

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И ПУТЬ К КУЛЬТУРЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Шаймерденова А.А., Закириянова А.Д., Балжанова Е.Е., Аутова Г.М.

Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б. Гончарова, Алматы, Казахстан
aiya77@mail.ru; tatusjakush1983@gmail.com; ebalzhanova9@gmail.com; g.autova77@mail.ru

Инклюзивное образование в научной литературе и практике используется для раскрытия основных составляющих компонентов процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовых школах. Главной идеей инклюзивного образования является преодоление дискриминации детей с серьёзными физическими и умственными недостатками предполагающая равенство в отношениях ко всем людям.

Ключевые слова: инклюзия, образование, специальная система, ограниченные возможности здоровья, мэйнстриминг, интеграция.

Термин «инклюзия» обозначает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. По отношению к образованию ЮНЕСКО понимает инклюзию как процесс «обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключении из них» [1, 2]. Его основной целью является создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с особыми потребностями [3].

На сегодняшний день в Республике Казахстан (далее по тексту РК) первостепенный смысл имеет подготовка к инклюзивному образованию будущих педагогов, поскольку работа преподавателя в условиях инклюзивного образования требует от него владения широким комплектом стратегий и методик обучения, взаимодействия с обучающимися с инклюзией.

Продолжая обсуждать тему инклюзивного образования, мы все больше понимаем всю ее ценность и обширность. Выхода за пределы педагогики в данном случае никак не избежать, в противном случае исследование выйдет неполноценным, не описывающим проблему инклюзивного образования в полном объеме. Анализ теоретических аспектов ведет к союзу с философией и культурологией, а практических с психологией, социологией и юриспруденцией.

В процессе инклюзии участвуют люди с инвалидностью, когнитивными и ментальными особенностями, представители этнических меньшинств, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, маргинальные слои общества, ВИЧ-инфицированные, трудовые мигранты, студенты-иностранные, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные личности, лица с различными интеллектуальными и физическими отклонениями и другие [3, с. 2].

Для инвалидов, во многих странах мирового сообщества, в том числе и Казахстане, на сегодняшний день созданы различные реабилитационные службы, целью которых является интеграция лиц с ограниченными физическими возможностями в современное общество. Вместе с тем, в настоящее время не учитываются многие возможности и способности инвалидов, не в полной мере используется умственный потенциал людей с ограниченными возможностями. Например, получение высшего образования инвалидами и их обучение в вузах Казахстана на современном этапе является большой редкостью и сопряжено с очень большими трудностями. Трудности эти носят не только экономический, и медицинский характер, но психологический-педагогический, который связан с интолерантным отношением здоровых людей (студентов и преподавателей высших учебных заведений РК) к самой проблеме получения высшего образования инвалидами. Это напрямую касается такого болезненного вопроса, как право инвалидов на получение высшего образования. Внедрение в высшие учебные заведения Казахстана технологии инклюзивного (включенного) обучения, несомненно, поможет реализовать данное право лицам с физическими ограничениями здоровья. Мы остановимся в рамках данной статьи на характеристиках интегрированного образования, которое способствует эффективной интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями в существующий социум.

Специальная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту будет ОВЗ) в зарубежных странах демонстрирует свои определенные особенности и концепции. В современной образовательной политике Европы получили развитие несколько подходов: расширение доступа к образованию (widening participation), мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, т.е. включение (inclusion).

Популяризация идеи инклюзивного образования началась в 1990-х годах в странах Европы [2, с.5]. Статьи освещали основные проблемы самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав.

Специальное образование для инвалидов в Венгрии стало развиваться с начала XIX века. К 1980-м годам в Венгрии была создана отдельная система дошкольных образовательных учреждений (для слепых, глухих детей, детей с языковыми и средними

ментальными отклонениями) и школ для учеников с физической, сенсорной и множественной инвалидностью [5]. В стране общепринятым является подход к обучению детей с ОВЗ, опирающийся на принцип равенства.

В Беларуси принцип инклюзии закреплен в Кодексе об образовании, принятый 13.01.2013 г. Каждый особенный ребенок обучается в соответствии со специальным образовательным маршрутом, отмечает заместитель министра образования Александр Кадлубай: «Наша страна имеет уникальный почти 30-летний опыт функционирования интегрированного образования, в условиях которого обучаются 74 % детей с особенностями психофизического развития, нуждающихся в получении специального образования. Практически в каждом учреждении дошкольного и общего среднего образования работают пункты коррекционно-педагогической помощи».

В настоящее время внимание Министерства образования направлено на создание специальных условий для обучающихся с особенностями психофизического развития и обеспечение учреждений образования кадрами, обладающими необходимыми компетенциями. С 2018 года Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка является базовой организацией СНГ по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников в области инклюзивного, специального образования [4].

Финляндия была одной из первых стран, подписавших Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). В Финляндии с помощью законодательства и принципа раннего вмешательства стараются оказать содействие ученикам, имеющим необходимость в особенной помощи в школе. В Указе 2011 о базисном образовании установлены условия, содействующие учебе и помощи детям с особыми образовательными потребностями. Ключевые основы данной концепции - предвидение, уместное предоставление помощи [10].

С целью помочи детям с особыми образовательными потребностями в Финляндии существует трехуровневая поддержка, содержащая единую помощь абсолютно всех обучающихся, которая в практике подразумевает формирование единой системы преподавания, и оказания помощи детям различными специалистами. Под специальной помощью подразумевается персональная поддержка [12].

Образование в Финляндии основывается на принципах необходимости, инклюзивности и равноправия. Поэтому каждый ребенок с 7 до 17 лет обязан посещать учебное заведение. В Финляндии образование инвалидов гарантируется законодательством и зависит от вида патологии [11].

В Финляндии в средних учебных заведениях инклюзивное образование реализуется в следующем варианте: класс состоит из двух групп, в первой группе учатся дети без ограничений, а во второй дети с особыми образовательными потребностями. Наполненность класса обычно составляет двадцать пять учеников. Дети-инвалиды получают помощь от учителей, помощников учителей, медицинского персонала. При возникновении потребности ребенок может получать помощь детского психолога. Дети с тяжелыми нарушениями здоровья обучаются в специализированных классах. В таком классе обычно учатся от восьми до десяти детей. С каждым ребенком работают два – три преподавателя и специальный помощник. Такой подход гарантирует результативность обучения, предоставляя учащемуся специальные условия в соответствии с его способностями [10, с.8].

В России Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980 - 1990 годов. В 1991 году в Москве по инициативе Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации открылась первая школа инклюзивного образования «Ковчег». Осенью 1992 года был создан проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которого в одиннадцати регионах страны создали экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с инвалидностью. Чтобы подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ в 1996 году коллегия Министерства образования и науки ввела в учебные планы педагогических вузов курсы «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с

ограниченными возможностями здоровья» [6]. 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 - утвердила на законодательном уровне [3, с.3; 7].

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод [7, с.6; 8].

Основные причины отчуждения учащегося с особыми образовательными потребностями и трудностями в обучении разделяют на несколько частей (таблица 1). Многие барьеры являются частью «архитектурного» окружения, например: отсутствие пандусов, подъёмников, звуковых светофоров на пешеходных переходах и другие. Однако, согласно социальной модели, это - «вторичные» барьеры. Их нужно устранять, но без ликвидации первопричин борьба с ними становится бесконечной. В первую очередь, барьеры в образовании формируются в результате взаимоотношений учеников, родителей и учителей. Другими существенными факторами являются проводимая в стране социальная политика, культура, социальные и экономические аспекты. Барьеры можно обнаружить как в школе, так и в местном сообществе, в региональной и национальной политике [2, с.11; 8, с.17].

Таблица 1 – Барьеры и трудности

№	Виды трудностей:	Причины:
1	Психолого-педагогические трудности	Многие педагоги и сверстники психологически не готовы принять в свое окружение ребенка с ОВЗ, ввиду сложившихся общественных стереотипов и предрассудков.
2	Материально-технические трудности	В большинстве учебных заведений нет в наличии необходимого оборудования для коррекционных занятий, а также отсутствуют специальные кабинеты для индивидуальной работы с воспитанниками и их родителями.
3	Методические трудности	Также приходится сталкиваться с необеспеченностью специализированной литературы и отсутствием специальных обучающих программ для детей с особыми потребностями.
4	Кадровые трудности	Наблюдается недостаток узко-квалифицированных специалистов (логопедов, специальных психологов, дефектологов). Стоит отметить, зарядение педагогов в изменении своего привычного стиля работы под новые осовьес условия.
5	Трудности организации предметно-пространственной среды	Архитектурная среда образовательных учреждений не адаптирована под детей с ОВЗ.

Также стоит обратить внимание на трудности, возникающие при общении здоровых детей и детей с ограниченными возможностями. Опасение, а иногда и неприятие лиц с ОВЗ большей частью формируется родителями. Родительская общественность здоровых детей во многом пока не готова к инклюзивному образованию и не желает воспитания своих детей с детьми, имеющими особенности развития.

Препятствиями к сегодняшнему внедрению технологии интегрированного обучения в вузы Казахстана, с нашей точки зрения, выступают нехватка финансовых средств у вузов (как частных, так и государственных); инертность государственных образовательных учреждений, заинтересованность администрации этих учреждений в сохранении сложившегося положения, унаследованный от прежних времен медицинский подход к классификации особых образовательных потребностей инвалидов, сложившаяся общая и профессиональная интолерантность современного казахстанского общества по отношению к студентам с ограниченными физическими возможностями. Разновидностями подобного интолерантного взаимодействия могут выступать формальная и демонстративная толерантность.

Формальная толерантность по отношению к студентам-инвалидам проявляется в безразличии по отношению к ним, некритическом согласии с собеседником-инвалидом, стремлении к избеганию личностных контактов, индифферентном отношении к собеседникам. Такое поведение в высших учебных заведениях со стороны социума носит защитный характер по типу отрицания или вытеснения.

Демонстративная толерантность по отношению к студентам-инвалидам состоит в

проявлении отдельных способов партнерского взаимодействия с ними, приспособления к особенностям студента-инвалида для достижения собственной выгоды (манипуляция), удовлетворения осознаваемых или неосознаваемых потребностей в признании, благодарности, поддержке, компенсации чувства вины или стремления к социальному одобрению при внутреннем непринятии индивидуальности другого человека.

Таким образом, мы видим, что в основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям и создаёт условия получения высшего образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Вместе с тем, не стоит отрицать, что существует целый ряд объективных препятствий для подобной реформы образовательной системы, среди которых значимое место занимают неприспособленность образовательной среды, неподготовленность педагогических кадров и всего контингента обучаемых, включая самих студентов с физическими недостатками.

Проведенный анализ ряда характерных особенностей и возможных трудностей при внедрении технологии интегрированного обучения, понятий и принципов инклюзивного обучения, на наш взгляд, может быть полезным в отечественной практике образовательной интеграции и служить теоретическим обоснованием процесса внедрения инклюзивного обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан.

Литература

1. Инклюзивное образование / Т.Н. Гусева. — М.: Издательский центр «Школьная книга», 2010. - 272 с.
2. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. - 33 с.
3. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова. — Казань: Издательство «Познание», 2013. - 204 с.
4. Инклюзия — принцип государственной политики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gov.kz/memleket/entities/kgu/activities/132> (дата обращения - 20.11.2025).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013341?ysclid=mi0dh1s4ja870114258>
6. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом от мечты к реальности // Обзор материалов специального выпуска журнала «International Journal of Inclusive Education» 2011, № 1, vol.15. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/35169/inklyuzivnoe-obrazovanie-za-rubezhom>.
7. Шатлова Н.А. Сущность инклюзивного обучения в России: сборник. — 2017. — С. 88—94.
8. Кашапова Л.М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика.: журнал. — 2012. — № 1. — С. 105—110. Архивировано 23 марта 2020 года. Кашапова Л. М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика: журнал. — 2012. — № 1. — С. 105—110. Архивировано 23 марта 2020 года.
9. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: Идеи, перспективы, опыт. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2014. — 95 с. — ISBN 9785705728237.
10. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2015. — С. 34.
11. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. / Составители: С. Прушинский, Ю. Симонова. // Москва: РООИ «Перспектива», 2015.
12. Frederickson, N. & Cline, T. 2009. Special education needs, inclusion and diversity. Glasgow: Open university press.

EXPERIENCE AND PATHWAYS OF FOREIGN COUNTRIES TOWARDS A CULTURE OF EQUAL OPPORTUNITIES IN HIGHER EDUCATION

Shaimerdenova A.A., Zakiryanova A.D., Balzhanova E.E., Autova G.M.

Kazakh Automobile and Road Institute named after L.B. Goncharov, Almaty, Kazakhstan

This article describes the concept of "Inclusive education" in the scientific literature and is used in practice to reveal the main components of the learning process for children with special educational needs in

public schools. The main idea of inclusive education is to overcome discrimination against children with severe physical and mental disabilities and to ensure equality in the treatment of all people.

Keywords: inclusion, education, disabled person, special system, HIA, mainstream, integration