

УДК 376:37.014:001.89(083.94)

АНТОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кухтова Н.В.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г.Витебск, Республика Беларусь
kukhtovanv@gmail.by

В статье обозначена необходимость включенности антологии инклюзивных практик в поликультурное пространство, позволяя интегрировать и придавать эклектике технологии, разработанные российскими и белорусскими учеными. Рассмотрена и обоснована актуальность внедрения принципа инклюзии во все сферы жизнедеятельности. Предложены некоторые методики и подходы, позволяющие реализовать принципы инклюзии.

Ключевые слова: принцип инклюзии; инклюзивные практики, образовательные практики; образовательное пространство; лица с особенностями психофизического развития

Инклюзия как современный социальный феномен, несмотря на относительно научно-исследовательскую молодость, стремительно эволюционирует и занимает принципиально важное место в обществе, давая возможность раскрыть потенциал человечества в

многоаспектном разрезе социальных трансформаций.

Антология же как собрание инклюзивных образовательных практик в том числе является актуальным направлением. Новые требования к управлению и функционированию педагогических кадров, делегируют им новые полномочия и уровень ответственности, а также формирование профессиональных качеств, выстроенных на иных формах взаимодействия и сотрудничества между специалистами в системе инклюзивного образования. Это сложнейшая и относительно новая для образования задача, так как требует иного подхода от специалистов и представителей, сопровождающих образовательный процесс лиц с особенностями психофизического развития (родителей, тьютеров и т.п.). К сожалению, приходится констатировать факт недостаточного владения (а, следовательно, и применения) педагогов учреждений общего среднего образования технологиями гуманистической педагогики, которые успешно реализуются в образовательном процессе учреждений специального образования, которое характеризуется по своей сути как сегрегационное, не в состоянии в полной мере реализовать социализирующую функцию детей с особенностями психофизического развития.

Проведение в жизнь идеи инклюзии, изменение образовательной практики в соответствии с ее принципами – задача, сложная для всех, кто включен в эту сферу. Принципы инклюзии определяют новую парадигму образовательных отношений и ориентируют на гуманистический характер обучения. Идея включения требует не только «включить», но и «включиться» в процесс взаимодействия с другими, научиться быть открытыми для общения, видеть необходимость своих изменений, уметь принять особенности и отличия других людей.

Среди основных тенденций развития современного образования необходимо отметить важность и актуальность инклюзивной направленности, которая в условиях нестабильного мира является одним из инструментов регулирования человеческих взаимоотношений. Инклюзия обязывает внимательнее присматриваться к людям, стремясь понять их проблемы и чаяния, оказывать своевременную помощь в решении жизненно важных проблем.

Интерес реализации принципа инклюзии, с точки зрения современных тенденций развития образования в мире и в нашей стране, в соответствии с обязательствами по обеспечению качественного образования в последние десятилетия, возрастает. Увеличивается количество исследований, связанных с так называемой инклюзивной практикой; исследований, направленных на поиск препятствий, барьеров, возникающих при реализации инклюзии, с целью их преодоления, и поиска оптимальных решений в направлении продвижения инклюзивной практики.

Изучение развития инклюзивных практик в истории образования способствует эффективной организации психолого-педагогической помощи и поддержки в процессе сопровождения детей с особенностями психофизического развития в освоении образовательной программы специального образования, что предполагает также повышение профессиональной компетентности педагогов.

Внедрение принципа инклюзии актуализировало новый виток в осмыслении антологии образовательных практик, позволяя интегрировать и придавать эклектике технологии, разработанные российскими и белорусскими учеными.

В основе изменения системы специального образования в глобальном контексте и развитии инклюзивных подходов в обучении лежат, прежде всего, важнейшие международно-правовые акты по правам человека Организации Объединенных Наций (ООН) и Организации ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и ряд других.

Следует отметить, что возрос интерес к инклюзивному образованию во многих странах мира, о чем свидетельствует: Всемирная декларация об образовании для всех...» (Джомтъян, Таиланд) в рамках которой в 1990 году определено общее видение инклюзивности. Целевой приоритет инклюзивного образования закреплен в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке (Испания). Принятая в 2000 году Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) определяет инклюзивное образование как

фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира. В 2005 году во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ было выделено пять аспектов инклюзивного образования: индивидуальные особенности, контексты, ресурсы, преподавание и обучение, результаты. И наконец, в 2006 году Конвенция о правах инвалидов в ст. 24 сформулировала требования к странам, входящим в ООН: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

Реализация идей инклюзии не может быть заменена стихийной интеграцией и обоснованно повлечет необходимость создания целого комплекса условий и создания инклюзивного образовательного пространства, за счет ресурсов специального образования и внедрения научно обоснованных и апробированных моделей комплексного сопровождения обучающихся лиц с особенностями психофизического развития.

Таким образом, актуальность внедрения принципа инклюзии во все сферы жизнедеятельности обусловлена:

- усилением значимости социально-ориентированной образовательной деятельности в современных условиях развития общества (социально-экономический, социально-политический, социально-психологический, социально-педагогический и др. аспекты);
- необходимостью сопряженного развития у людей важнейших личностных качеств, детерминирующих устойчивость (стабильность) общества – толерантность, социальную ответственность и т.д.;
- потребностью образовательной практики в модификации имеющихся и проектировании новых (с учетом современных реалий) социально-ориентированных технологий в инклюзивном образовании;
- потребностью психолого-педагогической науки и образовательной практики в разработке инструментария и новых технологий в инклюзивном образовании.

Ключевым фактором в реализации инклюзивности является командная работа, поскольку она позволяет активно обмениваться опытом и идеями, устранять сомнения, более объективно определять сильные стороны, интересы и потенциал детей с особенностями развития, нуждающихся в дополнительной поддержке, постановке реалистичных целей, а также эффективных способов их достижения.

Совместная работа в рамках инклюзии может осуществляться как внутри страны (создан региональный ресурсный центр инклюзивного образования), так и благодаря участию в различных международных проектах.

Действительно, многими учреждениями образования есть наработки инклюзивных практик, которые используются локально, исходя их потребностей и возможностей детей, имеющих особенности психофизического развития [1,2,3,4]. Следует отметить, что в РФ появился электронный сетевой журнал «Педагогический компас» (2023), который является периодическим on-line изданием инклюзивных практик, где публикуются статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также методологические и прикладные разработки, предназначенные педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

В том числе в РФ создан «Каталог инклюзивных практик и проектов | PRO.Культура.РФ», где отражен ряд методических наработок различных регионов России (ссылка на каталог [Каталог_лучших_инклюзивных_практик_ИТЛ_2024_год.zip](#) — Яндекс Диск).

В том числе и в Республике Беларусь существуют многочисленные разработки инклюзивных практик. Приведу лишь некоторые для примера научно-практические разработки, не претендуя на развернутый анализ:

- преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (В.В. Хитрюк) [5];
- формирование социально-коммуникативных навыков у воспитанников с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции в условиях центра

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие (Н. В. Крюковская, Е. А. Обуховская) [6];

- основные стратегические направления совершенствования образовательной инклюзии (В. В. Хитрюк) [7];

- использование современных робототехнических средств в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (П. Е. Внушинская, Е. В. Лемеш) [8]

Так, следует отметить, что особую значимость приобретает психолого-педагогическое сопровождение, направленное на обеспечение психофизического развития и позитивной социализации воспитанников. Перед учреждениями образования стоит задача обеспечения психологической безопасности субъектов образования, включая формирование навыков безопасного социального поведения и взаимодействия в инклюзивной среде.

Одним из необходимых условий качественного образования для многих категорий детей с особенностью психофизического развития и детей с инвалидностью является наличие системы тьюторского сопровождения, но это отдельная тема для обсуждения.

Для обеспечения качества реализации принципа инклюзии необходимо проведение целенаправленной работы по созданию социально-психолого-педагогической модели, которая объединит комплекс инклюзивных образовательных практик, что позволит осуществлять ресурсное обеспечение специалистов инклюзивного образования. И как следствие эффективное функционирование и развитие многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, направленная на формирование профессиональных качеств специалистов в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Таким образом, для создания условий эффективного взаимодействия в поликультурной образовательной среде необходимо включать диалог как средство восприятия и познания, передачи инклюзивных практик и достижений разных народов, через обмен различными технологиями, в результате чего происходит взаимопроникновение культур и сближение представителей разных национальностей.

Литература

1. Макарова, И. А. Инклюзивное образование, толерантность, эмпатия: грани пересечения / И.А. Макарова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Т. 0. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 129-132. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4289/> (дата обращения: 25.10.2025).
2. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., Пинск, 20-21 февр. 2023 / Пинский колледж УО «Брестского гос. пед. ун-та»; отв. за вып.: С. А. Борчук [и др.]. – Пинск, 2023. – 260 с.
3. Михальченкова, Н. А. Установки на качество и компетентность педагогов в инклюзивном образовании / Н.А. Михальченко, Ю.М. Большакова, В.В. Кожевникова // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PDMN422.pdf>
4. Силаева, О.А. Модель безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде / О.А. Силаева // Вестник Мининского университета. – Т. 9. – №4. – С.12.
5. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра: монография / В. В. Хитрюк [и др.]; под науч. ред. В.В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск: БГПУ, 2020. – 208 с.
6. Крюковская, Н. В. Формирование социально-коммуникативных навыков у воспитанников с аутистическими нарушениями на основе сенсорной интеграции в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие / Н. В. Крюковская, Е. А. Обуховская. – Гродно: ГрГУ, 2021. – 79 с.
7. Хитрюк, В. В. Основные стратегические направления совершенствования образовательной инклюзии / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5. – С. 40-47.
8. Внушинская, П.Е. Использование современных робототехнических средств в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста / П. Е. Внушинская, Е.В. Лемеш // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.]; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2024. – С. 83–85.

ANTHOLOGY OF INCLUSIVE PRACTICES IN THE EDUCATIONAL SPACE

Kukhtova N.V.

Vitebsk state university after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

The article identifies the need to include an anthology of inclusive practices in the multicultural space, allowing to integrate and give eclecticism technologies developed by Russian and Belarusian scientists. The relevance of the introduction of the principle of inclusion in all spheres of life was considered and justified. Some methods and approaches have been proposed to implement the principles of inclusion.

Keywords: principle of inclusion; inclusive practices, educational practices; educational space; persons with special psychophysical features