

АДАПТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ: ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Кунцевич О.Ю., Козловская В.М.

*Институт информационных технологий БГУИР, г. Минск, Республика Беларусь,
закрытое акционерное общество «Смолевичи Молоко», г. Смолевичи, Республика Беларусь
o.kuntsevich@bsuir.by, kvm280893@gmail.com*

В статье рассмотрены вопросы непрерывного обучения людей с расстройствами аутистического спектра. Изучаются технологии и методики адаптации таких учащихся к различным формам обучения в разные возрастные этапы жизни и возможности для них получения профессии после окончания общеобразовательной школы.

Ключевые слова: адаптивное обучение, расстройства аутистического спектра, непрерывное образование, дистанционные технологии.

Согласно определению от Всемирной организации здравоохранения под аутизмом понимают группу разнообразных расстройств, обусловленных особенностями развития головного мозга. Конкретизируется, что для расстройств аутистического спектра (далее – РАС) «характерна та или иная степень дефицита социального взаимодействия и общения» и «нетипичный характер активности и поведения, например, трудности с переходом от одного вида деятельности к другому, сосредоточенность на деталях и нестандартные реакции на внешние стимулы» [1].

Расстройства аутистического спектра присутствует примерно у 1 ребенка из 100 [2]. В эффективной адаптации и максимальной социализации таких людей ключевую роль играет ранняя диагностика аутизма: чем раньше он диагностируется, чем раньше начинаются включения и реализация социально-психологических мер вмешательства, тем выше успех коррекционных мероприятий и их положительное влияние на качество жизни людей с аутизмом и тех, кто ухаживает за ними.

По мнению самих родителей таких детей, в раннем возрасте аутизм может выдавать себя за «гениальность» [3]. Дети с аутистическими расстройствами могут начать рано и много

читать, рисовать, считать. Замечено, что такие дети более творческие. Но они мыслят и чувствуют, воспринимают окружающий мир иначе, чем остальные. Аутизм часто проявляется сложностями в общении, узкими интересами и однотипными, повторяющимися действиями.

Современные диагностические методики, развитие психиатрии и психологии аутизма, многочисленные исследования данных расстройств последних лет позволяют вовремя их обнаружить, включить детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционно-образовательный процесс, повлиять на изменения их поведения и улучшить жизненные перспективы. Огромную роль в социализации детей с аутизмом играет их интеграция с детьми без данных расстройств в воспитательно-образовательном процессе.

Так, в Республике Беларусь реализуются программы воспитания и обучения детей с РАС через учреждения специального образования, открытия в специальной школе, специальной школе-интернате классов для таких учащихся, а также возможности детей с РАС включения в группы интегрированного обучения и воспитания, санаторные группы интегрированного обучения и воспитания [4]. В зависимости от возраста детей определяется максимально возможное общее количество детей в интегрированной группе и количество в ней детей с расстройствами аутистического спектра. В Кодексе об образовании Республики Беларусь отмечается, что при организации образовательного процесса для лица с расстройствами аутистического спектра с учетом структуры и степени тяжести нарушения обеспечивается его персональное сопровождение педагогическим работником учреждения образования.

Какие методики используют для работы с детьми и взрослыми с РАС? Сделаем краткий обзор некоторых из них [5, 6, 7]:

- *Методика TEACCH*. Программа может использоваться на протяжении всей жизни, с раннего до взрослого возраста. Цель программы – повышение уровня самостоятельности, качества жизни детей и взрослых с РАС. Применяется максимальная доходчивость и наглядность всего процесса обучения. Обучение разработано на основании двух главных компонентов – системы презентации задания и визуальной структуры. Система презентации задания предполагает обучение работать над разными задачами без посторонней помощи. Визуальная структура заданий позволяет ученику приступать к заданию без каких-либо подсказок со стороны педагога.

- *Система PECS*. PECS (Picture Exchange Communication System), или коммуникационная система обмена изображениями направлена на активизацию у ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие. Обычно с этой системой начинают знакомить детей младше пяти лет; проводят ее в виде тренинга или в учреждении образования, или дома. Однако система PECS может быть применена и для работы со взрослыми, имеющими РАС и другие социально-коммуникативные особенности, а также с людьми, которые потеряли речь по разным причинам. «Идея системы «PECS» – подвести людей к тому, чтобы коммуникация исходила от них самих».

- *Метод социальных историй*. Направлен на предоставление ребенку с РАС информации о том, как вести себя в различных ситуациях. Методика позволяет проектировать социально приемлемое поведение учащегося, помогает понять причины и мотивы поведения других людей, осознать нормы и правила поведения в обществе. При подборе тематики и содержания социальных историй следует учитывать возраст ребенка, уровень развития речи и коммуникативных навыков и других особенностей.

Обозначим некоторые возможности получения профессии для детей с РАС, которые имеют общее базовое или общее среднее образование. Так, в Минском государственном колледже цифровых технологий получить востребованную профессию программиста могут ребята, имеющие особенности в развитии. С 2024 года реализован проект, инициированный председателем Совета Республики Натальей Кочановой и митрополитом Минским и Заславским, Патриаршим Экзархом всея Беларуси Вениамином: впервые набраны целевые группы учащихся с расстройствами аутистического спектра на профессии, связанные с

программированием. Для таких детей в колледже создаются индивидуальные условия, происходит ежедневный мониторинг успеваемости. И, исходя из возможностей и способностей каждого ребенка, выстраивается индивидуальная траектория обучения. После окончания колледжа у учащихся есть возможность поступить в вуз на сокращенный срок обучения [8].

Как следует адаптировать учебный процесс в вузе или ссузе при обучении учащихся с РАС? Конечно, требуется мастерство преподавателя, помощь родителей таких учащихся и ответственность, и самостоятельность самих обучающихся с РАС. Поскольку при аутизме лучше усваивается зрительная информация, то целесообразно при обучении учащихся с РАС максимально использовать визуальную информацию [9]. Кроме того, для таких учащихся является необходимым минимизировать перерывы в учебном процессе, поскольку они сложнее меняют привычный распорядок жизни, адаптируются к новым условиям обучения. Поэтому для учащихся с РАС очевидны преимущества дистанционной формы обучения, а также эмоциональность (например, в речи, жестах) при демонстрации и объяснении материала преподавателем.

Таким образом, успешное обучение и воспитание людей с РАС на всех возрастных этапах зависит от ранней диагностики аутистического расстройства, своевременного и правильного применения соответствующих коррекционных методик, социализации в общество, формирования самостоятельности, применения интеграционных технологий, выстраивания индивидуальных траекторий обучения.

Литература

1. Аутизм [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>. – Дата доступа: 27.11.2025.
2. Информационная система «По ранней диагностике расстройств аутистического спектра в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения». – Режим доступа: <https://isras.by/autism/>. – Дата доступа: 20.11.2025.
3. Как видит мир человек с аутизмом? Невероятный мир Гиорги [Электронный ресурс]/ Клиника доктора Шурова – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=WdPa711b_UI. – Дата доступа: 27.11.2025.
4. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1>. – Дата доступа: 27.11.2025.
5. В помощь работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г.Минска». Режим доступа: <http://ckroir-senue.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=43681>. – Дата доступа: 27.11.2025.
6. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.
7. Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – Режим доступа: <https://rc.bspu.by/wp-content/uploads/2025/04/Методические-рекомендации.pdf>. – Дата доступа: 27.11.2025.
8. Ребята с аутизмом могут стать программистами. В колледже цифровых технологий открыт прием документов / Минск_Новости. – Режим доступа: <https://minsknews.by/rebyata-s-autizmom-mogut-stat-programmistami-v-kolledzhe-cifrovyyh-tehnologij-otkryt-priem-dokumentov/>. – Дата доступа: 19.11.2025
9. Кейтлин «Мо» Тейлор: Быть успешным взрослым с аутизмом. Информационная платформа для специалистов и родителей детей с особенностями развития / Фонд обнаженные сердца. – Режим доступа: <https://nakedheart.online/articles/keitlin-mo-teilor-byt-uspeshnym-vzroslym-s-autizmom>. – Дата доступа: 19.11.2025

ADAPTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ACROSS LIFE: TEACHING PEOPLE WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Kuntsevich O.V., Kozlovskaya V.M.

*Institute of information technologies BSUIR, Minsk, Republic of Belarus,
JSC «Smolevichi Milk», Smolevichi, Republic of Belarus*

The article discusses the issues of continuous education for people with autism spectrum disorders. The technologies and methods of adapting such students to various forms of education at different age stages of life and the possibilities for them to obtain a profession after graduating from secondary school are being studied.

Keywords: adaptive learning, autism spectrum disorders, continuing education, distance technologies.