

УДК 372.3/4

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ**

Баландина Е.Ф.

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 64 г. Могилева», г. Могилев, Республика Беларусь  
[veronika\\_myslivchik@mail.ru](mailto:veronika_myslivchik@mail.ru)*

В статье рассматривается актуальная проблема повышения качества коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях учреждения дошкольного образования. Особое внимание уделяется разработке и внедрению интерактивных плакатов. Статья подчеркивает важность использования современных образовательных технологий для обеспечения равных возможностей развития всех детей.

Ключевые слова: интерактивные плакаты; речевое развитие; дошкольное образование; инклюзивное обучение; звукопроизношение; лексико-грамматический строй речи; коррекционно-развивающие средства обучения.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является интенсивный рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями речи, требующий повышения качества коррекционно-педагогической помощи в условиях учреждения дошкольного образования. В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования...» в образовательном процессе учреждения дошкольного образования для развития способностей детей в различных видах деятельности и создания оптимальных условий для стимулирования и поддержки их интеллектуального развития, индивидуализации образовательного процесса должны применяться формы, методы, средства обучения и воспитания, современные образовательные и информационные технологии [1]. На основании этого решению обозначенной проблемы будет способствовать разработка интерактивных плакатов для коррекции звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста путем обеспечения равных возможностей для всех детей, включая детей с особенностями развития.

Изучение речевого развития детей дошкольного возраста показало, что одной из выраженных особенностей детей с нарушением речи является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Для детей дошкольного возраста характерны нерезко выраженные остаточные проявления лексико-грамматического строя речи, встречаются отдельные нарушения звукопроизношения.

Рассмотрев понятие «интерактивный плакат», можно определить, что это современное многофункциональное наглядное средство обучения, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода. Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности образовательного процесса, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображения, аудио и видео [2].

При разработке интерактивных плакатов для коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста мы руководствовались личностно-ориентированным и системно-деятельностным подходами, а также исходили из того, что коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста основывается на соблюдении ряда принципов: индивидуальности, системности, творчества и успеха.

Например, одной из целей интерактивного плаката «Шипелочка» явилось совершенствование навыка правильного произношения звука [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях. Задачами интерактивного плаката являются:

- образовательные: автоматизировать звук [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях

- коррекционно-развивающие: укреплять мышцы артикуляционного аппарата при произношении звука [Ш]; развивать фонематический слух: умение выделять звук [Ш] в слове; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику, умение согласовывать речь и движение

- воспитательные: воспитывать интерес к познавательной деятельности; вырабатывать усидчивость, самоконтроль.

Интерактивный плакат включает в себя:

- игру для проведения артикуляционной гимнастики
- игры по развитию фонематических процессов и на автоматизацию звука в словах, словосочетаниях: «Помоги Наташе найти слова», «Помоги Мишке собрать предметы»
- игры на автоматизацию звука в предложениях: «Одень Машу», «Отгадай загадки»
- игру по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и связной речи: «Школа»

В интерактивный плакат «Игры с Соней» по формированию правильного произношения звука «С» входит: игра для проведения артикуляционной гимнастики; игра по развитию фонематических процессов и на автоматизацию звука в словах, словосочетаниях: «Помоги Снежинке собрать предметы»; игра на автоматизацию звука в предложениях: «Одень Савелия».

В интерактивный плакат «Игры с Ладой и Лукой» по формированию правильного произношения звука «Л» входит: игра для проведения артикуляционной гимнастики; игра по развитию фонематических процессов и на автоматизацию звука в словосочетаниях, предложениях: «Помоги Ладе собрать урожай»; игра по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и связной речи: «Лука потерял ландыши».

Интерактивный плакат «Путешествие с Крабиком Карлом», созданный в среде программирования Scratch, для автоматизации звука «Р» в словах и развитие звукового анализа слов включает в себя игры в трех комнатах, в каждой из которых необходимо выбрать слова со звуком «Р» в начале, в середине и в конце слова.

Интерактивный плакат «Увлекательные путешествия с Бубиком», представляет собой коллекцию интерактивных игр для детей старшего дошкольного возраста по различным лексическим темам. Каждая лексическая тема – это многоуровневый интерактивный плакат, предоставляющий возможность выбора игрового задания. Интерактивность плаката обеспечена кнопками перехода от одной игры к другой. Целью интерактивного плаката «Увлекательные путешествия с Бубиком» является формирование, систематизация и закрепление представлений детей по лексическим темам: «Мой город Могилев», «День Победы», «Мир профессий».

Одной из целей интерактивного плаката «Математика с Машей» явилось формирование элементарных математических представлений в процессе изучения лексической темы: «Банк» для детей старшего дошкольного возраста. Интерактивный плакат включает в себя игры: по умению производить арифметические действия «Цепочка примеров»; по определению последующего и предыдущего числа к названному «Назови соседей»; по постановке знаков (больше, меньше, равно) «Больше – меньше»; по соотношению количества предметов и числа «Назови правильно».

Интерактивный плакат «Изучаем цвета и формы с Незнайкой» создан для детей среднего дошкольного возраста по формированию умения определять форму предметов на основе сходства со знакомыми геометрическими фигурами, умения сравнивать и различать два предмета или их изображения по величине с помощью посредника, на глаз, умения различать, называть и анализировать цвета при изучении лексической темы «Игрушки». Интерактивный плакат включает в себя игры: по формированию умения различать и анализировать цвета «Собери цвета»; по развитию умения определять форму предметов «Найди форму»; по развитию умения различать два предмета по величине «Большой-маленький».

Целью интерактивного плаката «Удивительный мир сказок» явилось формирование у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-образное восприятие произведений,

через художественное описание образов. В интерактивный плакат входят игры: по закреплению знаний детей о героях любимых сказок, развитию связной речи, интонационной выразительности, памяти «Угадай сказку»; по узнаванию персонажей знакомых детям сказок «Узнай героя»; по развитию зрительного восприятия, памяти, мышления, связной речи «Помоги Бабушке Федоре найти посуду».

Интерактивный плакат «Удивительная профессия повара» создан в среде программирования Scratch для обучения воспитанников культуре питания в игровой форме. Интерактивный плакат формирует представление о профессии повара, о белорусских национальных блюдах, о разнообразии продуктов и их ценности для организма при изучении лексической темы «Профессии». В интерактивный плакат входят игры: по классификации овощей и фруктов, согласовании прилагательных с существительными «Приготовь борщ»; «Подбери продукты для полезного завтрака» – необходимо подобрать продукты для полезного завтрака; «Выбери белорусские национальные блюда» – необходимо выбрать национальные блюда Беларуси (холодник, картофельная бабка, драники).

Целью интерактивного плаката «Хочу стать пожарным» стало расширение и закрепление представлений воспитанников о профессии пожарного. В интерактивный плакат входят игры: по закреплению знаний детей об экипировке пожарного, развитию связной речи «Подбери одежду»; по развитию зрительного восприятия, памяти, мышления «Собери предметы-помощники» (предметы защиты при тушении пожара, предметы, необходимые для тушения пожара); «Выбери автомобиль для срочного вызова на пожар».

В целях определения эффективности использования интерактивных плакатов была проведена диагностика, результаты которой выявили положительную динамику уровня сформированности звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивных плакатов в коррекционно-развивающей работе способствует успешной коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

### Литература

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2024/2025 учебном году»: от 1 авг. 2024 г.

2. Жаренов, А.В. Применение интерактивных плакатов в предметной деятельности педагога / А.В. Жаренов // X Масловские чтения: сборник научных статей. – Мурманск: МГТУ, 2012.

### USING INTERACTIVE POSTERS FOR SPEECH CORRECTION IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE INCLUSION PRINCIPLE

Balandina E.F.

*State Educational Institution «Kindergarten №. 64 of Mogilev», Mogilev, Republic of Belarus*

This article examines the pressing issue of improving the quality of special educational support for preschool-aged children with speech impairments in preschool settings. Particular attention is paid to the development and implementation of interactive posters. The article emphasizes the importance of using modern educational technologies to ensure equal development opportunities for all children.

Key words: interactive posters; speech development; preschool education; inclusive education; pronunciation; lexical and grammatical structure of speech; correctional and developmental teaching aids.