

УДК004.89,004.85,004.421,519.688

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА
«SMALL TALK»**

Шевчук Е.В.

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 39 г. Мозыря» г. Мозырь, Республика Беларусь,
elenasobol0604@mail.ru*

В статье описаны теоретическое обоснование и практические приемы формирования soft-skills, а именно коммуникативного навыка у воспитанников с нарушениями речи с помощью навыка «small talk». Описана возможности формирования данного навыка у воспитанников с особенностями психофизического развития (с нарушениями речи).

Ключевые слова: «small talk», soft-skills, коммуникативный навык, нарушения речи, старшая группа.

Для развития речи воспитанников применяются многочисленные комплексы и технологии, в том числе и авторские. Однако время информатизации требует от педагогов использования наиболее современных и социально значимых форм, методов и средств обучения. В современном обществе навыки общения играют важнейшую роль в социальном взаимодействии и личностном развитии человека. Одним из ключевых аспектов общения является «small talk» – искусство маленькой беседы, которое помогает устанавливать и поддерживать контакты с окружающими. В частности, развитие этих навыков у детей старшей группы критически важно для их успешной социализации и формирования уверенности в себе.

Трудно отрицать роль беседы в формировании правильной связной речи. Если говорить традиционно, то диалогическая речь расширяет словарный запас, помогает семантически правильно строить высказывание, в соответствии с содержанием беседы. Маленькая беседа – это один из действенных способов объединить участников процесса, предоставить возможность понять друг друга, улавливая настроение собеседника и, в связи полученной информацией, выстроить дальнейший ход беседы.

Цель – развитие связной речи детей старшей группы посредством формирования коммуникативного навыка «small talk».

Задачи:

1.Изучить и проанализировать особенности формирования и развития связной речи детей старшей группы; разработать и апробировать перспективный план работы с детьми по формированию связной речи посредством коммуникативного навыка «small talk».

2.Определить методы и приемы формирования связной речи детей старшей группы посредством коммуникативного навыка «small talk».

3.Проанализировать эффективность использования коммуникативного навыка «small talk» как средство формирования связной речи детей старшей группы.

Современные научные исследования, посвященные развитию навыка «small talk» и общения у детей, охватывают широкий спектр тем, включая социологию, психологию и педагогические практики. Они показывают, что недооценка маленьких бесед может привести к трудностям в коммуникации, неумению начинать и поддерживать разговор, а также снижению социального взаимодействия с окружающими. Для детей важно научиться вступать в диалог не только с сверстниками, но и со взрослыми, учителями и другими членами общества. Это заложивает фундамент для формирования уверенности и способности вызвать интерес у собеседника.

Так Даниэль Рубин в своих исследованиях подчеркивает, что навыки бесед способствуют социализации и уверенности в себе. Джон Дьюи исследовал, как взаимодействие способствует обучению, и рекомендовал практики, которые помогают детям развивать навыки общения в разных контекстах. Сюзанна Лейк проводила исследования по неверbalному общению у детей и его роли в процессе социализации. Она показала, что мимика, жесты и другие невербальные сигналы играют важную роль в понимании и ведении маленьких бесед. Уильям Бровн акцентирует внимание на значении ролевых игр и их воздействия на детей дошкольного возраста. Он настаивает на том, что такие игры способствуют развитию социальных навыков, включая «small talk». Эти ученые основывают свои исследования на фактах, что маленькие беседы играют ключевую роль в развитии детей, помогая им развивать навыки общения и уверенность в обществе, что в будущем также будет способствовать их успешной социализации. Таким образом, научные разработки по данной теме подчеркивают важность произношения, мимики, жестов и активного слушания.

Внимание должно быть направлено не только на то, что говорится, но и на то, как это воспринимается. Ученые рекомендуют проводить занятия, которые включают ролевые игры и упражнения на активное слушание, что позволит детям осознать не только свою инициативу, но и готовность воспринимать других [2,с.4].

Первым шагом к развитию навыка «small talk» является создание поддерживающей атмосферы, где воспитанники могут свободно выражать свои мысли и задавать вопросы. Рекомендовано использовать разнообразные игры и активности, которые не только сделают процесс обучения увлекательным, но и помогут детям освоить основы общения.

Вот несколько дидактических упражнений, которые помогут воспитанникам старшей группы развивать навыки маленькой беседы:

1. «Беседа с игрушкой». Дети выбирают игрушку и выступают в роли её говорящего. Они представляют свою игрушку, рассказывают о её приключениях и задают вопросы другим детям о их игрушках. Это поможет развить навыки самовыражения и задавания вопросов.

2. «Вопрос-ответ». В кругу дети по очереди задают вопросы друг другу, стараясь поддержать интересный разговор. Например, один ребенок может спросить, какой у кого самый любимый цвет и почему. Это научит детей слушать и формулировать свои мысли.

3. «Сюжетные роли». Дети изображают различные ситуации, например, встречу с другом в парке или разговор со взрослым. Они разыгрывают диалоги, развивая навыки общения в различных контекстах.

4. «Секретный друг». Воспитанники выбирают игрушку и выступают от её имени, представляя её, рассказывая о её привычках и задавая вопросы другим детям. Например, "Что ты любишь кушать?" Это упражнение развивает креативность и уверенность в ведении разговора.

5. «Моделируем ситуации». Педагог создает ролевые ситуации, такие как «встреча в парке» или «разговор с доктором». Воспитанники разыгрывают эти сцены, развивая навыки общения в различных контекстах. Так они учатся не только говорить, но и слушать.

6. «Собери разговор». Педагог готовит карточки с началом фраз (например, «Сегодня я видел...», «Мне понравилось...») и попросите детей завершить их. Это поможет им размышлять о темах для разговора и учить их более свободно выражать свои мысли.

7. «Сказочная беседа». Взрослый читает воспитанникам сказку, затем обсуждают ее и задает открытые вопросы, такие как: «Почему, по твоему мнению, герой поступил так?» или «Что бы ты сделал на его месте?» Это упражнение развивает критическое мышление и умение формулировать свои мысли.

8. «Слушай и рассказывай». Необходимо разделить детей на пары. Один ребенок рассказывает о своем дне, а другой слушает и должен затем задать вопросы о рассказе. Это упражнение помогает развивать навыки активного слушания и интереса к собеседнику.

9. «Поделись своим мнением». На занятиях необходимо обсуждать разные темы (например, погода, любимые животные, книги). Каждый ребенок по очереди высказывает своё мнение по заданной теме, развивая уверенность в выражении собственных взглядов.

10. «Картинки и рассказы». Педагог показывает детям различные картинки и просит их придумать истории или беседы, основываясь на увиденном. Это упражнение помогает развивать воображение и готовность говорить.

Маленькие беседы помогают сделать занятие увлекательным для детей, а данные упражнения создают непринужденную атмосферу для практики. Регулярные занятия по развитию навыка «small talk» помогают детям старшей группы уверенно общаться с окружающими и устанавливать социальные связи. Способствует развитию эмоционального интеллекта, так как в процессе общения дети развиваются способностью распознавать и понимать эмоции других людей, что способствует формированию эмпатии. Умение вести разговор помогает детям чувствовать себя более уверенно в социальных ситуациях, что важно для их общего развития. В ходе обсуждений дети учатся анализировать информацию, формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения, тем самым развиваются критическое мышление. В процессе общения дети могут делиться идеями и фантазиями, что стимулирует их креативность, воображение и развивает творческое мышление. Воспитанники учатся

находить общий язык с другими, что помогает им разрешать конфликты и находить компромиссы, тем самым формируют навык разрешения конфликтных ситуаций. Такой симбиоз умений является важным навыком для успешной адаптации и дальнейшего обучения в школе.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 416 с.
2. Дубинина, Д. Н. В мире сказок : учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Д. Н. Дубинина. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Серия «Мир детства»).
3. Старжинская, Н. С. Учись говорить правильно : учеб.нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с русским языком обучения / Н. С. Старжинская. — Минск : Пачатковая школа, 2013. — 24 с.: 28 с. ил. — (Серия «Мир детства»).

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS THROUGH THE FORMATION OF THE "SMALL TALK" SKILL

Shevchuk E.V.

State Educational Institution "Kindergarten No. 39 of Mozyr" Mozyr, Republic of Belarus

This article describes the theoretical basis and practical methods for developing soft skills, specifically communication skills, in children with speech impairments using the "small talk" skill. It also describes the possibilities for developing this skill in children with special psychophysical developmental needs (speech impairments).

Key words: "small talk", soft skills, communication skills, speech disorders, senior group.