

## **СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ**

Арслангереева Д.И.

*Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова,  
г. Махачкала, Республика Дагестан  
[Arslangereeva79@mail.ru](mailto:Arslangereeva79@mail.ru)*

В статье рассматриваются ключевые аспекты профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Автор акцентирует внимание на значимости ранней профориентации для этой категории лиц, подчеркивая, что индивидуальный подход и учет специфики здоровья являются необходимыми условиями эффективной профессиональной подготовки.

Ключевые слова: дети, профориентация, подготовка, профессия, здоровье.

Выбор профессии - это сложный и порой продолжительный путь, который может быть особенно трудным для людей с ограниченными возможностями здоровья. Когда речь идет о детях и подростках, имеющих ограниченные возможности здоровья, специфика профориентационной работы приобретает особое значение. Учитывая разнообразные потребности и вызовы, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ, необходимо применять адаптированные подходы и стратегии, чтобы обеспечить эффективное профессиональное консультирование и подготовку.

Основными целями, стоящими перед специалистами, осуществляющими профориентационную работу являются:

- Помочь подросткам с ОВЗ осознать свои сильные стороны и возможности, которые послужат основой для выбора будущей профессии.
- Подготовить подростков к жизни в обществе и на рынке труда.
- Содействовать в выборе профессии, которая будет соответствовать их интересам и возможностям.
- Обеспечить необходимую помощь в обучении и развитии профессиональных навыков.

Одной из ключевых особенностей профориентационной работы с детьми и подростками с ОВЗ является необходимость индивидуального подхода. Каждый ребенок уникален и требует персонализированного подхода, который учитывает его потребности, интересы и возможности.

Для успешной профессиональной ориентации школьников необходимо акцентировать внимание на нескольких ключевых аспектах.

Во-первых, важно провести комплексную диагностику, которая позволит выявить и оценить способности подростка к той или иной профессии, основываясь на его клинических, функциональных и психологических характеристиках. Желательно на протяжении всего периода обучения в школе проводить диагностику, анкетирование и интервьюирование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в небольших группах. Это в свою очередь поможет специалистам глубже понять мотивацию, когнитивные способности и

особенности развития подростков. Осуществление диагностики возможно при помощи разнообразных тестирований и методик. Так можно использовать психометрические тесты, которые помогут оценить личные качества, навыки и интересы подростков с ОВЗ. Важно применять тесты на профпригодность, которые помогут специалисту определить, какие профессии могут быть наиболее подходящими.

Во-вторых, необходимо развивать общие навыки и качества, которые помогут детям осознать свою трудовую ценность. Исследование карьерных мотивов подростков с ограниченными возможностями здоровья выявило, что значительная часть из них выбирает учебное заведение под воздействием внешних факторов, таких как близость к дому или родительские советы. Это подчеркивает важность профориентации, которая должна включать: развитие интереса к профессии, осознание возможности самостоятельного выбора, а также выявление карьерных перспектив для успешной интеграции на рынок труда.

Для наиболее эффективной профориентации специалисту желательно применять индивидуальное профессиональное консультирование. Консультирование и сопровождение – важные аспекты профориентационной работы. Они помогают детям не только в выборе профессии, но и в преодолении возникающих трудностей. Консультирование требует от специалиста учёта гендерных и возрастных характеристик подростков. Младшие подростки могут быстро уставать, в то время как старшие уже адаптированы к изменениям в своем организме. Различия между мальчиками и девочками в этой возрастной группе заметны.

Консультационная помощь предполагает готовность подростков принимать поддержку и работать над своим профессиональным будущим. Уровень этой готовности варьируется: некоторые подростки активно стремятся к независимости и контролю над своей жизнью, в то время как другие могут оставаться зависимыми и незрелыми. Это необходимо учитывать при разработке образовательных и профориентационных программ. Сведения полученные в ходе консультирования очень важны для специалистов, поскольку на основании полученных данных они могут адаптировать учебные планы и методы обучения.

Подростковый возраст часто сопровождается незрелым поведением, особенно у молодежи с ограниченными возможностями. При проведении консультирования для таких подростков важно применять конкретные меры, направленные на поощрение их активного участия и чувство ответственности. Это включает в себя формирование позитивного мышления и повышение уверенности в собственных силах.

Отмечая особенности подростков с ограниченными возможностями, важно сформировать у них осознанный выбор профессии, который соответствует их способностям и интересам. Многие из них сталкиваются с ограничениями, такими как недостаток знаний о мире профессий и отсутствие доступных образовательных учреждений. Подросткам необходимо понимать свои перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности. Поэтому индивидуальный и личностно-ориентированный подход является приоритетом в профориентации, опираясь на индивидуальные психологические и медицинские особенности каждого подростка.

С целью развития у учащихся интереса к профессиям, школы должны организовывать различные мероприятия: недели карьеры, конкурсы профессиональных навыков и экскурсии на предприятия. Это создает позитивную атмосферу и способствует формированию профессиональных представлений у будущих поколений.

Так, при школе можно организовать курс «Эстетика профессий», который бы акцентировал внимание на отдельных профессиях, наиболее подходящих (с учетом диагностики) для подростков с ОВЗ. Благодаря этому курсу подростки освоют деловой этикет, научатся составлять резюме и проходить пробные собеседования, что даст им необходимые навыки для успешного трудоустройства и социального взаимодействия в будущем.

– Практическое обучение играет ключевую роль в профориентационной работе. Оно позволяет детям получить реальные навыки и опыт, которые могут быть полезны в будущем. К формам практического обучения можно отнести:

– Стажировка в определенной организации с учетом интереса подростка.

- Организация мастер-классов по различным профессиям.

Профориентационная работа с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует особого внимания и подхода. Учитывая специфику ОВЗ, специалисты должны применять индивидуализированные методы и стратегии, которые помогут детям определить свои профессиональные интересы и способности.

Создание адаптированных программ профориентации и использование различных методов, таких как тестирование, практическое обучение и консультирование, позволит эффективно поддерживать детей с ОВЗ на пути к успешной профессиональной жизни.

Таким образом, профориентационная работа с детьми и подростками с ОВЗ - это сложный, но важный процесс, который требует внимательного подхода и профессионализма.

#### **Литература**

1. Гордеева Е. А. Этапы профориентационной работы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Гордеева // Профессионально-личностное развитие и реабилитация лиц с инвалидностью на разных возрастных этапах: современные тренды и вызовы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 24 декабря 2024 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. – С. 241-245.

2. Доброногова Н. В. Особенности профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Доброногова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект): материалы международной научно-практической конференции, Кемерово, 17 марта 2016 года. Том Часть 1. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. – С. 84-85.

3. Дорофеева О. В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья / О. В. Дорофеева, Е. Е. Крупнова, О. О. Варган // Вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 13 декабря 2017 года / Отв. ред. Л. М. Кобрина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 26-33.

### **SPECIFIC FEATURES OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH DISABILITIES**

Arslangereeva D.I.

*Dagestan State Pedagogical University R. Gamzatov, Makhachkala, Republic of Dagestan*

This article discusses the key aspects of career guidance for children and adolescents with limited health opportunities. The author emphasizes the importance of early career guidance for this category of individuals, highlighting that an individual approach and consideration of health specifics are essential for effective professional training.

Keywords: children, career guidance, training, profession, health.