

УДК 377.5:376

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сицко В.А.

Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

Гордеюк А.В.

Минский радиотехнический колледж БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь

v.sitsko@bsuir.by

В статье рассматривается актуальная проблема формирования профессионально-творческой компетентности учащихся колледжей технического профиля в контексте инклюзивного образовательного процесса. Представлена структурно-функциональная модель формирования компетентности, а также система критериев и показателей для ее оценки, адаптированные для создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для профессионально-творческого развития всех категорий обучающихся.

Ключевые слова: профессионально-творческая компетентность; инклюзивное образование; колледж; технический профиль; социальное партнерство; организационно-педагогические условия; модель формирования; критерии оценки.

Современный этап развития экономики, характеризующийся быстрым технологическим обновлением и цифровой трансформацией производств, предъявляет принципиально новые требования к выпускникам учреждений среднего специального образования. Рынок труда ожидает от них не только глубоких профессиональных знаний и устойчивых практических умений, но и развитых творческих способностей, умения критически мыслить, адаптироваться к быстро меняющимся условиям и решать нестандартные производственные задачи [1, с. 45]. В этих условиях традиционная модель подготовки уступает место компетентностной парадигме, в центре которой находится формирование у будущего специалиста готовности к эффективной деятельности в широком спектре профессиональных и социальных ситуаций.

Особую актуальность и социальную значимость эта проблема приобретает в рамках инклюзивного образовательного процесса, направленного на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзия в профессиональном образовании предполагает не только физическое включение таких учащихся в учебный коллектив, но и создание психолого-педагогических условий для раскрытия их потенциала, формирования востребованных компетенций и успешной профессиональной самореализации. Таким образом, задача совершенствования профессионально-творческой компетентности становится ключевой для обеспечения конкурентоспособности выпускников колледжей на рынке труда в условиях инклюзии.

Под профессионально-творческой компетентностью мы понимаем интегративное качество личности будущего специалиста, характеризующееся способностью успешно, ответственно и самостоятельно действовать на основе усвоенных знаний, умений и практического опыта при решении профессионально-творческих задач и проектов, включающих преобразующие и управляющие учебные и производственные действия [2, с. 58]. Это качество синтезирует в себе не только специальные технологические знания, но и метапрофессиональные навыки: аналитическое мышление, креативность, коммуникабельность, умение работать в команде и способность к непрерывному самообразованию.

Ее формирование в колледже представляет собой целенаправленный, педагогически организованный процесс, эффективность которого в условиях инклюзивной практики определяется комплексом взаимосвязанных организационно-педагогических условий. На

основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, описанной в главах исследования, нами были выделены и обоснованы следующие ключевые условия.

1. Целенаправленное развитие устойчивой мотивации к профессионально-творческой деятельности. Данное условие является фундаментальным, так как именно внутренняя мотивация служит движущей силой для активной познавательной и творческой деятельности учащихся. В условиях инклюзивного подхода его реализация требует создания для каждого обучающегося, независимо от его индивидуальных особенностей, ситуаций успеха, атмосферы психологического комфорта и уверенности в своих силах. Этому способствует использование проектной деятельности, где учащийся может увидеть реальный результат своего труда; проведение профессиональных конкурсов и олимпиад; связь учебного материала с актуальными проблемами и перспективами развития отрасли. Для учащихся с особыми образовательными потребностями особое значение имеет адекватная и своевременная положительная оценка их достижений, а также предоставление заданий разного уровня сложности и формата, позволяющих проявить свои сильные стороны.

2. Поэтапное включение учащихся в самообразовательную и исследовательскую деятельность, обеспечивающее непрерывность профессионально-творческого развития. Это условие предполагает проектирование образовательной траектории, в которой учебная деятельность последовательно усложняется: от репродуктивного уровня к творческому. На начальном этапе учащиеся осваивают алгоритмы решения типовых задач, знакомятся с основами исследовательской деятельности. На последующих этапах они вовлекаются в выполнение комплексных проектов, решение кейсов из реальной производственной практики, участие в работе научных кружков и студенческих конструкторских бюро. В инклюзивной среде реализация этого условия невозможна без дифференциации и индивидуализации обучения. Преподаватель выступает в роли тьютора, оказывая педагогическую поддержку, помогая учащемуся выстроить индивидуальный образовательный маршрут, подобрать адекватные формы и методы работы, учитывающие его познавательные стили и возможности.

3. Активное и системное взаимодействие колледжа с социальными партнерами (работодателями, центрами занятости, предприятиями реального сектора экономики). Данное условие мы считаем системообразующим, так как оно обеспечивает практико-ориентированность всего процесса подготовки. Социальное партнерство позволяет адаптировать содержание образовательных программ к реальным требованиям рынка труда, привлекать специалистов-практиков к проведению занятий и мастер-классов, организовывать производственные и преддипломные практики на современных предприятиях. В контексте инклюзии социальные партнеры могут участвовать в создании специализированных рабочих мест для прохождения практики учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в разработке адаптированных учебных материалов и технологий. Трехуровневая модель социального партнерства (уровень образовательного заказа, уровень трудоустройства, уровень адаптации и карьерного роста), описанная в исследовании, обеспечивает сквозное сопровождение будущего специалиста от момента поступления в колледж до его закрепления на производстве [3, с. 112].

Реализация выделенных условий нашла свое отражение в разработанной нами структурно-функциональной модели формирования профессионально-творческой компетентности.

Модель интегрирует четыре взаимосвязанных компонента:

- Целевой компонент определяет стратегическую цель – формирование профессионально-творческой компетентности выпускника, конкурентоспособного на рынке труда, и задачи ее достижения для всех субъектов образования.
- Содержательный компонент включает адаптированное содержание образования, сочетающее фундаментальные знания, практико-ориентированные модули, исследовательские проекты и материалы, учитывающие особенности обучающихся в инклюзивной группе.
- Процессуально-технологический компонент описывает этапы формирования компетентности (диагностический, мотивационный, организационно-деятельностный,

рефлексивно-оценочный), методы и формы работы (проекты, кейсы, деловые игры, групповые консультации), а также ресурсное обеспечение, включая кадровое и материально-техническое.

- Оценочно-результативный компонент содержит критерии и показатели сформированности компетентности, а также диагностический инструментарий для проведения мониторинга.

Для объективной оценки уровня сформированности профессионально-творческой компетентности в инклюзивной практике предлагается использовать систему критериев и показателей (Таблица 1).

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности профессионально-творческой компетентности

Критерий	Содержание критерия	Показатели
Мотивационный	Стремление к творческой самореализации в профессии, осознание личностной и социальной значимости будущей деятельности.	Уровень познавательного и профессионального интереса; активность участия в творческих и проектных мероприятиях; стремление к достижению успеха.
Когнитивный	Наличие системы знаний о методах и приемах профессионально-творческой деятельности.	Объем и качество знаний в соответствии с ГОС; владение терминологией; понимание сущности творческого подхода в профессии.
Деятельностный (операционный)	Владение умениями и навыками решения нестандартных профессиональных задач.	Способность планировать и осуществлять профессионально-творческую деятельность; умение находить новые решения в изменяющихся ситуациях; качество выполнения практико-ориентированных проектов.

На основе данных критериев выделены три уровня сформированности компетентности: низкий (репродуктивный), средний (продуктивный) и высокий (творческий). Диагностика по данной системе позволяет не только оценить результат, но и своевременно скорректировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого учащегося в инклюзивной группе.

Опытно-экспериментальная работа, включавшая констатирующий и формирующий этапы, подтвердила эффективность предложенного подхода. Внедрение активных и интерактивных методов обучения, установление прочных связей с предприятиями-партнерами, реализация программ дополнительного образования («Школа эффективного трудоустройства», «Школа молодого карьериста») способствовали позитивной динамике. Учащиеся, вовлеченные в данную систему, стали демонстрировать более высокие показатели по таким метапрофессиональным качествам, как способность к инновациям, работа в команде, коммуникативность и профессиональная самостоятельность. Мониторинг трудоустройства выпускников показал увеличение доли тех, кто нашел работу по специальности в течение первого месяца после окончания колледжа.

Таким образом, совершенствование профессионально-творческой компетентности будущих специалистов технического профиля в колледже, осуществляемое через реализацию комплекса организационно-педагогических условий в русле инклюзивного подхода, позволяет не только повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда, но и обеспечить их успешную социально-профессиональную адаптацию, что является важным фактором устойчивого развития экономики региона и страны в целом. Дальнейшие исследования могут быть связаны с разработкой цифровых образовательных ресурсов, поддерживающих инклюзивное профессионально-творческое развитие учащихся.

Литература

1. Олейникова, О.Н. Обучение в течение всей жизни: вызовы и перспективы для системы образования Беларуси / О.Н. Олейникова, Е.В. Ткаченко // Высшая школа. – 2022. – № 5. – С. 45–52.
2. Смирнов, И.П. Социальное партнерство в среднем специальном образовании: теория и практика / И.П. Смирнов. – Минск: РИВШ, 2021. – 198 с.
3. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России: перспективы развития / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2020. – 254 с.
4. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / С.Е. Шишов, И.Г. Агапов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 2. – С. 58–63.

IMPROVING THE PROFESSIONAL AND CREATIVE COMPETENCE OF TECHNICAL SPECIALISTS AT THE COLLEGE IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL PROCESS

Sitsko V.A.

Institute of Information Technologies of BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

Hardeyuk A.V.

Minsk Radio Engineering College of BSUIR, Minsk, Republic of Belarus

The article examines the current problem of the formation of professional and creative competence of technical college students in the context of an inclusive educational process. A structural and functional model of competence formation is presented, as well as a system of criteria and indicators for its assessment, adapted to create an inclusive educational environment that provides equal opportunities for the professional and creative development of all categories of students.

Keywords: professional and creative competence; inclusive education; college; technical profile; social partnership; organizational and pedagogical conditions; model of formation; evaluation criteria.