

УДК 376-053.2

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Беззубова А.С.

Институт детства НГПУ, г. Новосибирск, Российская Федерация  
[bezzubovaanna2016@yandex.ru](mailto:bezzubovaanna2016@yandex.ru)

Рассмотрены особенности связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи. Выявлены специфические трудности программирования высказывания, смысловой организации текста и его лексико-грамматического оформления. Обоснована необходимость целенаправленной логопедической работы для преодоления выявленных дефицитов и успешного освоения образовательной программы.

Ключевые слова: связная речь; младшие школьники; общее недоразвитие речи; монологическое высказывание; программирование речи; лексико-грамматический строй; коррекционная работа.

Формирование полноценной связной речи у младших школьников является критически важным условием их успешной адаптации и обучения, поскольку именно на нее ложится основная нагрузка при усвоении знаний [1, с. 56]. В норме к моменту поступления в школу ребенок в основном овладевает основными закономерностями изменения и соединения слов в предложения, однако развитие связной речи как деятельности по созданию развернутых, логичных самостоятельных высказываний продолжает активно совершенствоваться в процессе школьного обучения.

У детей с нормальным речевым развитием к концу младшего школьного возраста формируется способность самостоятельно строить контекстные монологические высказывания разных типов: пересказ, рассказ по серии картинок, описание, рассуждение. Они овладевают навыками планирования высказывания, отбора необходимой лексики и использования разнообразных синтаксических конструкций для связи предложений между собой.

Иная картина наблюдается у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Несмотря на то, что к школьному возрасту у многих детей звукопроизношение может быть нормализовано, а словарь значительно обогащен, нарушения связной речи носят стойкий системный характер и проявляются в следующих аспектах.

Во-первых, наиболее значительно страдает программирующая функция речи. Дети испытывают выраженные трудности при создании замысла будущего высказывания и его реализации в соответствии с этим замыслом [2, с. 34]. Это приводит к тому, что их рассказы носят фрагментарный характер, в них нарушена логическая последовательность, пропускаются смысловые звенья, что делает повествование непонятным для слушателя.

Во-вторых, наблюдаются серьезные проблемы в смысловой организации текста. Учащиеся с ОНР затрудняются в выделении главной мысли, установлении причинно-следственных и временных связей между событиями. Их высказывания часто сводятся к простому перечислению действий или предметов, изображенных на картинках, без попытки их интерпретации и обобщения.

В-третьих, характерным является нарушение лексико-грамматического оформления высказываний. Активный словарь остается ограниченным, присутствуют трудности в точном подборе слов, употреблении сложных предлогов, словообразовательных моделей. В синтаксическом плане наблюдаются аграмматизмы, преобладают простые нераспространенные предложения, практически не используются средства межфразовой связи (союзы, местоимения, наречия), что разрушает целостность текста.

Для наглядности представим сравнительную характеристику связной речи у младших школьников с нормальным речевым развитием (НРР) и с общим недоразвитием речи (ОНР) в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика связной речи у младших школьников

Параметр	Нормальное речевое развитие (НРР)	Общее недоразвитие речи (ОНР)
Программирование	Способны планировать высказывание, следуют замыслу.	Замысел неустойчив, высказывание фрагментарно, нарушена логика.
Смысловая организация	Выделяют главную мысль, устанавливают причинно-следственные связи.	Трудности обобщения, пересказ сводится к перечислению событий.
Лексика	Словарь разнообразен, используют синонимы, точные формулировки.	Словарь беден, неточные словоупотребления, трудности актуализации слов.
Грамматика	Используют сложные предложения, средства связи между предложениями.	Аграмматизмы, простые предложения, союзы и местоимения используются редко.
Объем и самостоятельность	Высказывания развернуты, самостоятельны.	Резко снижен объем, требуется постоянная помощь в виде наводящих вопросов.

Выявленные особенности свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической логопедической работы. Коррекционное воздействие должно быть сфокусировано на следующих направлениях:

1. Формирование навыков программирования высказывания через обучение составлению плана, использованию наглядных опор (схем, картинно-графических планов).
2. Развитие умения анализировать исходный материал (текст, серию картинок), выделять главное и второстепенное, устанавливать логические связи.
3. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, специальное обучение использованию средств межфразовой связи.
4. Поэтапное формирование навыков самостоятельного построения разных типов монолога (пересказа, описания, рассказа по серии картинок, рассуждения) с постепенным свертыванием внешних опор.

Таким образом, особенности связной речи у младших школьников с ОНР носят комплексный характер, затрагивая как смысловую, так и формальную сторону высказывания. Своевременное выявление этих особенностей и организация адекватного коррекционного воздействия являются залогом не только преодоления речевого недоразвития, но и успешной социальной и академической адаптации ребенка.

#### Литература

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии / Т.В. Ахутина. – Москва: Теревинф, 2019. – 320 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Речь, 2018. – 330 с.
3. Прищепова, И.В. Коррекция нарушений речи у младших школьников / И.В. Прищепова. – Москва: Каро, 2020. – 215 с.
4. Филичева, Т.Б. Современные подходы к коррекции общего недоразвития речи у детей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: Национальный книжный центр, 2021. – 280 с.
5. Шаховская, С.Н. Развитие связной речи у детей с речевыми нарушениями / С.Н. Шаховская. – Москва: В. Секачев, 2019. – 180 с.

#### FEATURES OF COHERENT SPEECH DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Bezzubova A.S.

*Institute of Childhood, NSPU, Novosibirsk, Russian Federation*

The features of coherent speech of younger schoolchildren with general speech underdevelopment are considered. The specific difficulties of programming the utterance, semantic organization of the text and its

lexico-grammatical design are revealed. The necessity of purposeful speech therapy work to overcome the identified deficits and successfully master the educational program is substantiated.

Key words: coherent speech; primary school children; general speech underdevelopment; monologic utterance; speech programming; lexical and grammatical structure; correctional work.