

Дрозд Сергей Васильевич

*и.о. директора Центра компьютерных технологий
Белорусского государственного университета
информатики и радиоэлектроники*

Дрозд С.В.: Добрый день, дорогие товарищи, коллеги! Спасибо большое за такую возможность. Я буду говорить в первую очередь о студентах, волонтерах, помощниках преподавателей, о волонтерах – преподавателях, ученых специалистах в рамках подготовки инженерных кадров.

На сегодняшний день высокие технологии, то есть весь мир наш, наше благосостояние и благосостояние каждого человека зависят от уровня его подготовки. Это касается специальных знаний. У инженера – это технические дисциплины, предметная область, в которую обязательно приходится вникать. Допустим, если он будет разработки делать для стоматологии, он должен иметь представление об этом. И обязательным условием является социальная ориентация инженера, чтобы он выполнял работы и для того, чтобы благосостояние общества увеличивалось. Если он не

ориентирован на эту работу, это очень плохо, потому что именно от вклада каждого из нас будет расти уровень жизни и могущество государства.

Что нам удалось сделать? Обучение у нас происходит последовательно по темам, то есть сначала одна тема, потом другая, а потом третья и так далее. Для того, чтобы тема лучше воспринималась, важно чтобы какой-то материал был простым и уже в какой-то степени известным. Нам удается разрабатывать программное обеспечение, которое автоматически в момент размещения каждой темы в интернет-библиотеке привязывает каждую тему к конкретному месту. То есть мы связываем уже известные понятия и знания с новым материалом и фиксируем их в рамках новой темы. Но, поскольку понятия используются во всех дисциплинах, во всех областях знаний, программа увязывает их в многоуровневый и очень сложный граф, который человеческая голова и представить не может. Но для компьютера сегодня это все реально. Каков результат? Если граф такой построен, тогда у работодателя есть возможность определить качество подготовки специалиста. Работодатель может при помощи этого графа, наблюдая, что изучает конкретная тема, определить, какие темы важны, отбирает их и выстраивает вершину этого графа. Когда приходят учащиеся, то при помощи этого графа и при помощи вопросов, которые присутствуют в этом материале, можно проверить имеющиеся знания. Если он не отвечает на какие-то вопросы, то он опускается ниже по уровню знаний. Для того, чтобы была построена цепочка от простого к сложному, от известного к новому, как только определилась, где он уже знает, на графе автоматически строится путь перехода. От исходного состояния там, где есть знания в конечном состоянии, то которое требует работодатель. Таким образом, автоматически строится и образовательная программа для индивидуальной подготовки специалиста по новой траектории и новому направлению. И тут же автоматически из этой же библиотеки извлекаются учебные материалы.

Что происходит дальше? Студент регистрируется в интернет-библиотеке и получает возможность начать изучение материала. Он изучает теоретические сведения именно этого тематического учебного блока, и после освоения материала отвечает на контрольные вопросы и решает задачи. Это помогает зафиксировать качество усвоения пройденного материала. После этого он получает доступ к следующим и следующим материалам.

К тематическим учебным блокам привязаны преподаватели, которые могут проводить консультации. Сюда же привязаны предприятия, на которых, если необходимо, можно проходить производственную практику. Таким образом, мы получаем связь между преподавателем, учащимся и предприятием. Она заложена в самой программе обучения. Авторы этого проекта – волонтеры, и на сегодняшний день они выкладывают свои учебные материалы в интернете.

Если материалы разрознены, то по ним нельзя получить образование, потому что эти знания не будут систематизированными. Отсутствие какого-то рода элемента не даст возможности получить комплексные знания и

умения. Если из рецепта по приготовлению борща выбросить что-то, борщ не получится, но рассказывать об этом можно, но борщ все равно не получится. В проекте, если преподаватель или специалист, или ученый компетент по какой-то теме, он может быть включен в процесс обучения.

Таким образом, когда приходит определенный студент и начинает изучать какой-то материал, преподаватели тут же автоматически видят, что пришел студент с определенным уровнем знаний и интересов. Кто-то из преподавателей возьмет на себя труд консультирования этого человека. Если в проект приходит одновременно много студентов, а в рамках государства изучение по индивидуальным программам, как я рассказывал, ведется огромным количеством людей, формируется временная группа, где преподаватель проводит семинар и выполняет то, что определено учебной программой. Студент-волонтер на сегодняшний день в проекте – это тот студент, который изучил уже какой-то конкретный материал и сам уже может выступать в качестве наставника для тех студентов, которые имеют трудности с изучением этого материала. То есть он, как человек социально ответственный, в принципе, должен участвовать в этом процессе, и если он не делится своими приобретенными знаниями, встает вопрос, стоит ли в этом случае тогда из него растить специалиста-инженера? Будет ли он приносить пользу обществу?

Дорогие коллеги, спасибо большое за внимание, если есть вопросы могу еще добавить, что эта образовательная платформа позволяет одновременно проводить обучение по индивидуальной программе практически всех желающих, не только в странах Содружества. Здесь большой потенциал для экспорта образовательных услуг. Наша программа позволяет оперативно в течение недели разработать новую, специально созданную под определенную задачу программу обучения. Она позволяет гарантировать качество подготовки специалистов, потому что многоуровневый контроль усвоения знаний делает свое дело. Спасибо за внимание.

Гущина Ю.Ш.: *Спасибо большое, Сергей Васильевич, еще один срез волонтерства, о котором не все даже подумать могли. Но Ваш подход, Ваш проект решает сразу две задачи: подготовки специалиста с конкретными знаниями и умениями и развитие волонтерских навыков, становление гражданской позиции и ответственности перед обществом. Очень интересный пример применения технологических новаций в совокупности с воспитательным элементом волонтерства.*

Уважаемые коллеги! К сожалению, не все желающие имеют сегодня возможность выступить, но наше общение продолжится на полях Форума. Я считаю, что это только показывает большой интерес, который сейчас есть к теме волонтерства и особенно корпоративного волонтерства. На самом деле хочется отметить, что мы сегодня рассмотрели многие грани волонтерства. Самые разные: межнациональные, сконцентрированные по половому признаку, сконцентрированные по подходу, и

для крупных корпораций и для семей, поэтому, конечно, сегодня в общем-то мы постарались отразить все многообразие волонтерства. Возможно, нам все-таки не хватило времени, чтобы изложить весь багаж наших знаний, но наша тема может звучать почти бесконечно.

Я хотела бы сейчас все-таки дать предложения, которые мы могли бы озвучить в резолюции Форума. Я считаю, что результаты нашей дискуссии заслуживают этого.

Первое предложение и для моих коллег, которые онлайн подключены и для всех, кто здесь находится, и для, может быть, новых привлеченных – это создать рабочую группу по развитию взаимодействия университетских сообществ и корпораций в реализации совместных добровольческих инициатив.

Второе, и сегодня это звучало в нескольких выступлениях, это рассмотреть вопрос о создании международной цифровой коммуникационной платформы, то есть некой общей платформы, которая бы объединила в себе уже имеющиеся и создающиеся интернет-площадки волонтеров. И это была бы такая, может быть, общая база данных, платформа, на которой мы могли бы общаться, обмениваться информацией о проводимых акциях, проводимых мероприятиях, о каких-то нуждах, которые есть, вот это было бы очень полезно, и мы только в самом начале этого пути. И если у нас будет создана такая рабочая группа, то, конечно, это нам поможет двигаться вместе более эффективно, с учетом того опыта, который у многих из нас есть. Все это и образовательные программы в сфере развития волонтерства, которые могут, кстати, реализовать не только университеты, а как раз специалисты по корпоративному волонтерству, потому что по нему меньше образовательных программ, и совместные добровольческие акции и, собственно, даже научная деятельность в сфере волонтерства, это тоже реальные планы, коллеги.

Я очень прошу, и я надеюсь, что вы поддерживаете наши предложения. К сожалению, нет совсем у нас времени, и я даже не могу услышать, может быть, какую-то обратную связь. Но практически все участники знают мою электронную почту. Я буду рада получить информацию, спасибо за внимание, огромное спасибо за поддержку.

До свидания, до новых встреч!