встретиться с опасностью и правильно найти выход из нее, чтобы могли оказать помощь себе и окружающим. Дети должны получить навыки социальной адаптации в обществе.

Еще в начале XX в. в России стал активно развиваться опыт воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями физического и умственного развития на принципах милосердия, гуманности, медико-педагогической и социальной поддержки детям и их семьям (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов и др.). В одной из дневниковых записей Е.К. Грачевой мы читаем: «Как много невыясненного в поведении наших детей! Когда ими будут больше интересоваться, изучать, тогда станет ясно то, за что теперь на больных детей сердятся».

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок». (Л.С. Выготский, 1928 г.).

Каждый человек имеет право на получение образования каждому в доступном ему объеме и форме. Это относится и к тем, кто по различным причинам имеет выраженные нарушения психофизического развития. В их число входят дети с ограниченными возможностями здоровья. Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности. Наша задача - реализовать эти положения в жизни.

В нашем колледже организовано обучение для детей с ОВЗ и инвалидов, но учитывая специфику основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, таких обучающихся единицы.

Принимая на обучение детей с ОВЗ руководство учебного заведения, выбирая профессию, по которой они могли бы обучаться, исходило из нескольких моментов:

- профессия должна быть одинаково приемлема и для девочек, и для мальчиков;
- базовые знания и навыки, полученные при освоении этой профессии должны быть основой для возможности обучения другим профессиям;
- существующая материально - техническая база учебного заведения;
- подготовленный, опытный педагогический коллектив (мастера п/о и преподаватели специальных дисциплин).

Учитывая все это, в нашем учебном заведении была выбрана для них профессия

«Штукатур».

Свою работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы начинаем еще в 8 - 9- м классах в рамках профориентационной работы. Мастера и преподаватели посещают классные собрания детей и родителей, при необходимости проводят индивидуальные беседы с родителями, а также проводится день «Открытых дверей». Для них проводят экскурсии по мастерским и учебному корпусу, мастер-классы, знакомят с профессиями.

При обучении уделяется большое внимание на развитие терпимости и добром отношении друг к другу, оказание помощи и поддержку таких обучающихся, заранее знакомят с куратором группы, а затем со всеми преподавателями колледжа. Обучающиеся должны адаптироваться к новому пространству, кабинетной системе, большому количеству людей, к разным требованиям преподавателей и мастера, учиться общаться со сверстниками, принимать участие в различных мероприятиях. А также принимать внутренние правила колледжа, без ограничений. Если раньше он зависел от одного человека, то теперь все будет зависеть от преподавателей, мастера, специалистов и одноклассников, при активном привлечении родителей. Конечно, надо понимать, что все дети абсолютно разные, поэтому помимо коллективного сопровождения необходима будет и индивидуальная помощь.

Рядом с такими обучающимися постоянно находится куратор, который поясняет и объясняет, что хотят от него окружающие. Куратор не только постоянно включен в процесс обучения обучающихся, но и находится в тесном контакте с родителями. Преподаватели и мастера учитывают особенности ребенка, чтобы не усугубить имеющуюся проблему. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным и защищенным. Основная часть детей с ОВЗ могут отличаться ослабленной памятью, быстрой утомляемостью, замедленным восприятием, поэтому учебно-воспитательная работа строится с учетом особенностей, ориентируясь на индивидуальность, дозируя учебную нагрузку.

В работе с обучающимися с ОВЗ необходимо не только профессиональное мастерство в преподавании и знание предмета, но и знание индивидуальных особенностей каждого из детей, которые находятся в группе. Помимо чуткости и тактичности, стрессоустойчивости, трудолюбия, справедливости, очень часто в работе с такими детьми помогает еще и чувство юмора.

Ребята делятся своими наблюдениями, вместе обсуждаем возникающие ситуации, пытаемся найти ответы на возникающие вопросы. Все преподаватели и мастера производственного обучения, работающие в группах, где обучаются дети с ОВЗ прошли подготовку по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого–педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС ОВЗ». Это дало нам очень многое, особенно в области понимания психологических проблем работы с детьми с ОВЗ.

Обучающиеся, имеющие ограничения, связанные со здоровьем, не ограничены не только в получении профессии, но и в карьерном росте. Для них проходит свой чемпионат профмастерства, он называется «Амбилимпекс». Обучающиеся нашего колледжа постоянно принимают участие в данном чемпионате и занимают призовые места.

Обучающиеся с ОВЗ так же активно принимают участие в различных мероприятиях, проводимых в колледже. Опыт работы показывает, что дети с ОВЗ имеющие группу инвалидности успешно устраиваются на производственную практику, часто оплачиваемую, и в основном мотивированы на трудоустройство в будущем. Работодатели города охотно сотрудничают с нами в этом направлении.

Таким образом, наше учреждение стремится всеми доступными средствами обеспечить условия получения как профессионального, так и творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. У нас есть свой богатый опыт работы, появились новые возможности использовать новейшие технологии в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Нам приходится встречаться со многими проблемами в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но нам активно помогают родители, специалисты социальной защиты населения, психологи,

медицинские работники.

В среднем профессиональном образовательном учреждении обучающимся – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

Литература

1. Гонеев А.Д., Лифинцев Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.
2. Киреев В. Как уберечь ребенка от наркомании? // Воспитательная работа в школе. 2006 - №6 - с. 73 – 104.
3. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 2002.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN MODERN CONDITIONS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN SPO

Shagaeva T.N, Sorokina A.G.,

ОГАПОУ "Gubkin Mining and Polytechnic College", Gubkin (Russia),

The article deals with the organization of education and upbringing of children with disabilities in an educational institution. The main part of children with disabilities may have a weakened memory, rapid fatigue, and slow perception. Therefore, educational work is built taking into account the features, focusing on the individual, dosing the educational load.

Key words: professional self-determination, children with disabilities, curator, teacher, activity.