

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРОССЕНС В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ**

Курчанова И.А.

*ГУО «Средняя школа №2 имени А.И. Дубосарского г.п. Шумилино», г.п. Шумилино,  
Витебская область, Республика Беларусь,  
[schumilino2@yandex.by](mailto:schumilino2@yandex.by)*

В статье рассматриваются подходы в применении технологии кроссенс при обучении учащихся с особенностями психофизического развития на уроках социально-бытовой ориентировки. Рассказывается о внедрении технологии кроссенс в образовательный процесс, как можно организовать обучение детей с интеллектуальной недостаточностью более результативным и захватывающим.

Ключевые слова: кроссенс; социально-бытовая ориентировка; инклюзивность; критическое мышление; мотивация

Социально-бытовая ориентировка является важным аспектом образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Она помогает развить навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. Одним из эффективных методов обучения в этом контексте является технология кроссенс, которая способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения, развитию критического мышления и творческих способностей.

Что такое кроссенс?

Кроссенс — это метод, сочетающий в себе элементы кроссворда и ассоциативного мышления, который позволяет учащимся находить связи между различными понятиями и темами. Этот метод помогает учащимся структурировать информацию, развивать навыки анализа и синтеза, а также улучшать память.

Применение технологии кроссенс на уроках социально-бытовой ориентировки

1. Создание ассоциативных карт: Учащиеся создают ассоциативные карты на основе темы урока (например, «Магазины» рис 1). Каждому типу магазина можно сопоставить набор товаров, услуг и характеристик. Это помогает учащимся лучше понять, какие магазины существуют и что в них можно приобрести.





	Соотнести картинку с названием магазина магазин «Анютины глазки» магазин «Атлант» магазин «Глобус» магазин «Автозапчасти» магазин «Детский мир» магазин «Ами мебель» магазин «Спортивный мир» магазин «Смак»	
		

Рис1 -ассоциативная карта

2. Групповая работа: Разделение учащихся на группы для работы над различными аспектами темы. Каждая группа может исследовать определенный тип магазина (продуктовый, специализированный и т.д.), а затем представить свои находки классу. Совместная работа способствует развитию социальных навыков и умению работать в команде.








		
		
		

Рис 2 – карта для работы в группе

3. Разработка кроссенса: Учащиеся могут создавать собственные кроссенсы, где по одной оси будут представлены типы магазинов, а по другой — товары. Это упражнение не только развивает логическое мышление, но и помогает учащимся закрепить знания о ассортименте магазинов.

				
?	?	?	?	?

Рис 3- кроссенс

4. Практические задания: Включение в урок практических заданий, таких как составление списка покупок или планирование расходов. Учащиеся могут использовать созданные кроссенсы как основу для своих решений, что способствует более глубокому пониманию темы.

Преимущества использования технологии кроссенс:

Инклюзивность: Метод подходит для учащихся с различными уровнями подготовки, позволяя каждому участнику внести свой вклад.

Развитие критического мышления: Учащиеся учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Повышение мотивации: Игровые элементы кроссенса делают процесс обучения более увлекательным и интересным для учащихся.

Закрепление знаний: Визуализация информации через кроссенсы помогает учащимся лучше запоминать и усваивать материал.

Практика показывает, что воплощение идей сотрудничества и сотворчества учителя и учащихся, самообразования и самоконтроля пробуждает познавательную активность ребят, ведет к результативному обучению.

Внедрение инновационных педагогических технологий позволяет решать проблемы развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Учащиеся учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать её. Всё это помогает ученикам самоутвердиться, а значит быть более подготовленным к будущей жизни.

Использование технологии кроссенс на уроках социально-бытовой ориентировки с учащимися с интеллектуальной недостаточностью является эффективным инструментом, способствующим развитию необходимых навыков для повседневной жизни. Этот метод не только улучшает понимание материала, но и развивает важные социальные навыки, что является основой успешной интеграции учащихся в общество.

### **Литература**

1. Курчанова И.А. из опыта работы учителя-дефектолога

### **USING CROSSENS TECHNOLOGY IN WORKING WITH CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENTAL SPECIAL NEEDS IN SOCIAL AND DAILY ORIENTATION LESSONS**

Kurchanova I.A.

*State Educational Institution "Secondary School No. 2 named after A.I. Dubosarsky, Shumilino", Shumilino, Vitebsk Region, Republic of Belarus,*

The article examines approaches to the application of cross-sense technology in teaching students with special psycho-physical development needs in social and everyday orientation lessons. It discusses the implementation of cross-sense technology in the educational process and how learning for children with intellectual disabilities can be made more effective and engaging.

Keywords: cross-sense; social and everyday orientation; inclusivity; critical thinking; motivation