

УДК 376.1

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОПФР И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Соловьёва О.А.

Республиканский институт профессионального образования, г. Минск, Республика Беларусь

olyasol1980@gmail.com

В тезисах рассматриваются ключевые тенденции развития системы профессионального образования и обучения (ПОО) лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) и инвалидностью в Республике Беларусь в 2020–2025 гг. Проанализированы демографические и статистические изменения, свидетельствующие об «утяжелении» контингента учащихся. Определены вызовы, связанные с ростом числа обучающихся с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми множественными нарушениями. Представлены основные направления модернизации системы ПОО до 2030 года, включая индивидуализацию образовательных траекторий, развитие дистанционных форм, расширение сети учреждений и специальностей, совершенствование профориентационной работы, психолого-педагогического сопровождения и научно-методической базы.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение; инклюзивное образование; особенности психофизического развития; образовательные траектории; лица с инвалидностью.

Современная система профессионального образования лиц с ОПФР и инвалидностью в Республике Беларусь развивается в условиях демографических вызовов и необходимости расширения участия граждан с ограниченными возможностями в социально-экономической жизни. За последние годы наблюдается существенное увеличение доли обучающихся с РАС, интеллектуальной недостаточностью и тяжелыми множественными нарушениями, что требует перестройки подходов к организации профессионального обучения.

В период 2020–2025 гг. была создана комплексная система организационно-методической поддержки инклюзивного профессионального образования, включающая:

- нормативно-правовое обеспечение (изменения в Классификаторе профессий [1], механизмы бронирования и квотирования рабочих мест);
- развитие инфраструктуры (создание доступной среды, развитие модели «ведущего колледжа»);
- кадровое обеспечение (повышения квалификации по актуальным вопросам обучения и сопровождения лиц с ОПФР и инвалидностью, «Школа инклюзивного педагога»);
- развитие профориентации (онлайн-ресурс «Профессиональные траектории для лиц с особыми образовательными потребностями» [2], рост количества профориентационных мероприятий в колледжах с участием детей с ОПФР 237 до 426 в год).
- развитие конкурсного движения Inclusive Skills и «Абилимпикс», подтверждающие профессиональные успехи выпускников.

Однако, сравнительный анализ статистических данных о количестве детей с ОПФР и инвалидностью в возрасте 9-17 лет за 2020-2024 годы [3; 4] выявил значительную трансформацию структуры контингента, характеризующуюся выраженным "утяжелением". Наблюдается парадоксальная динамика: при общем сокращении численности детей с ОПФР на 25,2% количество детей-инвалидов в этой же возрастной категории увеличилось на 20,7%.

Наиболее драматический рост отмечается в категории расстройств аутистического спектра (РАС). За четырехлетний период число детей с РАС увеличилось на 87,4%, а детей-инвалидов с данной нозологией - на 90,4%. Столь значительный прирост требует пересмотра всего комплекса подходов к организации образования для этой категории учащихся.

Стабильный рост демонстрируют и другие сложные нарушения развития:

- количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями увеличилось на 19,3%
- численность детей с интеллектуальной недостаточностью возросла на 6,0%
- особенно тревожным является рост на 37,6% детей-инвалидов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Параллельно наблюдается противоречивая динамика в категории задержки психического развития: при общем снижении числа детей с ЗПР на 7%, количество детей-инвалидов в этой группе увеличилось на 34,6%.

В противоположность этим тенденциям, отмечается умеренное снижение численности детей с сенсорными нарушениями: нарушениями слуха (-4,2%), нарушениями зрения (-4,3%); нарушениями опорно-двигательного аппарата (-6,3%). Значительно сократилось количество

детей с речевыми нарушениями (-52,7%).

Выявленные структурные изменения требуют адекватного ответа системы профессионального образования. Необходима разработка дифференцированных образовательных траекторий, расширение сети классов углубленной социальной и профессиональной подготовки, внедрение моделей обучения по отдельным трудовым функциям. Особого внимания заслуживает развитие дистанционных форм образования, позволяющих обеспечить доступность профессионального образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра. Для обеспечения "бесшовного" перехода учащихся с ОПФР между уровнями образования необходимы целенаправленная подготовка педагогов и развитие системы психолого-педагогического сопровождения, что особенно актуально в условиях расширения практики приема на общих основаниях. Ключевыми направлениями развития системы ПОО лиц с ОПФР и инвалидностью на перспективу до 2030 года являются:

1. Глубокая индивидуализация профессиональных образовательных траекторий: развитие дистанционного обучения, обучения на дому, профессиональной подготовки на базе учреждений специального образования, обучение по отдельным трудовым функциям.
2. Расширение сети учреждений и специальностей, доступных для лиц с ОПФР, включая создание классов углубленной социальной и профессиональной подготовки.
3. Организация качественного психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения.
4. Обеспечение «бесшовного» перехода учащихся с ОПФР между уровнями образования.
5. Совершенствование научно-методической базы и развитие профориентационной работы.
6. Формирование профессиональной компетентности педагогов и инклюзивной культуры в образовательной среде.

Реализация данных направлений позволит обеспечить устойчивое включение лиц с ОПФР в профессиональную деятельность и повысит эффективность использования трудового потенциала страны в условиях демографических вызовов.

Литература

1. Соловьева, О. А., Фалевич Е. Ю. Развитие системы подготовки лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализации и интеграции в общество в условиях профессионального образования // Инклюзивное профессиональное образование: теория и практика реализации в Российской Федерации и в зарубежных странах : Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Уфа, 16 октября 2024 года. – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. С. 13-17. – ISBN 978-5-7159-0845-2. – EDN ABQGQQ. Ссылка на сайт: https://elibrary.ru/download/elibrary_79537518_61893594.pdf.
2. Соловьева О. А., Кириленко М. А. Информационный ресурс «Профессиональные траектории для лиц с особыми образовательными потребностями» // Профессиональное образование. – 2025. – № 3(61). – С. 13-14.
3. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / [составитель П.А. Полушкина]. - Минск: ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь, 2022. - 108 с. - (Информационный бюллетень; вып. № 21).
4. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь / [составитель П.А. Полушкина]. - Минск : ГИАЦ Министерства образования Республики Беларусь, 2025. – 103 с. – (Информационный бюллетень ; вып. № 25).

CURRENT ISSUES AND DEVELOPMENT PROSPECTS OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING FOR PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND DISABILITIES

Salauyova V.A

Republican Institute of Vocational Education, Minsk, Republic of Belarus

The theses examine key trends in the development of the vocational education and training (VET) system for persons with special educational needs and disabilities in the Republic of Belarus from 2020 to 2025. Demographic and statistical changes indicating an increasing complexity of the student population are analyzed. Challenges associated with the growing number of students with autism spectrum disorders, intellectual disabilities, and severe multiple disabilities are identified. The main directions for modernizing the VET system until 2030 are presented, including the individualization of educational trajectories, the development of distance learning forms, the expansion of the network of institutions and specialties, and the improvement of career guidance, psychological and pedagogical support, and the scientific and methodological base.

Key words: vocational education and training; inclusive education; special educational needs; educational trajectories; persons with disabilities.