

УДК 376.2:616.831-053.2

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Скорина А.Н., Аниськова О.Е.

Белорусский государственный университет физической культуры, Минск, Беларусь
kvg-med@tut.by

В статье рассмотрены вопросы создания адаптивной образовательной среды для интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях общего среднего образования. Статья предназначена для педагогов, администраторов учреждений образования и специалистов в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура; инклюзивное образование; интегрированное обучение; общее среднее образование.

В ходе реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с

особенностями психофизического развития в Республике Беларусь особую значимость приобретает работа, направленная на создание в учреждениях образования образовательной среды, позволяющей создать равные условия для обучения всех учащихся [1].

Согласно последним данным в Республике Беларусь насчитывается около 180 тысяч лиц с особенностями психофизического развития, из них 89,56% – дети с нарушением речи 6,36% – с интеллектуальной недостаточностью, 1,38% – с нарушением зрения, 1% – с нарушением слуха, 1,26% – с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, 3,07% – с расстройством аутистического спектра, 7,24% – дети, имеющие трудности в обучении, 1,28% – дети с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Вопрос обучения и развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата стоит особенно остро в сфере образования. Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Республики Беларусь является создание условий получения образования учащихся с учетом разнообразия особых индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Это подразумевает предоставление всесторонней поддержки для успешного освоения ими учебной программы. Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из социума, т. е. из общества детей с нормальным развитием. Он считал, что основной задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем [6].

В Республике Беларусь, помимо инклюзивного образования, существуют и другие формы обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: специальные школы-интернаты, обучение на дому, интегрированное обучение, дистанционное обучение. На наш взгляд, образовательный процесс в условиях интегрированного обучения с адаптивной образовательной средой для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, представляет собой более гибкий и самый предпочтительный вариант, обеспечивающий максимальное вовлечение ребенка в общеобразовательный процесс. Введение инклюзивного образования в учреждения общего среднего образования расширяет возможности социализации всех обучающихся, с дальнейшим построением инклюзивного общества.

Организация адаптивной образовательной среды обучения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата направлена на решение соответствующих задач:

1. Создать доброжелательный психологический климат в среде учащихся в процессе обучения.
2. Целенаправленно формировать познавательную деятельность, социальные коммуникативные умения, умения планировать и контролировать выполняемую учащимися работу.
3. Адаптировать учебные программы, следить за соблюдением дозировок нагрузки, режима труда и отдыха учащихся.
4. Использовать личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
5. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

С целью формирования жизненных компетенций особое внимание придается организации работы по адаптивной физической культуре, которая имеет здоровьесформирующую и здоровьесберегающую направленность и обеспечивает оптимальный режим функционирования организма ребенка.

Адаптивная физическая культура – это вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида и общество [5]. Основной целью адаптивной физической культуры является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура направлена на поддержание и нормализацию оптимального психофизического состояния людей с ограниченными возможностями, на всестороннее

развитие личности человека с ограниченными возможностями здоровья, решение коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач с целью преодоления дефектов физического развития, компенсации недостатков в двигательной сфере [4].

При осуществлении инклюзивного образования в учреждении общего среднего образования существует проблема создания адаптивного образовательного пространства, включающего безбарьерную среду для каждой категории обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития. Образовательная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Такой средой может стать система адаптивной физической культуры, организованная при условии создания инклюзивного двигательно-познавательного пространства с использованием адаптированных технологий и методического сопровождения лиц с особыми потребностями.

При проектировании и построении адаптивной образовательной среды следует учитывать следующие принципы: безопасность, доступность для полисенсорного восприятия, смысловая упорядоченность, погружение в систему социальных отношений, развивающий характер, ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей.

В рамках реализации образовательных программ специального образования в соответствии с государственным заказом, в школах открываются кабинеты для занятий адаптивной физической культурой с учащимися с целью обеспечения рациональной двигательной активности, сенсорной интеграции и оздоровительной рекреации в условиях средней школы. Кабинеты адаптивной физической культуры оснащаются специальным оборудованием, различными тренажерами и средствами для передвижения и коррекции двигательных дисфункций. По нашему мнению, необходимо разделение пространства на зоны для решения разнообразных задач в процессе проведения восстановительной терапии: зона с тренажерами для укрепления сердечно-сосудистой системы, зона с мягким покрытием – для улучшения двигательной координации, увеличения амплитудных движений в области суставов, профилактики вторичных нарушений и т.д.

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата адаптивная физическая культура – это не просто занятие, а жизненная необходимость. Это ключевой фактор их успешной психологической и социальной адаптации, поскольку ограниченная подвижность негативно сказывается на их здоровье и социальной адаптации, становится угрозой их соматическому здоровью и физическому развитию.

В настоящее время, в системе образования создана модель интегрированного обучения, что является значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с инвалидностью не имел возможности обучаться со своими сверстниками. Инклюзивное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного образования, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации учебного процесса и взаимодействия с каждым ребенком. Это один из важнейших компонентов, способствующих активному включению и адаптации в социуме учащихся детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. При этом важно понимать, что инклюзивная образовательная среда предоставляет всем участникам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Компоненты образовательного процесса включают в себя [1]:

- философию принятия и уважения, признание ценности каждого ребенка, его уникальности и права на равные возможности;
- адаптацию образовательного процесса, гибкие учебные программы, разнообразные методы преподавания, использование вспомогательных технологий и материалов, учитывающих индивидуальные потребности учащихся;
- подготовку педагогических кадров, обучение учителей и специалистов навыкам работы с детьми с различными образовательными потребностями, развитие их компетенций в области инклюзивного образования;
- создание поддерживающей атмосферы, формирование культуры сотрудничества, взаимопомощи и толерантности среди всех участников образовательного процесса –

учеников, учителей, родителей;

– доступность инфраструктуры: обеспечение физической доступности зданий, классов и других помещений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы, лежащие в основе инклюзивного обучения [3]:

1. Уникальность обучения: в центре внимания – потребности каждого ребенка. Учебные планы и методики адаптируют, чтобы обеспечить максимальную эффективность для всех учащихся.

2. Различие (дифференциация) преподавания: учителя используют разнообразные подходы и стратегии, чтобы донести материал до каждого ученика, учитывая его стиль обучения, темп и уровень понимания.

3. Содействие и взаимопомощь: инклюзия способствует развитию навыков командной работы, эмпатии и взаимопонимания между детьми.

4. Разнообразие как ресурс: различия между детьми рассматриваются не как проблема, а как возможность для обогащения образовательного опыта всех учащихся.

5. Активное вовлечение родителей, которые являются неотъемлемой частью инклюзивного процесса, их участие и сотрудничество с педагогами играют ключевую роль в успехе ребенка.

Учитывая комплексную систему и принципы образовательного процесса можно констатировать, что инклюзивная образовательная среда не только обеспечит равные возможности для общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их нормотипичных сверстников, но и создаст условия для получения качественного и конкурентоспособного образования. Реализация этих условий позволит лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата продуктивно участвовать во всех сферах экономической и общественной жизни.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития: приказ Министерства образования Респ. Беларусь № 608 от 22.07.2015 г. // Мин. образование Респ. Беларусь. – 2015. – URL: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/07/608-inkluziv_obrazov.pdf (дата обращения: 03.11.2025).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь. – Минск, 2025. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 04.11.2025)
3. Серкульская, Е. И. Адаптивное физическое воспитание и спорт: учебно-метод. пособие для специальности 6-05-1012-01 «Физическая культура», профориентация: Адаптивная физическая культура / Е. И. Серкульская; М-во спорта и туризма РБ, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2024. – 79 с.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие /под ред. Л. В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. — 464 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
6. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. — М.: Изд-во Юрайт, 2023.– 332 с.

FORMATION OF AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN A GENERAL SECONDARY SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Skorina A.N., Aniskova O.E.

Belarusian State University of Physical Culture Minsk, Belarus

The article discusses the issues of creating an adaptive educational environment for integrated learning and education of students with disorders of the musculoskeletal system in general secondary education. The article is intended for teachers, administrators of educational institutions and specialists in the field of inclusive education.

Keywords: adaptive physical education; inclusive education; integrated teaching; general secondary education.