

УДК 376-053.2

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Беззубова А.С.

Институт детства НГПУ, г. Новосибирск, Российская Федерация
bezzubovaanna2016@yandex.ru

Рассмотрены особенности связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи. Выявлены специфические трудности программирования высказывания, смысловой организации текста и его лексико-грамматического оформления. Обоснована необходимость целенаправленной логопедической работы для преодоления выявленных дефицитов и успешного освоения образовательной программы.

Ключевые слова: связная речь; младшие школьники; общее недоразвитие речи; монологическое высказывание; программирование речи; лексико-грамматический строй; коррекционная работа.

Формирование полноценной связной речи у младших школьников является критически важным условием их успешной адаптации и обучения, поскольку именно на нее ложится основная нагрузка при усвоении знаний [1, с. 56]. В норме к моменту поступления в школу ребенок в основном овладевает основными закономерностями изменения и соединения слов в предложения, однако развитие связной речи как деятельности по созданию развернутых, логичных самостоятельных высказываний продолжает активно совершенствоваться в процессе школьного обучения.

У детей с нормальным речевым развитием к концу младшего школьного возраста формируется способность самостоятельно строить контекстные монологические высказывания разных типов: пересказ, рассказ по серии картинок, описание, рассуждение. Они овладевают навыками планирования высказывания, отбора необходимой лексики и использования разнообразных синтаксических конструкций для связи предложений между собой.

Иная картина наблюдается у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Несмотря на то, что к школьному возрасту у многих детей звукопроизношение может быть нормализовано, а словарь значительно обогащен, нарушения связной речи носят стойкий системный характер и проявляются в следующих аспектах.

Во-первых, наиболее значительно страдает программирующая функция речи. Дети испытывают выраженные трудности при создании замысла будущего высказывания и его реализации в соответствии с этим замыслом [2, с. 34]. Это приводит к тому, что их рассказы носят фрагментарный характер, в них нарушена логическая последовательность, пропускаются смысловые звенья, что делает повествование непонятным для слушателя.

Во-вторых, наблюдаются серьезные проблемы в смысловой организации текста. Учащиеся с ОНР затрудняются в выделении главной мысли, установлении причинно-следственных и временных связей между событиями. Их высказывания часто сводятся к простому перечислению действий или предметов, изображенных на картинках, без попытки их интерпретации и обобщения.

В-третьих, характерным является нарушение лексико-грамматического оформления высказываний. Активный словарь остается ограниченным, присутствуют трудности в точном подборе слов, употреблении сложных предлогов, словообразовательных моделей. В синтаксическом плане наблюдаются аграмматизмы, преобладают простые нераспространенные предложения, практически не используются средства межфразовой связи (союзы, местоимения, наречия), что разрушает целостность текста.

Для наглядности представим сравнительную характеристику связной речи у младших школьников с нормальным речевым развитием (НРР) и с общим недоразвитием речи (ОНР) в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика связной речи у младших школьников

Параметр	Нормальное речевое развитие (НРР)	Общее недоразвитие речи (ОНР)
Программирование	Способны планировать высказывание, следуют замыслу.	Замысел неустойчив, высказывание фрагментарно, нарушена логика.
Смысловая организация	Выделяют главную мысль, устанавливают причинно-следственные связи.	Трудности обобщения, пересказ сводится к перечислению событий.
Лексика	Словарь разнообразен, используют синонимы, точные формулировки.	Словарь беден, неточные словоупотребления, трудности актуализации слов.
Грамматика	Используют сложные предложения, средства связи между предложениями.	Аграмматизмы, простые предложения, союзы и местоимения используются редко.
Объем и самостоятельность	Высказывания развернуты, самостоятельны.	Резко снижен объем, требуется постоянная помощь в виде наводящих вопросов.

Выявленные особенности свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической логопедической работы. Коррекционное воздействие должно быть сфокусировано на следующих направлениях:

1. Формирование навыков программирования высказывания через обучение составлению плана, использованию наглядных опор (схем, картинно-графических планов).
2. Развитие умения анализировать исходный материал (текст, серию картинок), выделять главное и второстепенное, устанавливать логические связи.
3. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, специальное обучение использованию средств межфразовой связи.
4. Поэтапное формирование навыков самостоятельного построения разных типов монолога (пересказа, описания, рассказа по серии картинок, рассуждения) с постепенным свертыванием внешних опор.

Таким образом, особенности связной речи у младших школьников с ОНР носят комплексный характер, затрагивая как смысловую, так и формальную сторону высказывания. Своевременное выявление этих особенностей и организация адекватного коррекционного воздействия являются залогом не только преодоления речевого недоразвития, но и успешной социальной и академической адаптации ребенка.

Литература

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т.В. Ахутина. – Москва: Теревинф, 2019. – 320 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Речь, 2018. – 330 с.
3. Прищепова, И.В. Коррекция нарушений речи у младших школьников / И.В. Прищепова. – Москва: Каро, 2020. – 215 с.
4. Филичева, Т.Б. Современные подходы к коррекции общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: Национальный книжный центр, 2021. – 280 с.
5. Шаховская, С.Н. Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями / С.Н. Шаховская. – Москва: В. Секачев, 2019. – 180 с.

FEATURES OF COHERENT SPEECH DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Bezzubova A.S.

Institute of Childhood, NSPU, Novosibirsk, Russian Federation

The features of coherent speech of younger schoolchildren with general speech underdevelopment are considered. The specific difficulties of programming the utterance, semantic organization of the text and its

lexico-grammatical design are revealed. The necessity of purposeful speech therapy work to overcome the identified deficits and successfully master the educational program is substantiated.

Key words: coherent speech; primary school children; general speech underdevelopment; monologic utterance; speech programming; lexical and grammatical structure; correctional work.